

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
г. Волгодонска Ростовской области

"СОГЛАСОВАНО"

Председатель

Управляющего совета

_____ Ю.В.Федорчук

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МОУ СОШ №12

_____ С.А.Симонихина

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
в 2013-2014 учебном году**

г. Волгодонск

2014г.

Содержание:

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.
2. Состав обучающихся.
3. Структура управления общеобразовательного учреждения.
4. Материально-техническая база.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
6. Финансовое обеспечение.
7. Режим обучения.
8. Учебный план общеобразовательного учреждения. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.
9. Цели и задачи развития общеобразовательного учреждения.
10. Результаты образовательной деятельности.
 - 10.1. Итоги года.
 - 10.2. Результаты участия выпускников 9 класса МОУ СОШ №12 в государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) в 2014 году.
 - 10.3. Результаты участия выпускников 11 класса МОУ СОШ №12 в государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) в 2014 году.
 - 10.4. Достижения педагогов и учащихся.
11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.
12. Организация питания.
13. Обеспечение безопасности.
14. Социальная активность и социальное партнерство.
15. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.
16. Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе.



Введение

Публичный доклад МОУ СОШ №12 представляет собой аналитический отчет за 2013-2014 учебный год перед учредителем, участниками образовательного процесса и направлен на информирование всех заинтересованных сторон (представителей органов законодательной и исполнительной власти, учащихся, родителей, работников системы образования, СМИ, общественных организаций и других заинтересованных лиц) о состоянии и перспективах развития общеобразовательного учреждения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

МОУ СОШ №12 расположена в старой части города Волгодонска, размещена в трёх приспособленных зданиях, находящихся на расстоянии 100 и 800м друг от друга.

Крупных предприятий и социально значимых объектов на территории микрорайона нет. На данный момент действуют два автобусных маршрута № 4, № 4а, и маршрутное такси № 24, №23а. Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии № 0002048 серия К, выданной 09.09.2008 г. Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Раздел 2. Состав обучающихся:

На начало 2013-2014 учебного года количество обучающихся составило 258 чел.



Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей, способностей и состояния здоровья обучаемых. Всего 11 классов-комплектов:

на 1 ступени обучения - 5 классов: 1а, 2а, 3а, 3б, 4а;

на 2 ступени обучения -5 классов: 5а, 6а, 7а, 8а, 9а;

на 3 ступени обучения -1 класс: 11а

К обучению в 2013-2014 учебном году приступили все учащиеся.

В ходе проведения 1 этапа СПМ по учёту детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет, фактически проживающих на территории микрорайона МОУ СОШ №12 был подготовлен анализ статистических данных:

Всего детей школьного возраста, фактически проживающих на территории МОУ СОШ №12– 441 человек;

- обучаются в МОУ СОШ №12 – 258 человек;
- обучаются в других образовательных учреждениях города- 126 человек;
- обучается в специализированных образовательных учреждениях –8человек;
- получили основное общее образование на 01.09.2013 года – 27 человек.

Несовершеннолетних школьного возраста, не приступивших к обучению по социально обусловленным причинам – не выявлено.

Учащихся, отчисленных в 2012-2013 учебном году нет.

В ходе проведения 2 этапа СПМ по учёту детей, фактически проживающих в микрорайоне МОУ СОШ №12, которые 01.09.2014г. достигнут школьного возраста (6,5 лет), был также подготовлен анализ статистических данных:

– Детей, достигших школьного возраста (на 01.09.2014г. исполнится 6,5 лет), фактически проживающих на территории МОУ СОШ №12 – 32 человека.

– Начнут обучение в МОУ СОШ №12 01.09.2014г. - 32 человека, из них получают дошкольное образование в ДООУ –30 человек, не получают дошкольное образование в ДООУ –2 человека.

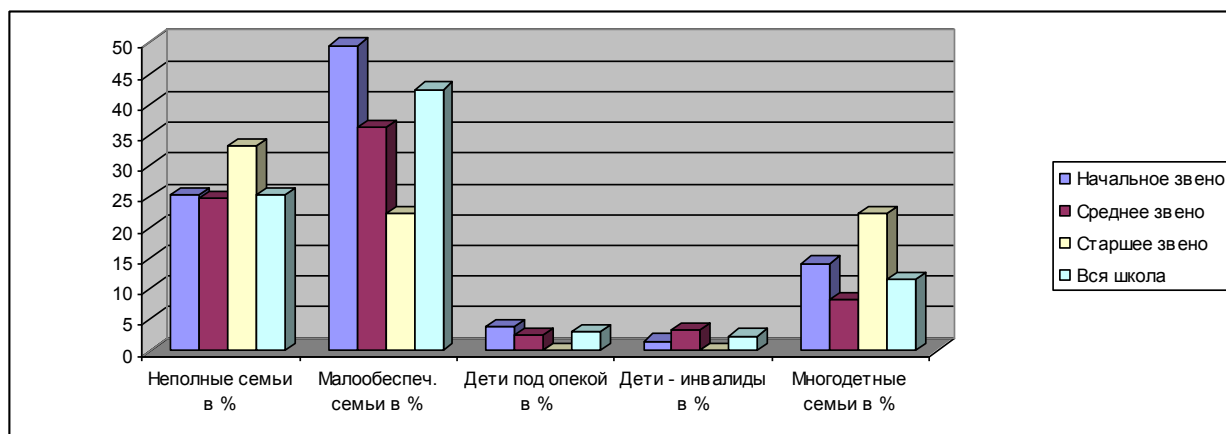
Учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в 2013-2014 учебном году – 1 человек - Быков Владимир, учащийся 9А класса. Школу Владимир не посещал с октября 2013г. по май 2014г., его место нахождения было не известно. С целью установления места нахождения подростка школа постоянно поддерживала связь с полицией и родственниками мальчика. Полиция проводила оперативно-розыскные мероприятия в отношении Владимира, по факту совершения уголовного преступления. В мае подросток возобновил посещение школы, удовлетворительно сдал выпускные экзамены и получил аттестат об основном общем образовании.

