

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления  
образования г. Волгодонска

\_\_\_\_\_ Т.А. Самсонок

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 12  
г. Волгодонска

\_\_\_\_\_ С.А. Симонихина

## ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Использование инновационных форм и методов  
гражданско-патриотической работы  
в целях совершенствования  
образовательной системы школы»

**Паспорт программы  
инновационной деятельности МОУ СОШ № 12 г. Волгодонска  
в 2012-2015 гг.**

<b>Наименование программы</b>	«Использование инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в целях совершенствования образовательной системы школы»
<b>Адрес организации</b>	347395, г. Волгодонск, ул. Лучезарная, 54 Тел./факс 8 (8639) 26-85-40. e-mail: <a href="mailto:school122007@rambler.ru">school122007@rambler.ru</a> школьный сайт: <a href="http://mousosh12red.ucoz.ru/">http://mousosh12red.ucoz.ru/</a>
<b>Разработчики программы</b>	Автор проекта – Симонихина Светлана Анатольевна, директор МОУ СОШ № 12. Организаторы проекта – заместители директора по УВР и ВР Быхало Л.Н., Гончарова Е.В., руководитель МО Андреева С.Г.
<b>Участники программы</b>	Педагогический коллектив СОШ №12, обучающиеся школы, родительская общественность
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив школы
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> Обеспечение условий для внедрения и использования инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в образовательную систему школы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществить теоретический анализ современных инновационных технологий в педагогике.</li> <li>– Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по данной проблеме</li> <li>– Внедрить новые, оригинальные формы и методы гражданско-патриотического воспитания учащихся, которые могли бы использоваться на уровне школ.</li> <li>– Использовать проектно-исследовательскую деятельность как основное направление учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– Ориентировать семьи обучающихся на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи посредством создания и развития социально-значимой среды, ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры, с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.</li> <li>– Приобщать обучающихся к социально-культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства через работу школьного этнографического музея</li> <li>– Создать методологическую базу по теме инновационного проекта в целях методической помощи педагогам образовательных учреждений города.</li> </ul>
<b>Основные направления деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция вопросов гражданско-патриотического воспитания в содержание общеобразовательных дисциплин.</li> <li>2. Обновление содержания дополнительного образования детей посредством реализации проектно-исследовательской, внеурочной деятельности, ФГОС.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Повышение квалификации педагогических кадров в рамках инновационного проекта.</li> <li>4. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива учреждения в образовательной среде города.</li> <li>5. Систематизация традиционных мероприятий школы в рамках гражданско-патриотического воспитания</li> <li>6. Достижение качественного уровня сотрудничества семьи в воспитании и социализации детей и подростков.</li> </ol>
<b>Социальные партнёры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МОУ ДОД ЦДОД ВК «Радуга».</li> <li>2. МОУ ДОД ВК «СЮТ».</li> <li>3. МОУ ДОД УДЮТ «Пилигрим».</li> <li>4. Городской клуб «Патриот».</li> <li>5. ДК «Молодежный».</li> <li>6. Общество охраны природы г. Волгодонска.</li> <li>7. Городской исторический музей.</li> <li>8. Центральная библиотека.</li> <li>9. Военская часть 3504.</li> <li>10. Совет ветеранов микрорайона.</li> <li>11. Образовательные учреждения города.</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>1 этап – подготовительный (2012-2013 уч. г.) Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий.</p> <p>2 этап – основной (2013 – 2014 уч. г.) Работа школы по реализации направлений инновационной деятельности.</p> <p>3 этап – обобщающий (2014-2015 уч. г.) Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшей траектории развития школы.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать и описать систему учебно-воспитательных мероприятий по теме инновационного образовательного проекта</li> <li>2. Активное использование результатов сотрудничества семьи и школы для качественного воспитательного эффекта в формировании гражданско-патриотического мировоззрения личности ребенка.</li> <li>3. Публикация методических материалов по итогам эксперимента.</li> <li>4. Разработка материалов психолого-педагогического сопровождения экспериментально-инновационной деятельности.</li> <li>5. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.</li> <li>6. Создание рейтинговой шкалы на основе проведенного мониторинга мероприятий, показывающей качество формирования у обучающихся гражданско-патриотической позиции.</li> <li>7. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, делать выводы.</li> </ol>

## Обоснование актуальности проекта

Национальная доктрина образования в РФ определяет проблемы воспитания патриотов России, сознательных граждан правового, демократического государства в числе приоритетных. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.». У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, быть конкурентоспособным и законопослушным гражданином. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Познание своего жизненного пространства, его природной, социальной культурной специфики, осознание процессов, происходящих в окружающей среде, помогает школьникам, активно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нём комфортно и уютно, понимать его проблемы, находить пути их решения, таким образом, формируя свое собственное мировоззрение.

