

Самоанализ образовательной деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 12  
г. Волгодонска Ростовской области  
за 2013-2014 учебный год

## Структура

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Условия функционирования ОУ.
  - 2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.
  - 2.2. Реализация права обучающихся на получение образования.
  - 2.3. Режим работы ОУ.
3. Содержание образовательного процесса.
  - 3.1. Учебный план.
  - 3.2. Программно-методическое обеспечение.
  - 3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.
  - 3.4. Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОУ.
    - 3.4.1. Связь с социумом.
    - 3.4.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые ОУ.
  - 3.5. Участие и достижения учащихся образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах.
4. Условия обеспечения образовательного процесса.
  - 4.1. Научно-методическое обеспечение.
  - 4.2. Кадровый потенциал ОУ.
    - 4.2.1. Сведения об административном корпусе ОУ.
    - 4.2.2. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений.
  - 4.3. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.
    - 4.3.1. ИКТ ресурсы.
    - 4.3.2. Финансовое обеспечение.
  - 4.4. Медико-социальные условия пребывания учащихся в ОУ.
5. Результаты образовательной деятельности.
  - 5.1. Итоги 2013-2014 учебного года.
  - 5.2. Результаты участия выпускников 9 класса МОУ СОШ №12 в государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) в 2014 году
  - 5.3. Результаты участия выпускников 11 класса МОУ СОШ №12 в государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) в 2014 году
6. Основные направления развития ОУ в ближайшей перспективе.

# 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом; муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12

1.2. Местонахождение:

347395, г.Волгодонск Ростовская область ул. Лучезарная 54

347395, г.Волгодонск Ростовская область ул. Кооперативная 23

1.3.Телефон, факс: 8(8639) 26-85-40

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия К №0002048 от 04.09.2008, бессрочная, Министерством общего и профессионального образования Ростовской области

1.5.Свидетельство о государственной аккредитации (Регистрационный номер 1080, дата выдачи 24.02.2011, срок действия до 24.02.2023г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, образовательная деятельность по реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования.)

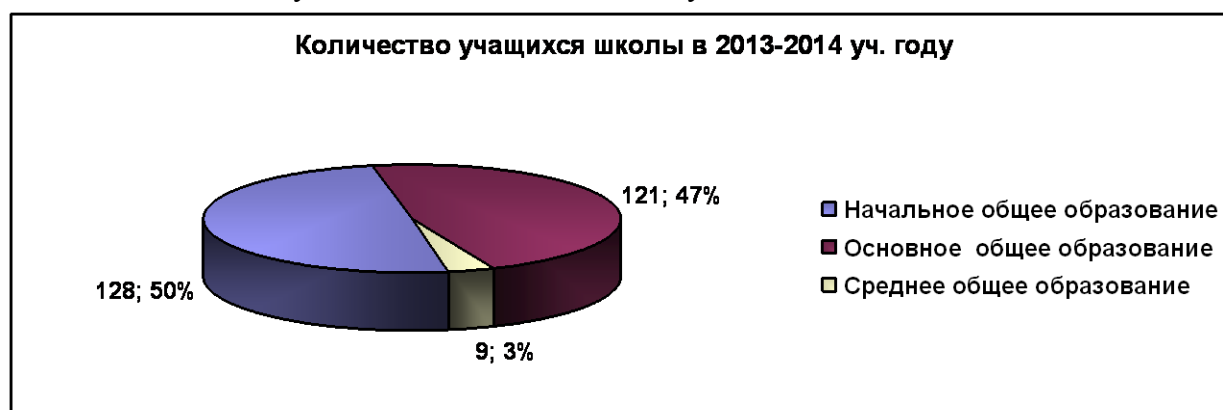
1.6. Структура управления школы включает в себя органы самоуправления: управляющий совет, родительские собрания и комитеты классов, органы ученического самоуправления. Органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией школы. С 2010 года в школе действует управляющий совет. В учреждении действует коллективный профессиональный орган – методический совет, работают 4 методических объединения педагогов, действует социально-психологическая служба.



## II. Условия функционирования ОУ

### 2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

На начало 2013-2014 учебного года количество обучающихся составило 258 чел.



Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей, способностей и состояния здоровья обучаемых. Всего 11 классов-комплектов:

на 1 ступени обучения - 5 классов: 1а, 2а, 3а, 3б, 4а;

на 2 ступени обучения - 5 классов: 5а, 6а, 7а, 8а, 9а;

на 3 ступени обучения - 1 класс: 11а

К обучению в 2013-2014 учебном году приступили все учащиеся.

В ходе проведения 1 этапа СПМ по учёту детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет, фактически проживающих на территории микрорайона МОУ СОШ №12 был подготовлен анализ статистических данных:

Всего детей школьного возраста, фактически проживающих на территории МОУ СОШ №12 – 441 человек;

– обучаются в МОУ СОШ №12 – 258 человек;

– обучаются в других образовательных учреждениях города - 126 человек;

– обучается в специализированных образовательных учреждениях – 8 человек;

– получили основное общее образование на 01.09.2013 года – 27 человек.

Несовершеннолетних школьного возраста, не приступивших к обучению по социально обусловленным причинам – не выявлено.

Учащихся, отчисленных в 2012-2013 учебном году нет.

В ходе проведения 2 этапа СПМ по учёту детей, фактически проживающих в микрорайоне МОУ СОШ №12, которые 01.09.2014г. достигнут школьного возраста (6,5 лет), был также подготовлен анализ статистических данных:

– Детей, достигших школьного возраста (на 01.09.2014г. исполнится 6,5 лет), фактически проживающих на территории МОУ СОШ №12 – 32 человека.

– Начнут обучение в МОУ СОШ №12 01.09.2014г. - 32 человека, из них получают дошкольное образование в ДОУ – 30 человек, не получают дошкольное образование в ДОУ – 2 человека.

### 2.2. Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2013 год
1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	-
2. Количество учащихся, выбывших из ОУ, всего	11
в том числе:	
исключенных из ОУ	-
выбывших на учебу в другие ОУ	55
по другим причинам	-

### 2.3. Режим работы ОУ

В 2013-2014 учебном году школа работала в смешанном режиме:

- по пятидневной учебной неделе – 9 классов-комплектов: 1а, 2а, 3б, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а;
- по шестидневной учебной неделе – 2 класса-комплекта: 9а, 11а.  
во 2 смену–2 класса-комплекта: 6а, 8а.