Особое внимание уделялось работе с семьями, им оказывалась психолого-педагогическая помощь по вопросам, связанным с проблемами в воспитании детей. В течение года проводилась диагностическое исследование социального статуса семей.

Социальный статус семей учащихся МОУ СОШ №12 в 2013 – 2014 учебном году.

Статус Классы	Неполные семьи в %	Малообеспеч. семьи в %	Дети под опекой в %	Дети - инвалиды в %	Многодетные семьи в %
Начальное звено	25,2	49,6	3,9	1,5	14,2
Среднее звено	24,8	36,3	2,5	3,3	8,2
Старшее звено	33,3	22,2	0	0	22,2
Вся школа	25,3	42,4	3,1	2,3	11,6

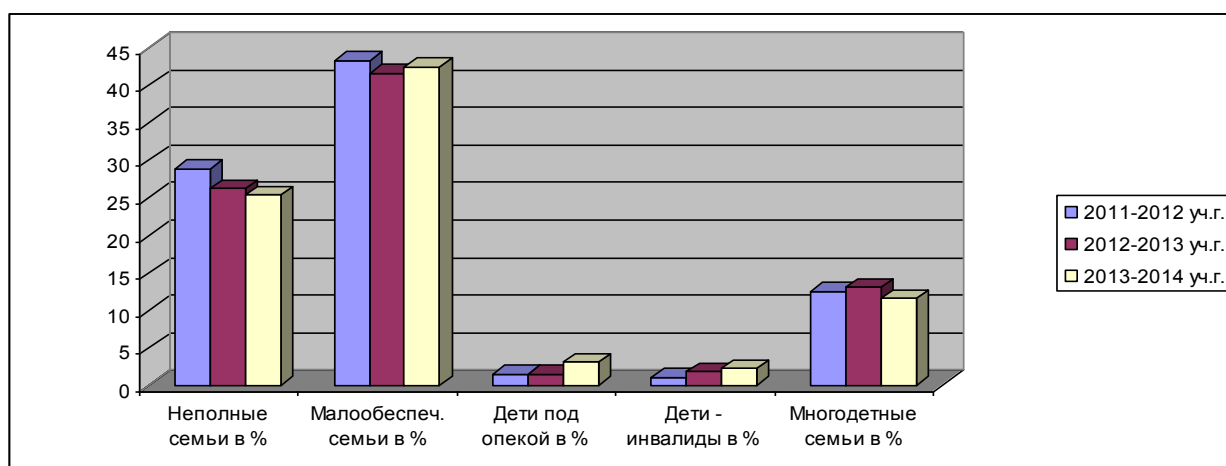
График социального статуса семей учащихся МОУ СОШ №12 в 2013 – 2014 учебном году.



Анализ социального статуса семей учащихся МОУ СОШ №12 за 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014 учебные годы.

Статус Годы	Неполные семьи в %	Малообеспеч. семьи в %	Дети под опекой в %	Дети - инвалиды в %	Многодетные семьи в %
2011-2012 уч.г.	28,9	43,3	1,5	1,1	12,5
2012-2013 уч.г.	26,2	41,6	1,5	1,9	13,1
2013-2014 уч.г.	25,3	42,4	3,1	2,3	11,6

График анализа социального статуса семей учащихся МОУ СОШ №12 за 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014 учебные годы.



Систематическая психолого-педагогическая поддержка оказывалась опекунам. В течение года, регулярно 1 раз в квартал, проводились контрольные обследования условий жизни и воспитания подопечных, консультирование опекунов по различным вопросам связанным с воспитанием, а также диагностические мероприятия, направленные на выявления атмосферы в семье и личностных качеств подопечных. Администрация школы и коллектив учителей благодарны опекунам за заботливое и внимательное отношение к своим детям.

Так же в течение 2013-2014 учебного года проводилась большая систематическая профилактическая работа с семьями «Группы риска»,

Количество семей «группы риска» в 2013-2014 учебном году.