Ведущим направлением в учебно-воспитательном процессе нашего образовательного учреждения является военно-патриотическая работа. Школьный этнографический музей с его научно-исследовательской базой, экспозициями позволяют обеспечить наглядность и интерактивность в процессе освоения материала практически на каждом уроке по самым разным дисциплинам учебного плана школы. Музей помогает интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся. Краеведение как значимая часть гражданско-патриотического воспитания является эффективным средством обучения и воспитания. В каждом уголке нашей необъятной Родины, есть свои особенности исторического и краеведческого развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

У нас имеются большие возможности проведения проектно-исследовательской работы, что определяется следующими факторами:

- наша школа находится в специфическом микрорайоне г. Волгодонска, который до недавнего времени являлся сельским населенным пунктом (Красный Яр), где сохранились многие, старинные народные обряды, ритуалы, праздники, песни, утварь, диалектная речь, сохранились некоторые ремесла и промыслы и т.п.;
- совет музея проводит совместную систематическую работу с учащимися школы по изучению культурно-исторического наследия русского народа, в особенности казачества, его традиций, обычаев и фольклора, что нашло отражение в двух книгах о Красном Яре (руководитель музея Шеремета И.И.).

Теоретической основой эксперимента являются идеи гуманистической педагогики и лично-ориентированной психологии, концептуальные положения, которых изложены в трудах Л.С. Выготского, И.С. Якиманской и др.

Имеющиеся на современном этапе развития общества проблемы формирования гражданско-патриотического мировоззрения, ослабление в нашей стране ценностей общечеловеческой культуры повлияли на выбор темы нашей экспериментальной работы, так как любовь к Родине, знание и соблюдение законов своего государства, традиций, обрядов, быта народов своей малой родины неотъемлемы от бережного отношения к окружающему миру, охране и восстановлению памятников природы.

В современном обществе практически утратили свою актуальность такие ценности, как верность культурным и национальным традициям. Утрата культурных традиций влечёт за собой разрушение нравственных устоев и норм поведения, ослабление чувства национального достоинства. Поэтому возрождение народных традиций, приобщение к ним с самого раннего возраста – первоочередная задача для образовательного пространства школы.

Без знания исторических корней, уважения и сохранения семейных ценностей, обычаев своего народа невозможно стать настоящим гражданином, патриотом своей Родины.

Экспозиции музея, музыкальный и обрядовый фольклор малой родины требует сегодня более основательного теоретического изучения. Реализация проекта позволит на более высоком уровне организовать творческую, досуговую и исследовательскую деятельность по возрождению и развитию национальных традиций. Привлечение обучающихся к изучению истории и природы родного края через дела, не навязанные взрослыми, а интересные, в первую очередь, им самим, даст возможность сделать процесс воспитания гражданско-патриотической культуры более эффективным и практически значимым.

В связи с этим перед педагогическим коллективом учреждения обозначилась проблема экспериментального обоснования по данной теме.

## **Программа эксперимента**

### **Гипотеза:**

Можно предполагать, что реализация программы инновационной работы будет способствовать возрождению духовности, процессу формирования патриотического сознания учащихся как одного из факторов единения нации, что в свою очередь приведёт к формированию активной жизненной позиции гражданина России, социально-экономической и политической стабильности, укреплению национальной безопасности страны. Реализация задач инновационной площадки обеспечит условия для совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания в городе Волгодонске.

**Объект исследования** – образовательная среда школы

**Предмет исследования** – организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

### **Цели эксперимента:**

Обеспечение условий для внедрения и использования инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в образовательную систему школы.

### **Задачи:**

- Осуществить теоретический анализ современных инновационных технологий в педагогике.
- Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по данной проблеме

- Внедрить новые, оригинальные формы и методы гражданско-патриотического воспитания учащихся, которые могли бы использоваться на уровне школ.
- Использовать проектно-исследовательскую деятельность как основное направление учебно-воспитательного процесса.
- Ориентировать семьи обучающихся на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи посредством создания и развития социально-значимой среды, ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры, с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
- Приобщать обучающихся к социально-культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства через работу школьного этнографического музея.
- Создать методологическую базу по теме инновационного проекта в целях методической помощи педагогам образовательных учреждений города.