Средняя наполняемость по школе 23 учащихся.

Продолжительность занятий:

в 1 смене с 8.00 ч. до 13.10 ч.;

во 2 смене с 14.00 ч. до 19.10 ч.

Продолжительность учебного года: в 1а классе – 33 учебных недели, во 2-4, 9, 11 классах – 34 учебные недели, в 5-8 классах - 35 учебных недель;

Продолжительность урока:

- для учащихся 1-ых классов – 35-45 мин,

- для учащихся 1, 2 смены (2-11а классы) - 45 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин.

Продолжительность больших перемен в 1,2 сменах - 20 мин (после 2, 3 урока).

## I. Содержание образовательного процесса

### 3.1. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения для 1-4 классов разработан в соответствии с БУП 2010 года по определенной структуре: федеральный компонент, региональный и компонент образовательного учреждения. Соблюдение принципов построения учебного плана позволяет сориентировать образовательный процесс на переход к новому качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов в неделю в классах по каждой образовательной области соответствует федеральному базисному учебному плану, примерному (региональному) учебному плану Ростовской области, санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Освоение программы предпрофильного обучения в 9а классе осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Количество часов в неделю в классах по каждой образовательной области соответствует федеральному базисному учебному плану, примерному (региональному) учебному плану Ростовской области, санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

#### *Уровень начального общего образования*

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учеб-

ного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4 классах образовательного учреждения реализуется ФГОС начального общего образования БУП - 2010 года.

В 4 классе вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа. Данный курс является обязательным, поэтому в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение» и при этом остается общий объем обязательной нагрузки – 23 часа.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889). В рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности в 1-2 классах используется модульная программа «Шахматы», 4а, 4б классы «Настольный теннис».

В образовательном процессе 1 класса используется учебно-методический комплект «Школа России». В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

В образовательном процессе 2-3 классов используется учебно-методический комплект, утвержденные Министерством образования Российской Федерации под ред. И.А.Петровой «Планета знаний». Данный учебно-методический комплект обеспечивает условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора различных форм деятельности: коллективной, групповой, парной, индивидуальной; для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта начального общего образования.

### ***Уровень основного общего образования***

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам. Это связано:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-6 классах учебный предмет «Литература» (2 часа) укреплен 1 дополнительным часом из компонента образовательного учреждения. Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах. В 8-9 классах, с целью расширения знаний учебных предметов, из компонента образовательного учреждения введены элективные курсы: "Алгебра"-элективный курс "Теория чисел"(8класс-1 час, 9класс-1 час), "Русский язык"-элективный курс "Русская словесность""(8класс-1 час, 9класс-1 час), "Обществознание"- элективный курс "Правоведение"(9кл.

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Часы «Технологии» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». В 5-7 и 9 классах с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение навыков в области гражданской обороны, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» добавлен в объеме 1 часа в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Для усиления качества образования в компонент образовательного учреждения введены часы: в учебный предмет «Русский язык» 8 класс (3 часа) – 1 час, 9 класс (2 часа) – 1 час.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

В 9 классе компонент образовательного учреждения представлен элективным курсом по выбору учащихся «Информационные технологии», который позволяет удовлетворить познавательные интересы в различных сферах деятельности человека.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

#### *Уровень среднего общего образования*

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принцип построения учебного плана образовательного учреждения для 10 класса основан на базовом уровне, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы (инвариативная часть) – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Для изучения учебного курса «Алгебра и начала анализа» (2 часа) в компонент образовательного учреждения введено 2 дополнительных часа ;

Предмет «История» изучается в качестве двух отдельных обязательных учебных предметов «История России» 1 час и «Всеобщая история» -1 час.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана для 10 класса заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа).

Количество часов учебного предмета «Физическая культура» федерального компонента на старшей ступени обучения составляет 3 часа. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;
- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента.

В вариативную часть федерального компонента включены учебные предметы по выбору на базовом уровне, которые не вошли в базовую часть инварианта: «Информатика и ИКТ», «География», «Химия», Искусство, «Технология» - в объеме 1 часа в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения используются таким образом:

1. Для расширения содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента дополнительно добавлено по 1 часу к предметам: «Русский язык», «Информатика и ИКТ»;



2. Введены дополнительно 2 часа по учебному предмету «Алгебра и начала анализа»;
3. С целью повышения роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, за счет часов компонента образовательного учреждения введены следующие элективные курсы:  
«Русская словесность» - 1 час;  
«Теория чисел» - 1 час;

Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для введения элективных учебных предметов (курсов) используется письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного общего и среднего общего образования.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Образовательная область	Предмет	Класс	Программа		Учебник
			Вид	Автор, название	
<b>Основное общее образование</b>					
Филология	Русский язык	5-9	Базовый	Примерные программы основного общего образования. Русский язык.	С.И.Львова. Русский язык. 5кл. – М.: Мнемозина С.И.Львова. Русский язык. 6кл. – М.: Мнемозина С.И.Львова. Русский язык. 7кл. – М.: Мнемозина С.И.Львова. Русский язык. 8кл. – М.: Мнемозина С.И.Львова. Русский язык. 8кл. – М.: Мнемозина С.И.Львова. Русский язык. 9кл. – М.: Мнемозина
	Литература	5-9	Базовый	Примерные программы основного общего образования. Литература.	Г.С.Меркин. Литература. 5 кл. – М.: Русское слово Г.С.Меркин. Литература. 6 кл. – М.: Русское слово Г.С.Меркин. Литература. 7 кл. – М.: Русское слово Г.С.Меркин. Литература. 8 кл. – М.: Русское слово Г.И.Беленький. Литература. 9кл. – М.: Мнемозина
	Английский	5-9	Базовый	Примерные програм-	М.З.Биболетова,