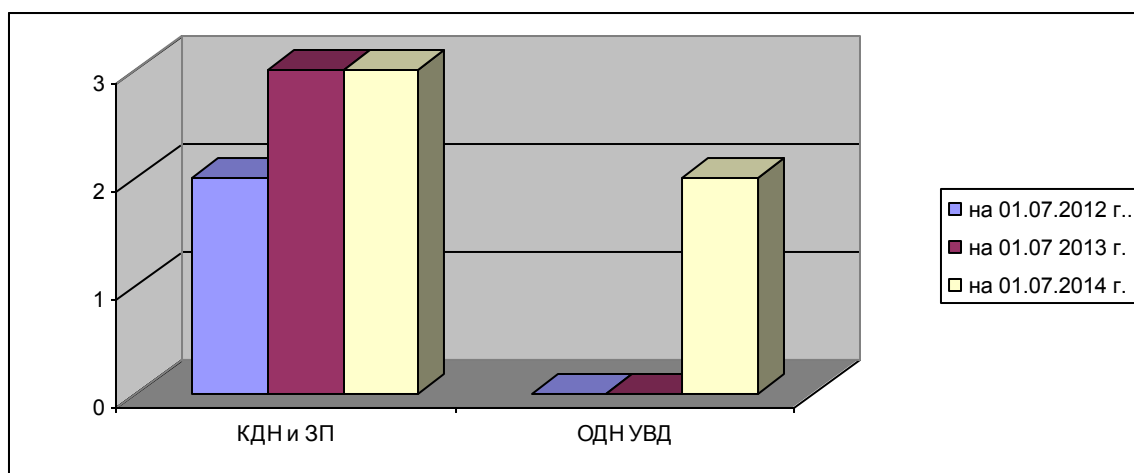
2013-2014 уч. г.	КДН и ЗП	ОДН УВД
на 01.10.2013 г.	3 (семья Акшиной И.В. семья Никитенко Н.С. семья Юровой Н.Н.)	2 (семья Акшиной И.В. семья Самойлова С. Н.)
на 01.04 2014 г.	4 (семья Акшиной И.В. семья Никитенко Н.С.)	2 (семья Акшиной И.В. семья Самойлова С. Н.)

	семья Юровой Н.Н. семья Самойловой А.А.)	
на 01.07.2014 г.	3 (семья Акшионовой И.В. семья Юровой Н.Н. семья Самойловой А.А.)	2 (семья Акшионовой И.В. семья Самойлова С. Н.)

**Анализ количества семей «группы риска» МОУ СОШ №12
за 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014 учебные годы.**

Годы	КДН и ЗП	ОДН УВД
на 01.07.2012 г..	2	0
на 01.07 2013 г.	3	0
на 01.07.2014 г.	3	2

**График анализа количества семей «группы риска» МОУ СОШ №12
за 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014 учебные годы.**



В зависимости от характера проблем, семьям оказывалась педагогическая, психологическая, организационная, координационная помощь:

- Образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключалась в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а также помощь в воспитании.
 - Психологическая, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, коррекцию межличностных отношений.
 - Организационная – помощь в организации семейного досуга.
 - Координационная – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положению конкретного ребёнка.
- В течение года велась информационно-просветительская работа:
- Общешкольная родительская конференция, лекторий для родителей младших школьников: «Развитие саморегуляции у младших школьников», «День открытых дверей».
 - Родительские собрания: «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Особенность психологического развития первоклассников» (1 класс), «Проблемы адаптации учащихся в школе» (5 класс), «Проблемы взросления» (6-8 класс), «Правила поведения детей на каникулах» (с 1 по 11 классы) «Как помочь подростку в профессиональном самоопределении» (9, 11 класс).
 - Психолого-педагогическое просвещение родителей в классных коллективах (для 1-4 классов; для 5-8 классов; для 9-11 классов).
 - Классные часы: «Как научиться быть здоровым», «Я презираю сигарету», «Наше здоровье – наша дальнейшая жизнь», «Вредные привычки - это опасно» и другие.
 - Индивидуальные консультации для родителей по темам: «Роль семьи в воспитании ответственного поведения ребенка»; «Ваш непонятный ребенок» (для родителей социально-неблагополучных семей).

На родительских собраниях заметно выросла заинтересованность родителей в получении психологической информации по воспитанию детей. Родители серьезнее стали относиться к проблемам своих детей, идти на сотрудничество со школой.

Огромное внимание уделялось работе с педагогическим коллективом. Успешно была организована и осуществлена работа, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности педагога и укрепление психологического здоровья учащихся. С этой целью проводились консультации педагогов и их просвещение через совещания при директоре, педагогические советы, семинары и лектории. Были обсуждены такие темы, как «Адаптация учащихся 1, 5 классов», «Организация профилактики социально-негативных явлений», «Формирование системы отношений как условие комфортного пребывания в ОУ учащихся и учителей», «Семья ребенка «группы риска»: особенности взаимодействия и поддержки», «Учитесь управлять собой», «Если вы пришли в «трудный класс», «Как помочь отвергнутому ребенку».

Раздел 3. Структура управления общеобразовательного учреждения



Раздел 4. Материально-техническая база

Основные средства, приобретенные в 2013-2014 году

Учебная литература – 157010,00 руб.

Энергосберегающие лампы – 2996, 00 руб.

Мебель – 24 800,00 руб.

ИТ – инфраструктура

Локальная вычислительная сеть – 3

Количество ПК, используемых в учебном процессе – 21

Количество ПК, используемых в административных целях – 9

ЖК-телевизоры – 1

Многофункциональное устройство лазерное – 2

Многофункциональное устройство струйное – 1

Принтер лазерный – 6

Принтер струйный – 1

Копир – 1

Проектор мультимедийный – 2

Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортзал – 126,7 кв.м.