**Методы:**

Эмпирический - изучение литературы по теме эксперимента, педагогическое наблюдение, социологические опросы, тестирование, рейтинговая оценка, а также изучение и обобщение передового опыта.

Диагностический – подразумевает анкетирование и мониторинг готовности учащихся к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, применение методик анализа и оценки состояния, эффективности и результатов работы по патриотическому воспитанию в школе.

Психолого-педагогический – подразумевает формирование активной гражданской активности учащихся, выработку новых подходов к формированию патриотического сознания обучающихся.

Информационно-технологический – создание странички на сайте школы для информационного сопровождения реализации программы патриотического воспитания учащихся в сети Интернет.

**Условия, необходимые для проведения исследования:**

*Правовые:*

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 г. Волгодонска.
- Лицензия Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 0002048 серия К, выданная 09.09.2008 г.
- Приказ Управления образования г. Волгодонска «Об организации инновационной деятельности в общеобразовательных учреждениях города» № 464 от 25.06.2012 г.

*Кадровые:*

Автор проекта – Симонихина Светлана Анатольевна, директора МОУ СОШ № 12.

Организаторы проекта: заместители директора по УВР и ВР Быхало Л.Н., Гончарова Е.В., руководитель МО Андреева С.Г.

*Мотивационные:*

- Получение практических знаний по вопросам формирования активной гражданской позиции, социально-правовых компетенций личности школьников.
- Создание методологической базы для учащихся и педагогов позволит систематизировать имеющиеся наработки в области формирования гражданско-патриотического сознания школьников.

## **Сроки реализации эксперимента:**

сентябрь 2012г. – сентябрь 2015г.

## **Этапы эксперимента**

### **1 этап – подготовительный (2012-2013 уч. г.)**

Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий.

#### **Прогнозируемые результаты:**

– Работа методической службы школы по теме проекта, с целью анализа гражданско-патриотического направления образовательной работы учреждения, разработки плана мероприятий.

### **2 этап – основной (2013 – 2014 уч. г.)**

Работа школы по реализации направлений инновационной деятельности.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- Качественное сотрудничество семьи и школы в формировании гражданско-патриотического мировоззрения личности ребенка.
- Публикация методических материалов по итогам эксперимента.
- Разработка материалов психолого-педагогического сопровождения экспериментально-инновационной деятельности.
- Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.
- Создание и описание системы учебно-воспитательных мероприятий по теме инновационного образовательного проекта.

### **3 этап – обобщающий (2014-2015 уч. г.)**

Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшей траектории развития школы.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- Проведение обобщающего семинара, публичных слушаний по реализации эксперимента.
- Создание рейтинговой шкалы, на основе проведенного мониторинга мероприятий, показывающей качество формирования у обучающихся гражданско-патриотической позиции.
- Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, делать выводы.

## **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов эксперимента**

Мониторинг процесса инновационной работы, проводимый совместно с социально-психологической службой школы в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ учащихся.

**Показателями эффективности деятельности** будет являться:

- Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта.

- Обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия.
- Разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
- Степень удовлетворенности участников инновационной работы качеством предоставляемых услуг по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
- Доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.
- Распространенность опыта по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения среди других учебных заведений города.
- Наличие победителей, призёров и участников по теме инновационного проекта.

#### **Спектр способов и форм контроля и обеспечения достоверности результатов:**

- Грамоты, дипломы
- Творческие работы
- Анкеты, тестирование
- Протоколы диагностики, соревнований
- Фото и видеоматериалы
- Отзывы (детей и родителей)
- Статьи в СМИ,
- Размещение на сайте учреждения
- Аналитические справки, методические разработки
- Портфолио и т.д.

### **Предварительные расчеты по обеспечению и финансированию эксперимента**

#### **Кадровое обеспечение:**

- педагогический коллектив МОУ СОШ № 12.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- школьный этнографический музей;
- музеи города Волгодонска;
- школьный стадион, спортзал;
- информационные ресурсы (компьютерный класс, средства ИКТ, подключение к сети Интернет);
- библиотека с достаточным фондом учебной и методической литературы с медиатекой

#### **Экономическое обеспечение:**

- экономические затраты по организации экскурсионно-познавательной деятельности несут родители обучающихся;
- привлечение благотворительных взносов от общественности.

### **Комплекс мер по нейтрализации негативных результатов и обеспечению защиты прав ребенка**

1. Ознакомительно-информационная работа с родителями на родительских собраниях.
2. Психолого-психологическая поддержка и сопровождение инновационной работы.
3. Разъяснительная работа Уполномоченного по правам ребенка.