	язык			мы основного общего образования. Английский язык.	Н.Н.Трубанева 5кл. – М.: Титул М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. 6кл. – М.: Титул М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. 7кл. – М.: Титул М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. 8кл. – М.: Титул В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегуда 9кл. – М.: Титул
Математика	Математика	5-6	Базовый	Примерная программа основного общего образования по математике.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 кл. - М.: Мнемозина Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков В.И. и др. Математика. 6 кл. - М.: Мнемозина
	Алгебра		Базовый	Примерная программа основного общего образования по математике.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. алгебра 7-9 классы, Просвещение
	Геометрия		Базовый	Примерная программа основного общего образования по математике.	Л.С.Атанасян. Геометрия. 7-9 кл. М.: Просвещение
Информатика	Информатика и ИКТ	8-9	Базовый		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 кл. - М.: БИНОМ Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл. - М.: БИНОМ
Общественные дисциплины	История России	6-9	Базовый	А.А. Вигасин, Г.И. Годер Г.И.Свенцицкая И.С.Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 кл. - М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7 кл. - М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 кл. - М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 кл. - М.: Просвещение
	Всеобщая история	5-9	Базовый	А.А. Вигасин, Г.И. Годер Г.И.Свенцицкая И.С.Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира 5 кл. М.: Просвещение Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова. История средних веков 6 кл. – М.: Баласс Д.Д.Данилов,

					Е.В.Сизова, А.В.Кузнецов и др. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. - М.: Баласс Д.Данилов, А.В.Кузнецов и др. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. - М.: Баласс Д.Данилов, А.В.Кузнецов Всемирная история. 9 кл. - М.: Баласс
	Обществознание	6-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по обществознанию.  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2007	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание. 6кл. – М.: Русское слово .И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание. 7кл. – М.: Русское слово .И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание. 8кл. – М.: Русское слово .И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание. 9кл. – М.: Русское слово
Естествознание	Природоведение	5	Базовый	Примерная программа основного общего образования по природоведению. 5 класс.	В.М.Пакулова, Н.В.Иванова Природоведение. 5 кл. М.: Дрофа
	География	6-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по природоведению. 5 класс.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. - М.: Дрофа Коринская В.А., Душина И.В., Щенев А.В. География. 7 кл. - М.: Дрофа Барина И.И. География России. 8 кл. - М.: Дрофа А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, География России. Население и хозяйство. 9 кл. - М.: Дрофа
	Физика	7-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по физике.	А.В.Перышкин Физика. 7кл. – М.: Дрофа А.В.Перышкин Физика. 8кл. – М.: Дрофа А.В.Перышкин Физика. 9кл. – М.: Дрофа
	Химия	8-9	Базовый	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.:	Габриелян О.С. Химия 8 кл. - М.: Дрофа Габриелян О.С. Химия 9 кл. - М.: Дрофа

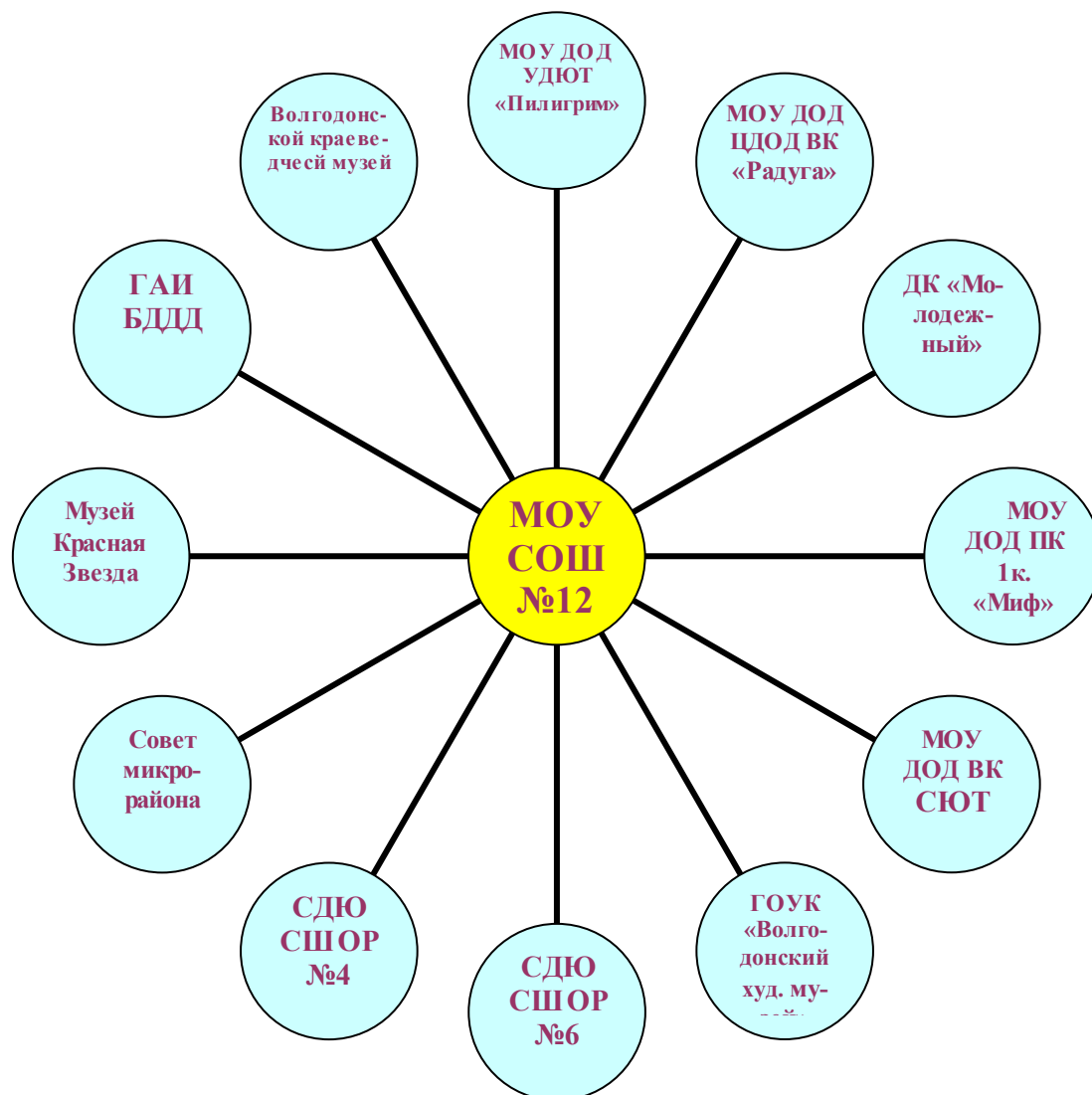
				Дрофа, 2007	
	Биология	6-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по биологии	Пасечник В.В. Биология. 6 класс. – М.: Дрофа, Пасечник В.В. 7кл. – М.: Дрофа Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Биология.8 класс.- М.: Дрофа, 2008 Каменский А. А. Криксунов Е. А Пасечник В.В. Биология. 9 класс.– М.: Дрофа
Искусство	Музыка	5-7	Базовый	Примерная программа основного общего образования по музыке.	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 кл. – М.: Дрофа Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 кл. – М.: Дрофа Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 кл. – М.: Дрофа
	Изобразительное искусство	5-7	Базовый	Б.М. Неменский. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс. – М.: Просвещение, 2007	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл. – М.: Просвещение Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. – М.: Просвещение Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл. – М.: Просвещение
	МХК	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по МХК	Г.И.Данилова. МХК. 8кл. – М.: Дрофа Г.И.Данилова. МХК. 9кл. – М.: Дрофа
Технология	Технология	5-8	Базовый	В.Д. Симоненко. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Технология. – М.: Просвещение, 2006	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко и др. Технология. 5-8 кл. – М.: ВЕНТАНА – ГРАФ
ОБЖ	ОБЖ	5-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. 5-9кл. – М.: Просвещение
Физическая культура	Физическая культура	5-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по физической культуре. В.И. Лях. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. – М.: Просвещение,	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 5-9 классы. – М.: Просвещение