Спортивно-игровые площадки на территории школы имеют твердое покрытие, оборудованы спортивными сооружениями

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

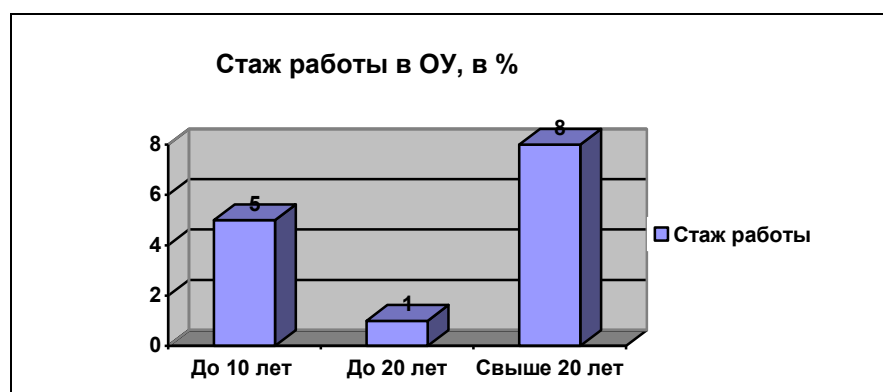
В школе работают **14** квалифицированных специалиста, из них::

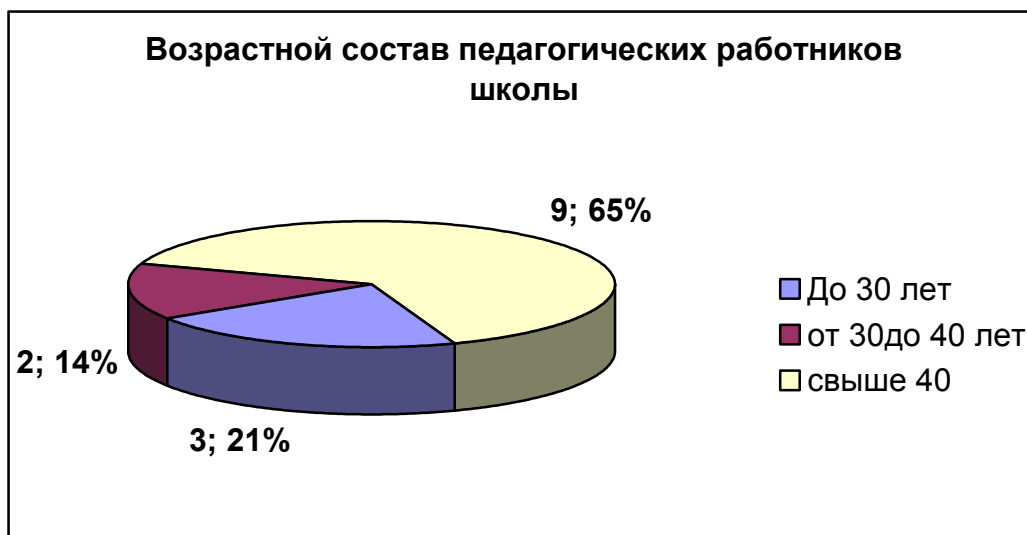
Высшей категории – 5;

Первой категории – 3;

Без категории - 6.

Учителя постоянно повышают свой профессионализм: обучаются заочно в ВУЗах, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, аттестацию.





Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, творческих встречах, мастер-классах и т.д.

Раздел 6. Финансовое обеспечение:

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
заработная плата	211	5 741 288,53	5 741 288,53
прочие выплаты	212	17 650,00	17 650,00
начисления на выплаты по оплате труда	213	1 731 484,87	1 731 484,87
услуги связи	221	40 083,71	40 083,71
коммунальные услуги	223	780 171,23	777 532,89
работы, услуги по содержанию имущества	225	521 400,00	521 324,42
прочие работы, услуги	226	307 444,68	307 431,68
Прочие расходы	290	1 911 794,00	1 911 794,00
основных средств	310	157 010,00	157 010,00
материальных запасов	340	64 475,21	64 475,21

Субсидии на иные цели

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
заработная плата	211	113 796,79	113 796,79
начисления на выплаты по оплате труда	213	34 366,70	34 366,70
услуги связи	221	35 901,52	30 085,38
прочие работы, услуги	226	796 768,00	747 292,91
основных средств	310	14 710,00	14 710,00
материальных запасов	340	101 500,00	101 456,10

Приносящая доход деятельность

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
заработная плата	211	2 401,99	2401,99
начисления на выплаты по оплате труда	213	598,01	598,01
Прочие работы, услуги	226	3 000,00	3 000,00
Прочие расходы	290	15 058,00	15 057,90
Основных средств	310	10 090,00	10 090,00
Материальных запасов	340	100,00	100,00

Раздел 7. Режим обучения:

В 2013-2014 учебном году школа работала в смешанном режиме:

- по пятидневной учебной неделе – 9 классов-комплектов: 1а, 2а, 3б, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а;
- по шестидневной учебной неделе – 2 класса-комплекта: 9а, 11а.
во 2 смену–2 класса-комплекта: 6а, 8а.

Средняя наполняемость по школе 23 учащихся.

Продолжительность занятий:

- в 1 смене с 8.00 ч. до 13.10 ч.;
- во 2 смене с 14.00 ч. до 19.10 ч.

Продолжительность учебного года: в 1а классе – 33 учебных недели, во 2-4, 9,11 классах – 34 учебные недели, в 5-8 классах - 35 учебных недель;

Продолжительность урока:

- для учащихся 1-ых классов – 35-45 мин,
- для учащихся 1, 2 смены (2-11а классы) - 45 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин.