### 3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.

Обучение в МОУ СОШ №12 ведется в очной форме.

### 3.4. Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОУ

#### 3.4.1. Связь с социумом:



#### 3.4.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые ОУ.

В ходе реализации учебно-воспитательной деятельности ОУ сотрудничает с различными общественными, государственными и другими учреждениями.

Виды дополнительных образовательных услуг	Кол-во охваченных детей	Какая использ. база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
1. Образовательные	258 чел.	МОУ СОШ №12, МОУ ДОД ВК СЮТ, СДЮ СШОР №6, 4	Групповые формы работы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.	Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству.
2. Творческие	195 чел.	МОУ СОШ №12, МОУ ДОД	Групповые и индивидуальные	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, созда-

		ВК СЮТ, ДК «Молодежный», МОУ ДОД УДЮТ «Пилигрим».	формы работы, участие в творческих конкурсах, фестивалях.	ние условий для творческой самореализации личности.
3.Развивающие	195 чел	МОУ СОШ №12, МОУ ДОД УДЮТур «Пилигрим».	Групповые и индивидуальные формы работы, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, тренингах.	Целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Приобретение обучающимися позитивного социального опыта осуществляется как на уроке, так и в процессе внеклассной и внеурочной деятельности.

**Кружки и секции:**

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Техническое творчество	1.НТМ	25 (9%)
2.	Художественное творчество	1.Фольклорный кружок. 2.Хореография	30 (12%)
3.	Эколого-биологическое	1.Цветоводство.	15(6%)
4.	Спортивно-оздоровительное	1.ОФП (волейбол, баскетбол) 2. Бокс	75 (29%)
5.	Туристско-краеведческое	1. Любознательные 2.Моя Родина	25 (9%)
6.	Предметное	1.Математический кружок 2.Математика в цифрах 3.Занимательная математика 4.Черчение 5.Основы православной культуры	118 (46%)
7.	Безопасность жизни и здоровья	1.Пожарное дело 2.Безопасное колесо	30 (12%)
8.	Профориентационное	1.Мой профессиональный выбор	15 (6%)

**Внеурочная деятельность (в рамках ФГОС)**

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Духовно-нравственное	1.Волшебная кисточка	97 (38%)
2.	Общекультурное	1.Волшебство своими руками 2.Риторика 3.Здоровое питание	237 (92%)
4.	Спортивно-оздоровительное	1.Подвижные игры	97 (38%)
5.	Социальное	1.Волшебное творчество 2.Доноведение	160 (62%)
6.	Общеинтеллектуальное	1.Шахматы 2.Математика и конструирование 3.Занимательная математика 4.Инфознайка	325 (125%)

### 3.5. Участие и достижения учащихся образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах

Ф.И.О	класс	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
Дорошенко Анастасия	11а	Конкурс рис. 4-ый Ушаковский фестиваль - участие Олимпиада по МХК- участие			
Кушнаренко Алина				3 Всероссийский конкурс рисунка «Страна Без-Опасности»	
Пазенко Анастасия	9а	Конкурс рис. 4-ый Ушаковский фестиваль- участие Городской экологический конкурс рис. «Экология. Творчество. Дети.»-3место Смотр – конкурс по изодейтельности «Мир творческих идей»- участие Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности участие «Энергия тихого Дона» - 2 место Городская выставка детского творчества «Вселенная детского творчества» - диплом активного участника АЮИ, исследовательская работа "Морозные узоры" в номинации "Архитектура и дизайн"-1 место			IV Международный конкурс детского рисунка “Дружат дети на планете”

Черникова Алина	7а	Городской экологический конкурс рис. «Экология. Творчество. Дети.»-3место Смотр – конкурс по изодетальности «Мир творческих идей» участие Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие "Птицы"-1 место	Конкурс «Судьба природы в твоих руках»-3 место		IV Международный конкурс детского рисунка “Дружат дети на планете”
Петрова Анна	5а	Конкурс 4-ый Ушаковский фестиваль участие		3 Всероссийский конкурс дет.рис. «Страна БезОпасности»	
Мельничук Анна	8а.	Конкурс 4-ый Ушаковский фестиваль - 3 место « Моя малая Родина» - 2 место			
Веретенникова Анастасия	5а	Городской экологический конкурс рис. « Красная книга глазами детей - 1 место			
Кошина Ксения	5а	Городской экологический конкурс рис. « Красная книга глазами детей - 3 место Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности участие		3Всероссийский конкурс дет.рис. «Страна БезОпасности» - участие	
Маслякова Анастасия	8а	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ -1место	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ -участие		
Маслякова А. Григорьев Р. Колесников О. Минаев С. Пазенко А.	9а	«Школа безопасности»- участие			



Черникова Алина Заргарян Артур	7а	«Школа безопасности» конкурс газет - 3 место			
Дуймамбет Елизавета	3б	Конкурс рис. «Дорогая мама – золотая прямо» - участие			
Макаренко Сергей	9а	Конкурс буклетов «Правила на всю жизнь» - участие		Конкурс предметных проектов (сайт Учитель.ру), номинация «Олимпиада по информатике» - 1 место	
Веретенникова Анастасия	4а	Городской экологический конкурс рис. « Красная книга глазами детей -1 место		3 Всероссийский конкурс рисунков «Страна БезОпасности» -участие	
Приходько Руслан	8а	Соревнования юных скутеристов - участие			
Рожкова Мария	3а	Городской экологический конкурс рис. «Экология. Творчество. Дети.» участие Смотр – конкурс по изодейтельности «Мир творческих идей» участие Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности участие			
Туракулова Карина	1а	Гор. Конкурс рис. «Вот какая мама – золотая прямо!» - 3 место -Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			