Продолжительность больших перемен в 1,2 сменах - 20 мин (после 2, 3 урока).

Раздел 8. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения для 1-4 классов разработан в соответствии с БУП 2010 года по определенной структуре: федеральный компонент, региональный и компонент образовательного учреждения. Соблюдение принципов построения учебного плана позволяет сориентировать образовательный процесс на переход к новому качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов в неделю в классах по каждой образовательной области соответствует федеральному базисному учебному плану, примерному (региональному) учебному плану Ростовской области, санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10). Освоение программы предпрофильного обучения в 9а классе осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Количество часов в неделю в классах по каждой образовательной области соответствует федеральному базисному учебному плану, примерному (региональному) учебному плану Ростовской области, санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Уровень начального общего образования

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4 классах образовательного учреждения реализуется ФГОС начального общего образования БУП - 2010 года.

В 4 классе вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа. Данный курс является обязательным, поэтому в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение» и при этом остается общий объем обязательной нагрузки – 23 часа.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889).

В рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности в 1-2 классах используется модульная программа «Шахматы», 4а, 4б классы «Настольный теннис».

В образовательном процессе 1 класса используется учебно-методический комплект «Школа России». В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

В образовательном процессе 2-3 классов используется учебно-методический комплект, утвержденные Министерством образования Российской Федерации под ред. И.А.Петровой «Планета знаний». Данный учебно-методический комплект обеспечивает условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора различных форм деятельности: коллективной, групповой, парной, индивидуальной; для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта начального общего образования.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении

профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам. Это связано:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-6 классах учебный предмет «Литература» (2 часа) укреплён 1 дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах. В 8-9 классах, с целью расширения знаний учебных предметов, из компонента образовательного учреждения введены элективные курсы: "Алгебра" -элективный курс "Теория чисел"(8класс-1час, 9класс-1час), "Русский язык"-элективный курс "Русская словесность" (8класс-1час, 9класс-1час), "Обществознание"- элективный курс "Правоведение"(9кл.

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Часы «Технологии» в 9 классе переданы

в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». В 5-7 и 9 классах с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение навыков в области гражданской обороны, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» добавлен в объеме 1 часа в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Для усиления качества образования в компонент образовательного учреждения введены часы: в учебный предмет «Русский язык» 8 класс (3 часа) – 1 час, 9 класс (2 часа) – 1 час.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

В 9 классе компонент образовательного учреждения представлен элективным курсом по выбору учащихся «Информационные технологии», который позволяет удовлетворить познавательные интересы в различных сферах деятельности человека.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принцип построения учебного плана образовательного учреждения для 10 класса основан на базовом уровне, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы (инвариативная часть) – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Для изучения учебного курса «Алгебра и начала анализа» (2 часа) в компонент образовательного учреждения введено 2 дополнительных часа ;

Предмет «История» изучается в качестве двух отдельных обязательных учебных предметов «История России» 1 час и «Всеобщая история» -1 час.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана для 10 класса заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа).

Количество часов учебного предмета «Физическая культура» федерального компонента на старшей ступени обучения составляет 3 часа. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;
- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального

компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента.

В вариативную часть федерального компонента включены учебные предметы по выбору на базовом уровне, которые не вошли в базовую часть инварианта: «Информатика и ИКТ», «География», «Химия», Искусство, «Технология» - в объеме 1 часа в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения используются таким образом:

1. Для расширения содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента дополнительно добавлено по 1 часу к предметам: «Русский язык», «Информатика и ИКТ»;

2. Введены дополнительно 2 часа по учебному предмету «Алгебра и начала анализа»;

3. С целью повышения роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, за счет часов компонента образовательного учреждения введены следующие элективные курсы:

«Русская словесность» - 1 час;

«Теория чисел» - 1 час;

Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для введения элективных учебных предметов (курсов) используется письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного общего и среднего общего образования.

Дополнительные образовательные услуги

В ходе реализации учебно-воспитательной деятельности ОУ сотрудничает с различными общественными, государственными и другими учреждениями.

Виды дополнительных образовательных услуг	Кол-во охваченных детей	Какая использ. база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
1.Образовательные	258 чел.	МОУ СОШ №12, МОУ ДОД ВК СЮТ, СДЮ СШОР №6, 4	Групповые формы работы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.	Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству.
2.Творческие	195 чел.	МОУ СОШ №12, МОУ ДОД ВК СЮТ, ДК «Молодежный», МОУ ДОД УДЮТ «Пилигрим».	Групповые и индивидуальные формы работы, участие в творческих конкурсах, фестивалях.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, создание условий для творческой самореализации личности.
3.Развивающие	195 чел	МОУ СОШ №12, МОУ ДОД УДЮТур «Пилигрим».	Групповые и индивидуальные формы работы, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, тренингах.	Целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Приобретение обучающимися позитивного социального опыта осуществляется как на уроке, так и в процессе внеклассной и внеурочной деятельности.