Мурыгина Мария	1а	Смотр – конкурс по изодетельности «Мир творческих идей» - участие			
Середина Дарья	2а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
Янковский Данил	4а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
Фарзалиева Эльмира	4а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
Середина Татьяна	3а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
Темнохудов Артём	1а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
Казанкова Анастасия	1а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
Куделко Фёдор	1а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			

Барымов Николай	7а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности -1 место	конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности	IV Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»-	
Сургутская Анастасия	2а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности- участие			
Гусейнов Максим	6а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - грамота	конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности		
Пяк Елена	9а	- «Моя малая Родина» 1 место - "Если бы я был депутатом"- 1 место			
Архипов Денис	11а	« Энергия тихого Дона» 1 место			
Дорошенко Анастасия	11а	« Энергия тихого Дона»-3 место			
Звиненко Федор	7а	Соревнования юных скутеристов участие			
Березкин Матвей Черняк Алина Кравченко Вячеслав Барган Елена	4а	Безопасное колесо 2 место			
Кузьминых Елена	9а	Сочинение "Посвящаю маме"-призер  -Конкурс чтецов "Путь к мастерству"-1 место	Конкурс чтецов "Путь к мастерству"-1 место		

Байрамукова Виктория	9а	Исследовательская работа «Казачий Дон» -1 место			
Команда: Кузнецов А. Брайко С. Григорьев Р. Колесников О. Звиненко Ф. Барымов Н.	7-11	Соревнования по пожарно-прикладному спорту  Командное -3 место,  Боевое развертывание -2 место.			
Звиненко Федор	7а	Конкурс Скутеристов - участие			
Дзюба Екатерина	9а	Городская выставка детского творчества «Вселенная детского творчества»- диплом активного участника			
Семеновская Полина	11а	Сочинение "Я выбираю профессию"-призер		Конкурс предметных проектов (сайт Учитель.ру), номинация «Олимпиада по информатике» -1 место	
Комиссаржевская Юлия	6а	Городской экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети» - призер			
Кондратьев Даниил	6а	Конкурс технического творчества «Мое призвание»-3место			
Григораш Яна	6а			<b>Конкурс предметных проектов (сайт Учитель.ру), номинация кроссворд по технологии – 2 место</b>	
Сальников Николай	7а		Конкурс «Судьба природы в твоих руках»-3 место	<b>IV Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»-участие</b>	

## IV. Условия обеспечения образовательного процесса

### 4.1. Научно-методическое обеспечение

#### 4.1.1. Инновационная деятельность учреждения

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена тема и программа	Научный руководит.	Прогнозируемый конечн. результат
<b>Основание для разработки программы:</b>				
Положение о конкурсе общеобразовательных учреждений города по организации работы с детьми и молодежью по профилактике социально-негативных явлений и учреждении муниципального гранта на лучший				
Цель программы	– повышение эффективности организации работы по профилактике социально-негативных явлений в школе	Директор МОУ СОШ №12	Андреева С.Г.	– Создание полной информационной базы в школе по учащимся, нуждающимся в социальной помощи и медико-психолого-педагогической поддержке.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для социальной и педагогической защиты подростков;</li> <li>– защита прав и достоинств ребенка;</li> <li>– сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>– формирование ценностного отношения к своему здоровью;</li> <li>– способствование созданию условий для духовного, психического и личностного развития ребенка в школе на каждом возрастном этапе;</li> <li>– повышение профилактической работы среди учащихся и родителей по вопросам пра-</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в образовательном процессе и воспитательной работе.</li> <li>– Повышение уровня профилактической работы.</li> <li>– Формирование нравственной личности учащегося, способной к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.</li> <li>– Формирование у учащихся ценностного отношения к</li> </ul>

Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопорядка;</li> <li>– организация занятости детей и подростков «группы риска»;</li> <li>– накопление и систематизация материалов для профилактической работы.</li> <li>– Учащиеся, родители, педагоги.</li> </ul>			<p>своему здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение ресурсного потенциала подростка, способствующего противостоять давлению среды.</li> </ul>
Концептуальное обоснование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимость формирования социальных навыков необходимых для здорового образа жизни детей.</li> </ul>			
Сроки реализации программы	2008-2010 учебный год			

#### 4.2. Кадровый потенциал ОУ.

В школе работают **14** квалифицированных специалиста, из них:

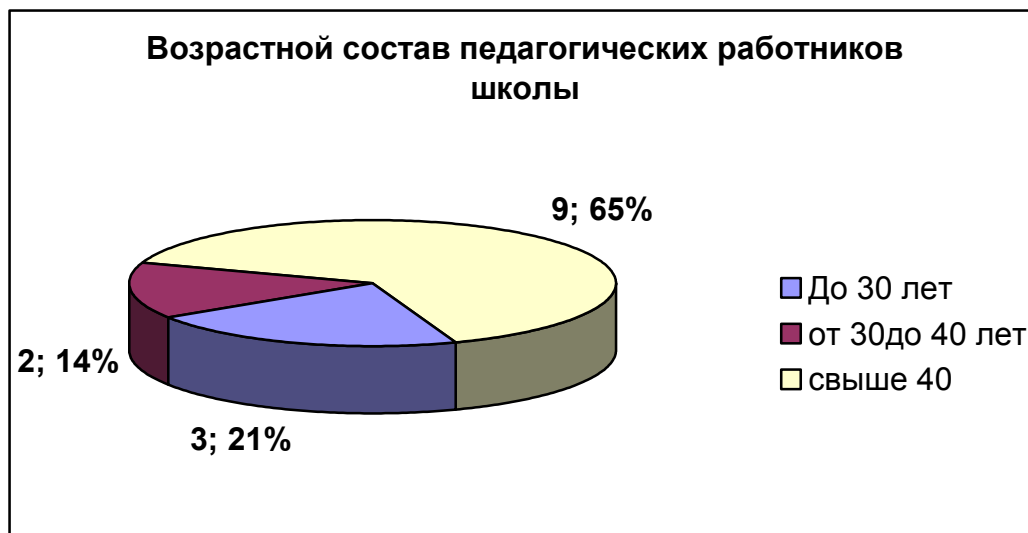
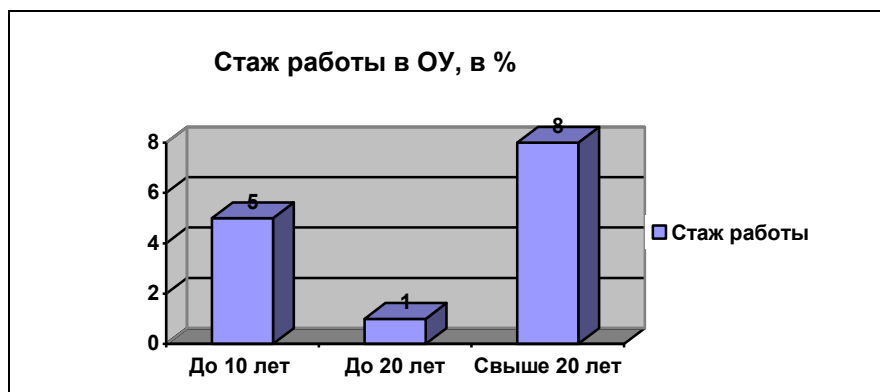
Высшей категории – 5;

Первой категории – 3;

Без категории - 6.

Учителя постоянно повышают свой профессионализм: обучаются заочно в ВУЗах, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, аттестацию.





Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, творческих встречах, мастер-классах и т.д.

#### 4.2.1. Сведения об административном корпусе ОУ

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Симонихина Светлана Анатольевна	высшая квалификационная категория	-
Заместители директора (по видам деятельности)	Топилина Лариса Викторовна- заместитель директора по УВР	1 квалификационная категория	-
	Гончарова Елена Викторовна-заместитель директора по ВР	высшая квалификационная категория	-

#### 4.2.2. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Конкурсы	Результативность
<b>Муниципальные конкурсы, организованные Управлением образования г. Волгодонска</b>				
1	Андреева С.Г.	Учитель технологии и информатики	Выставка цветов	участие
			Выставка детского творчества «Мир глазами детей»	Участие благодарственное письмо
			VI Открытый городской фотоконкурс «Донская земля», участие педагога в номинации «Народные традиции и этнография»	3 место участие
			Всероссийская олимпиада школьников по технологии	член комиссии жюри
			Городской конкурс «Мое призвание»	член комиссии жюри
			Городской конкурс «Учитель года»	член комиссии жюри
			АЮИ	член комиссии жюри
			Семинар для педагогов предметной области «Искусство» «Эффективное использование возможностей предметов образовательной области «Искусство» в организации развивающей личности внеурочной деятельности обучающихся», выступление «Роль и место внеурочной деятельности в основной общеобразовательной программе школы», мастер-класс «Кумихимо. Плетеные шнурочки»	Участие Мастер-класс
2	Шубина Н.Г.	Учитель ОБЖ, ИЗО, технологии	Выставка Цветов	участие
			Городской конкурс классных руководителей «Мое профессиональное мастерство»	участие
			Всероссийский учитель портал интерактивных проектов по ОБЖ	диплом 2 степени
			Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ и МХК, член комиссии	член комиссии жюри
			Выступление на ГМО по ОБЖ «Как организовать современный урок ОБЖ с точки зрения деятельностного подхода»	участие
			VI Открытый городской фотоконкурс «Донская земля», участие педагога в номинации «Народные традиции и этнография»	3 место участие
			Выставка детского творчества «Мир глазами детей»	Участие благодарственное письмо



3	Лебедева Т.Н.	Учитель начальных классов	Конкурс «Педагог года 2014»	Участие
<b>Региональные конкурсы</b>				
4	Андреева С.Г.	Учитель технологии и информатики	Всероссийский конкурс предметных проектов (сайт Учитель.ру), номинация кроссворд по педагогике	диплом 2 степени
			Дистанционный семинар института проблем образовательной политики «Эврика» (г. Москва) по теме «Разработка и распространение эффективных моделей оценки результатов приоритетных структурных преобразований в общем и дополнительном образовании детей»	Свидетельство участника
			Международный экспертно-медийный семинар «Интерактивные и компьютерные технологии в организации духовно-нравственного развития, воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического и медико-психологического сопровождения: опыт России и Беларуси», Министерство образования Республики Беларусь ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2013.	Свидетельство участника
5	Быхвало Людмила Николаевна	Учитель биологии	Всероссийских дистанционных олимпиада «Летописец» Участие в вебинаре на тему: «Формирование читательской компетенции средствами УМК по биологии «Линия жизни».	Свидетельство участника

### 4.3..Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

#### 4.3.1. ИКТ ресурсы

Наименование направлений ИКТ	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Целевые показатели на 01.07.2014
	Общее количество персональных компьютеров (ПК):	шт.	<b>30</b>
	из них закуплено во 2 квартале 2014 года	шт.	<b>0</b>
	Количество персональных компьютеров (ПК) , используемых в учебном процессе	шт.	<b>21</b>
	Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+ проектор+экран)	шт.	<b>2</b>
	Количество интерактивных досок	шт.	<b>0</b>
	Количество классов - комплектов начальной ступени обучения (1-4 классы)	шт.	<b>5</b>
	Из них, оснащенных комплектом мультимедийного оборудования	шт.	<b>1</b>
Развитие информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных учреждений	Среднее количество обучающихся общеобразовательных учреждений на один персональный компьютер (ПК), используемый в учебном процессе	чел.	<b>12</b>
	Количество компьютерных классов	шт.	<b>1</b>
	Из них, компьютерные классы в составе не менее одиннадцати ПК	шт.	<b>1</b>
	Из них количество компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК, работающих в единой локально-вычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с	шт.	<b>1</b>
Обеспечение доступа общеобразовательных учреждений к сети Интернет	Широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа от 512 Кбит/с и выше	шт.	<b>1</b>

#### 4.3.2. Финансовое обеспечение:

*Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания*

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
заработная плата	211	5 741 288,53	5 741 288,53
прочие выплаты	212	17 650,00	17 650,00
начисления на выплаты по оплате труда	213	1 731 484,87	1 731 484,87
услуги связи	221	40 083,71	40 083,71
коммунальные услуги	223	780 171,23	777 532,89
работы, услуги по содержанию имущества	225	521 400,00	521 324,42
прочие работы, услуги	226	307 444,68	307 431,68
Прочие расходы	290	1 911 794,00	1 911 794,00
основных средств	310	157 010,00	157 010,00
материальных запасов	340	64 475,21	64 475,21