Кружки и секции:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Техническое творчество	1.НТМ	25 (9%)
2.	Художественное творчество	1.Фольклорный кружок. 2.Хореография	30 (12%)
3.	Эколого-биологическое	1.Цветоводство.	15(6%)
4.	Спортивно-оздоровительное	1.ОФП (волейбол, баскетбол) 2. Бокс	75 (29%)
5.	Туристско-краеведческое	1. Любознательные 2.Моя Родина	25 (9%)
6.	Предметное	1.Математический кружок 2.Математика в цифрах 3.Занимательная математика 4.Черчение 5.Основы православной культуры	118 (46%)
7.	Безопасность жизни и здоровья	1.Пожарное дело 2.Безопасное колесо	30 (12%)
8.	Профориентационное	1.Мой профессиональный выбор	15 (6%)

Внеурочная деятельность (в рамках ФГОС)

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Духовно-нравственное	1.Волшебная кисточка	97 (38%)
2.	Общекультурное	1.Волшебство своими руками 2.Риторика 3.Здоровое питание	237 (92%)
4.	Спортивно-оздоровительное	1.Подвижные игры	97 (38%)
5.	Социальное	1.Волшебное творчество 2.Доноведение	160 (62%)
6.	Общеинтеллектуальное	1.Шахматы 2.Математика и конструирование 3.Занимательная математика 4.Инфознайка	325 (125%)

Раздел 9. Цели и задачи развития образовательного учреждения

В соответствии с основными направлениями и приоритетами образовательной политики МОУ СОШ №12 в 2012-2013 учебном году коллектив школы работал над проблемой: «Содействие разностороннему развитию личности школьников, их социальной адаптации в современном обществе на основе изучения традиций и обычаев родного края».

Данная цель была достигнута путем решения следующих задач:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.
2. Повышение уровня образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и профессиональной деятельности педагогов.
3. Создание оптимальных условий для реализации проектно - исследовательской деятельности обучающихся на основе изучения традиций и обычаев родного края.

4. Создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.
5. Интеграция дополнительного образования в основное, развитие различных форм внеурочной деятельности учащихся.

Решение данных задач требует эффективной работы и активного сотрудничества всех участников образовательного процесса образовательного учреждения, как учителей и сотрудников, так и учащихся и их родителей в единой информационно-образовательной среде школы.

Раздел 10. Результаты образовательной деятельности:

10.1 Итоги 2013-2014 учебного года

Класс	Кол-во на конец года	Переведены в следующий класс	Окончили основную (среднюю) школу	Оставлены на повторный курс**	Выдано аттестатов			
					Об основном общем образовании		О среднем общем образовании	
					Всего	Из них с отличием	Всего	Из них с отличием
1	29	29		0				
2	35	35		0				
3	37	37		0				
4	27	27		0				
I ступень	128	128		0				
5	21	21		0				
6	23	23		0				
7	27	27		0				
8	17	17		0				
9	33		33	0	33	0		
II ступень	121	88	33	0	33	0		
10	0	0		0				
11	9		9				9	0
III ступень	9	0	9	0			9	0
Всего по школе	258	216		0	33	0	9	0

10.2. Результаты участия выпускников 9 класса МОУ СОШ №12 в государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) в 2014 году

Для проведения государственной итоговой аттестации в школе были созданы все необходимые условия. Итоговая аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами о проведении государственной итоговой аттестации

Количество выпускников 9а класса- 33 уч-ся;

из них допущено к ГИА – 33 уч-ся;

не допущено – 0 уч-ся;

Формы проведения государственной итоговой аттестации:

Выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9а класса:

1. Результаты ГИА-9:

предмет	Всего участников	Сдавали в форме	Средний балл	с	Результаты ГИА	Результаты ГИА с учетом
---------	------------------	-----------------	--------------	---	----------------	-------------------------

	ГИА-9			учетом пересдачи и резервных дней	(количество учащихся)				пересдачи (количество учащихся)			
		ОГЭ	ГВЭ		5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык	33	33	0	3,9	9	12	12	0	9	12	12	0
Математика	33	33	0	3,3	0	11	22	0	0	11	22	0

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками 9 класса на экзамене по алгебре в 2014 году

кол-во чел	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	к-во чел	%	к- во чел	%	к-во чел	%
33	3	9	28	85	2	6

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками 9 класса на экзамене по геометрии в 2014 году

кол-во чел	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	к-во чел	%	к- во чел	%	к-во чел	%
33	2	6	29	88	2	6

В ходе сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ подтвердили годовую отметку 29 учащихся. Этому способствовали систематически проводимые индивидуальные консультации учителя-предметника Романовой Н.Л.

Итоги экзамена позволили не только оценить математическую подготовку выпускников, но и выделить «западающие темы» курса алгебры основной школы, увидеть проблемные зоны в процессе обучения математике, а значит, и обозначить основные направления совершенствования математической подготовки на уровне основного общего образования.

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками 9 класса на экзамене по русскому языку в 2014 году

кол-во чел	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	к-во чел	%	к-во чел	%	к-во чел	%
33	1	3	20	61	12	36

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что большая часть выпускников повысила или подтвердила годовые отметки. Это говорит о применении на уроках различных форм и методов, направленных на повышение уровня обученности по предмету и объективности выставления отметок учителем русского языка и литературы Булавиной Г.И.

По результатам государственной итоговой аттестации все 33 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ годовой и экзаменационной оценки показывает, что государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса подтверждает базовый уровень, соответствующий государственному стандарту общего образования.

Таким образом, анализ проведения ГИА в форме ОГЭ показал, что данная форма государственной итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности общеобразовательного учреждения, педагогов, совершенствование методической работы, активизацию использования современных образовательных технологий и является

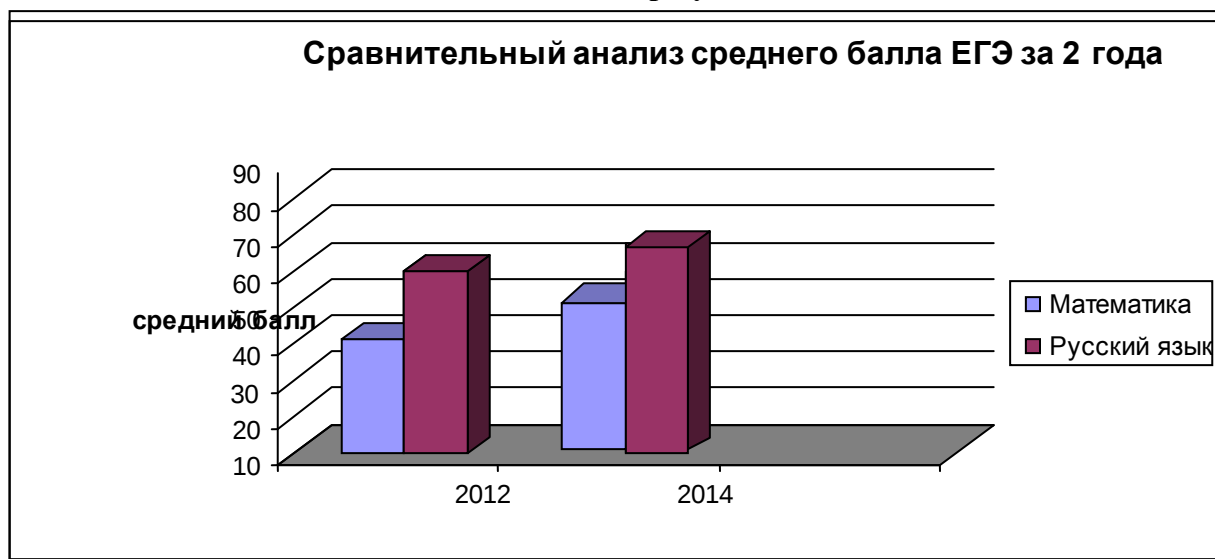
неотъемлемой частью региональной системы оценки качества образования.

10.3. Результаты участия выпускников 11 класса МОУ СОШ №12 в государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) в 2014 году

2. Количество выпускников на конец учебного года **9 чел.**
3. Из них допущены к государственной итоговой аттестации **9 чел.**
4. Не допущены **0 чел.**
5. Количество выпускников 2013-2014 года, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ **0 чел.**
6. Результаты ЕГЭ:

Предмет	Выпускники, сдававшие ЕГЭ		Выпускники, сдавшие ЕГЭ		Выпускники, не преодолевшие минимальный порог		Средний балл по ОУ с учетом пересдачи и резервных дней	Максимальное количество баллов в	Ф.И.О. выпускника, набравшего максимальное количество баллов, достижения (коротко)
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	9	100	9	100	0	0	60	84	Реснянский Владимир Сергеевич
Математика	9	100	9	100	0	0	43	64	1.Реснянский Владимир Сергеевич 2.Кузнецов Алексей Сергеевич
Обществознание	3	100	3	100	0	0	48	52	Реснянский Владимир Сергеевич
История	2	100	2	100	0	0	38	41	Реснянский Владимир Сергеевич
Химия	1	100	1	100	0	0	56	56	Воробьева Ксения Романовна
Биология	1	100	1	100	0	0	61	61	Воробьева Ксения Романовна
Физика	1	100	1	100	0	0	59	59	Кузнецов Алексей Сергеевич

Сводный аналитический отчет по результатам ЕГЭ за 2 года



В 2012-2013 учебном году в МОУ СОШ №12 отсутствовал 11 класс.

Сравнивая средний балл ЕГЭ по обязательным предметам за 2 учебных года, можно сделать вывод о том, что по русскому языку и по математике средний балл увеличился, что является результатом систематической, планомерной работы ОУ по подготовке выпускников 2014 года к ГИА.

Обучающиеся, сдававшие единый государственный экзамен по предметам по выбору преодолели минимальный порог, набрав необходимое количество баллов.

Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили диплом о среднем общем образовании.

10.4. Достижения педагогов и учащихся

Участие педагогов образовательного учреждения в профессиональных конкурсах

п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Конкурсы	Результативность
Муниципальные конкурсы, организованные Управлением образования г. Волгодонска				
1	Андреева С.Г.	Учитель технологии и информатики	Выставка цветов	участие
			Выставка детского творчества «Мир глазами детей»	Участие благодарственное письмо
			VI Открытый городской фотоконкурс «Донская земля», участие педагога в номинации «Народные традиции и этнография»	3 место участие
			Всероссийская олимпиада школьников по технологии	член комиссии жюри
			Городской конкурс «Мое призвание»	член комиссии жюри
			Городской конкурс «Учитель года»	член комиссии жюри
			АЮИ	член комиссии жюри
			Семинар для педагогов предметной области «Искусство» «Эффективное использование возможностей предметов образовательной области «Искусство» в организации развивающей личности внеурочной деятельности обучающихся», выступление «Роль и место внеурочной деятельности в основной общеобразовательной программе школы», мастер-класс «Кумихимо. Плетеные шнурочки»	Участие Мастер-класс
2	Шубина Н.Г.	Учитель ОБЖ, ИЗО, технологии	Выставка Цветов	участие
			Городской конкурс классных руководителей «Мое профессиональное мастерство»	участие