*Субсидии на иные цели*

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
заработная плата	211	113 796,79	113 796,79
начисления на выплаты по оплате труда	213	34 366,70	34 366,70
услуги связи	221	35 901,52	30 085,38
прочие работы, услуги	226	796 768,00	747 292,91
основных средств	310	14 710,00	14 710,00
материальных запасов	340	101 500,00	101 456,10

*Приносящая доход деятельность*

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
заработная плата	211	2 401,99	2401,99
начисления на выплаты по оплате труда	213	598,01	598,01
Прочие работы, услуги	226	3 000,00	3 000,00
Прочие расходы	290	15 058,00	15 057,90
Основных средств	310	10 090,00	10 090,00
Материальных запасов	340	100,00	100,00

#### **4.4.Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ.**

Основной целью ОУ является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Одним из инновационных направлений, реализуемых в ОУ является активное использование следующих здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе:

- организация лично-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
- диагностика уровня индивидуального здоровья личности;
- выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;
- формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
- обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
- формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;
- оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. Основными задачами введения 3 часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

– расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня – это физзарядка до начала занятий, физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен. Здоровьесберегающее образование в школе приводит к положительным результатам: предотвращает усталость и утомляемость на уроках, меньше стало пропусков занятий по болезни, возникла потребность в здоровом образе жизни, усилилась мотивация к учебной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров муниципального управления здравоохранения. В течение 2013-2014 учебного года проводились углубленные осмотры учащихся, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из детского поликлинического отделения №1, №4: хирург-ортопед, окулист, невролог, отоларинголог.

В результате проведенных профосмотров учащиеся распределены по диспансерным группам здоровья: Д1-18%, Д2-75%, Д3-7%. Дети из диспансерной группы Д2 в основном с заболеваниями лор органов, ЦНС, тубинфицированные. Было осмотрено 13 учащихся. Это дети декретированных возрастов (1,5,7,9 классы). На основании осмотра все данные о детях с вновь выявленной патологией внесены в ф-26, диспансерный журнал. Для них составлен индивидуальный план наблюдения, реабилитации. Кроме того учащиеся 1998г. рождения прошли диспансеризацию.

В медицинский кабинет в течение учебного года обратились 473 учащихся. Основная масса обращений связана с заболеваниями ОРВИ, лор-органов, обострениями аллергических и хронических заболеваний, психо-соматическими (ложными) заболеваниями в дни контрольных работ, экзаменов, обращения связанные с бытовыми травмами, легкими ушибами, царапинами.

В соответствии с приказом «О национальном календаре профилактических прививок» все дети, подлежащие по годовому плану на прививки, осмотрены. Необходимые по возрасту прививки проведены. Реакций на прививки не отмечалось. Детям с хронической патологией проведена диспансеризация. В целях профилактики и раннего выявления туберкулеза учащиеся с 15 летнего возраста прошли флюорографическое обследование ОГК. Дети 1-4 классов обследованы на гельминтозы. Выявленных нет.

Все дети, 2,3, диспансерных групп, обследованы в детском поликлиническом отделении №1, профилактическое лечение получили в детском педиатрическом отделениях №3,4.

На основании требований СанПиН «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ» после каждых каникул все учащиеся ОУ осматривались на педикулез и чесотку. В течение всего учебного года с учащимися, родителями и педагогами проводилась санитарно-просветительская работа на темы:

- Профилактика гриппа и ОРВИ;
- Значение профилактических прививок;
- Профилактика туберкулеза;
- Острые кишечные заболевания - болезнь грязных рук;
- Профилактика педикулеза, чесотки;
- Курить – здоровью вредить;
- Профилактика гельминтозов;
- Наркомания – болезнь нашего века.

## 5. Результаты образовательной деятельности

### 5.1 Итоги 2013-2014 учебного года

Класс	Кол-во на конец года	Переведены в следующий класс	Окончили основную (среднюю) школу	Оставлены на повторный курс**	Выдано аттестатов			
					Об основном общем образовании		О среднем общем образовании	
					Всего	Из них с отличием	Всего	Из них с отличием
1	29	29		0				
2	35	35		0				

3	37	37		0				
4	27	27		0				
<b>I ступень</b>	<b>128</b>	<b>128</b>		<b>0</b>				
5	21	21		0				
6	23	23		0				
7	27	27		0				
8	17	17		0				
9	33		33	0	33	0		
<b>II ступень</b>	<b>121</b>	<b>88</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>0</b>		
10	0	0		0				
11	9		9				9	0
<b>III ступень</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>			<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>258</b>	<b>216</b>		<b>0</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

## 5.2. Результаты участия выпускников 9 класса МОУ СОШ №12 в государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) в 2014 году

Для проведения государственной итоговой аттестации в школе были созданы все необходимые условия. Итоговая аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами о проведении государственной итоговой аттестации

**Количество выпускников 9а класса- 33 уч-ся;**

из них допущено к ГИА – 33 уч-ся;

не допущено – 0 уч-ся;

**Формы проведения государственной итоговой аттестации:**

Выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9а класса:**

1. Результаты ГИА-9:

предмет	Всего участников ГИА-9	Сдавали в форме		Средний балл с учетом пересдачи и резервных дней	Результаты ГИА (количество учащихся)				Результаты ГИА с учетом пересдачи (количество учащихся)			
		ОГЭ	ГВЭ		5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык	33	33	0	3,9	9	12	12	0	9	12	12	0
Математика	33	33	0	3,3	0	11	22	0	0	11	22	0

## Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками 9 класса на экзамене по алгебре в 2014 году

кол-во чел	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	к-во чел	%	к-во чел	%	к-во чел	%
33	3	9	28	85	2	6

## Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками 9 класса на экзамене по геометрии в 2014 году

кол-во чел	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	к-во чел	%	к-во чел	%	к-во чел	%
33	2	6	29	88	2	6

В ходе сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ подтвердили годовую отметку 29 учащихся. Этому способствовали систематически проводимые индивидуальные консультации учителя-предметника Романовой Н.Л.

Итоги экзамена позволили не только оценить математическую подготовку выпускников, но и выделить «западающие темы» курса алгебры основной школы, увидеть проблемные зоны в процессе обучения математике, а значит, и обозначить основные направления совершенствования математической подготовки на уровне основного общего образования.

#### **Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками 9 класса на экзамене по русскому языку в 2014 году**

кол-во чел	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	к-во чел	%	к-во чел	%	к-во чел	%
33	1	3	20	61	12	36

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что большая часть выпускников повысила или подтвердила годовые отметки. Это говорит о применении на уроках различных форм и методов, направленных на повышение уровня обученности по предмету и объективности выставления отметок учителем русского языка и литературы Булавиной Г.И.

По результатам государственной итоговой аттестации все 33 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ годовой и экзаменационной оценки показывает, что государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса подтверждает базовый уровень, соответствующий государственному стандарту общего образования.

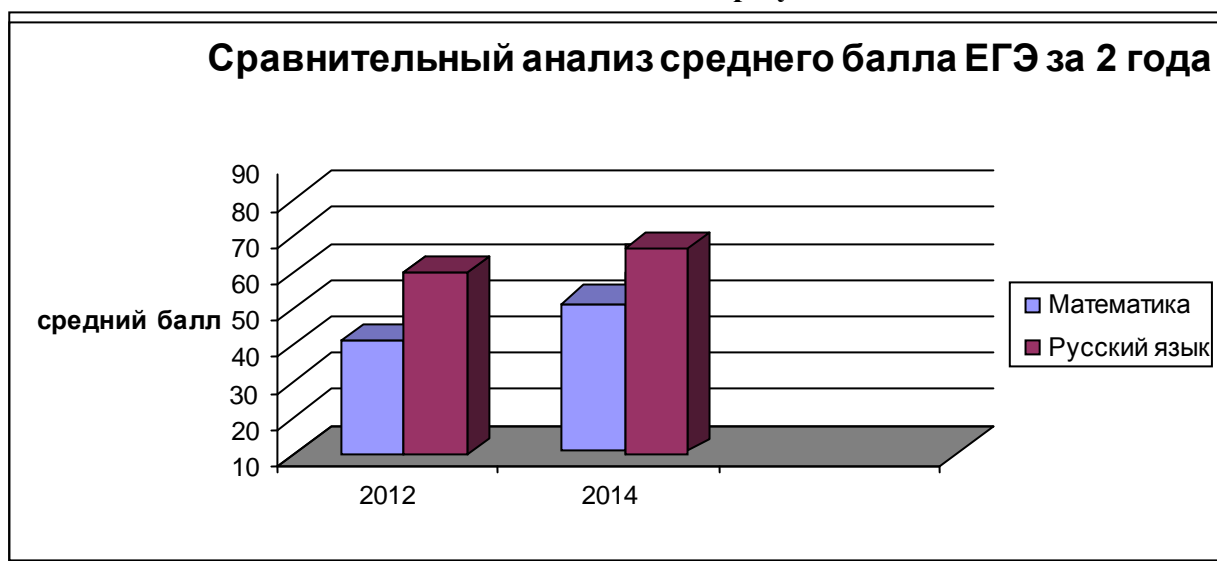
Таким образом, анализ проведения ГИА в форме ОГЭ показал, что данная форма государственной итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности общеобразовательного учреждения, педагогов, совершенствование методической работы, активизацию использования современных образовательных технологий и является неотъемлемой частью региональной системы оценки качества образования.

#### **5.3. Результаты участия выпускников 11 класса МОУ СОШ №12 в государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) в 2014 году**

1. Количество выпускников на конец учебного года **9 чел.**
2. Из них допущены к государственной итоговой аттестации **9 чел.**
3. Не допущены **0 чел.**
4. Количество выпускников 2013-2014 года, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ **0 чел.**
5. Результаты ЕГЭ:

Предмет	Выпускники, сдававшие ЕГЭ		Выпускники, сдавшие ЕГЭ		Выпускники, не преодолевшие минимальный порог		Средний балл по ОУ с учетом передачи и резервных дней	Максимальное количество личесство баллов	Ф.И.О. выпускника, набравшего максимальное количество баллов, достижения (коротко)
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	9	100	9	100	0	0	60	84	Реснянский Владимир Сергеевич
Математика	9	100	9	100	0	0	43	64	1.Реснянский Владимир Сергеевич 2.Кузнецов Алексей Сергеевич
Обществознание	3	100	3	100	0	0	48	52	Реснянский Владимир Сергеевич
История	2	100	2	100	0	0	38	41	Реснянский Владимир Сергеевич
Химия	1	100	1	100	0	0	56	56	Воробьева Ксения Романовна
Биология	1	100	1	100	0	0	61	61	Воробьева Ксения Романовна
Физика	1	100	1	100	0	0	59	59	Кузнецов Алексей Сергеевич

### Сводный аналитический отчет по результатам ЕГЭ за 2 года



В 2012-2013 учебном году в МОУ СОШ №12 отсутствовал 11 класс. Сравнивая средний балл ЕГЭ по обязательным предметам за 2 учебных года, можно сделать вывод о том, что по русскому языку и по математике средний балл увеличился, что является результатом систематической, планомерной работы ОУ по подготовке выпускников 2014 года к ГИА.

Обучающиеся, сдававшие единый государственный экзамен по предметам по выбору преодолели минимальный порог, набрав необходимое количество баллов.

Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили диплом о среднем общем образовании.

## **6. Основные направления развития ОУ в ближайшей перспективе**

1. Совершенствование единого образовательного пространства, ориентированного на здоровьесбережение, интеллектуальное, социокультурное, медиакультурное воспитание, формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
2. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования.
3. Создание интегрированного образовательного пространства как способ достижения личностных результатов общего образования.
4. Выстраивание системы и структуры основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, исходя из инновационной деятельности ОУ;
5. развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начального профессионального образования.
6. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей, обеспечение внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий.
7. Повышение качества применения электронных и цифровых образовательных, Интернет-ресурсов.
8. Дальнейшее развитие детского самоуправления, улучшение эффективности и результативности воспитательной работы через диагностику воспитанности учащихся, совместную работу семьи и школы по формированию воспитанности детей и подростков.
9. Создание условий для формирования системы универсальных учебных действий через внедрение современных образовательных технологий.
10. Повышение качества подготовки обучающихся, которое оценивается в том числе по результатам их участия в сопоставительных исследованиях;
11. Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
12. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
13. Обеспечение переподготовки педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

Директор МОУ СОШ №12

С.А.Симонихина