			Всероссийский учитель портал интерактивных проектов по ОБЖ	диплом 2 степени
			Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ и МХК, член комиссии	член комиссии жюри
			Выступление на ГМО по ОБЖ «Как организовать современный урок ОБЖ с точки зрения деятельностного подхода»	участие
			VI Открытый городской фотоконкурс «Донская земля», участие педагога в номинации «Народные традиции и этнография»	3 место участие
			Выставка детского творчества «Мир глазами детей»	Участие благодарственное письмо
3	Лебедева Т.Н.	Учитель начальных классов	Конкурс «Педагог года 2014»	Участие
Региональные конкурсы				
4	Андреева С.Г.	Учитель технологии и информатики	Всероссийский конкурс предметных проектов (сайт Учитель.ру), номинация кроссворд по педагогике	диплом 2 степени
			Дистанционный семинар института проблем образовательной политики «Эврика» (г. Москва) по теме «Разработка и распространение эффективных моделей оценки результатов приоритетных структурных преобразований в общем и дополнительном образовании детей»	Свидетельство участника
			Международный экспертно-медийный семинар «Интерактивные и компьютерные технологии в организации духовно-нравственного развития, воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического и медико-психологического сопровождения: опыт России и Беларуси», Министерство образования Республики Беларусь ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2013.	Свидетельство участника
5	Быхкало Людмила Николаевна	Учитель биологии	Всероссийских дистанционных олимпиада «Летописец» Участие в вебинаре на тему: «Формирование читательской компетенции средствами УМК	Свидетельство участника

			по биологии «Линия жизни».	
--	--	--	----------------------------	--

Участие и достижения учащихся и воспитанников образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О	класс	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
1	Дорошенко Анастасия	11а	Конкурс рис. 4-ый Ушаковский фестиваль - участие Олимпиада по МХК- участие			
2	Кушнарченко Алина	5а			3 Всероссийский конкурс рисунка «Страна БезОпасности»	
3	Пазенко Анастасия	9а	Конкурс рис. 4-ый Ушаковский фестиваль- участие Городской экологический конкурс рис. «Экология. Творчество. Дети.»-3место Смотр – конкурс по изодейтельности «Мир творческих идей»- участие Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности участие «Энергия тихого Дона» - 2 место Городская выставка детского творчества «Вселенная детского творчества» - диплом активного участника АЮИ, исследовательская			ГУ Международный конкурс детского рисунка “Дружат дети на планете”

			работа "Морозные узоры" в номинации "Архитектура и дизайн"-1 место			
4	Черникова Алина	7а	Городской экологический конкурс рис. «Экология. Творчество. Дети.»-3место Смотр – конкурс по изодейтельности «Мир творческих идей» участие Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие "Птицы"-1 место	Конкурс «Судьба природы в твоих руках»-3 место		IV Международный конкурс детского рисунка “Дружат дети на планете”
5	Петрова Анна	5а	Конкурс 4-ый Ушаковский фестиваль участие		3 Всероссийский конкурс дет.рис. «Страна БезОпасности»	
6	Мельничук Анна	8а.	Конкурс 4-ый Ушаковский фестиваль - 3 место « Моя малая Родина» - 2 место			
7	Веретенникова Анастасия	5а	Городской экологический конкурс рис. « Красная книга глазами детей - 1 место			
8	Кошина Ксения	5а	Городской экологический конкурс рис. « Красная книга глазами детей - 3 место Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности участие		3Всероссийский конкурс дет.рис. «Страна БезОпасности» - участие	

9	Маслякова Анастасия	8а	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ -1место	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ -участие		
10	Маслякова А. Григорьев Р. Колесников О. Минаев С. Пазенко А. Архипов Д.	9а	«Школа безопасности»- участие			
11	Черникова Алина Заргарян Артур	7а	«Школа безопасности» конкурс газет - 3 место			
12	Дуймамет Елизавета	3б	Конкурс рис. «Дорогая мама – золотая прямо» - участие			
13	Макаренко Сергей	9а	Конкурс буклетов «Правила на всю жизнь» - участие		Конкурс предметных проектов (сайт Учитель.ру), номинация «Олимпиада по информатике» -1 место	
14	Веретенникова Анастасия	4а	Городской экологический конкурс рис. « Красная книга глазами детей -1 место		3 Всероссийский конкурс рисунков «Страна БезОпасности» -участие	
15	Приходько Руслан	8а	Соревнования юных скутеристов - участие			
16	Рожкова Мария	3а	Городской экологический конкурс рис. «Экология. Творчество. Дети.» участие Смотр – конкурс по изодейтельности «Мир творческих идей» участие Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности участие			

17	Туракулова Карина	1a	Гор. Конкурс рис. «Вот какая мама – золотая прямо!» - 3 место -Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
18	Мурыгина Мария	1a	Смотр – конкурс по изодательности «Мир творческих идей» - участие			
19	Середина Дарья	2a	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
20	Янковский Данил	4a	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
21	Фарзалиева Эльмира	4a	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
22	Середина Татьяна	3a	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
23	Темнохудов Артём	1a	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
24	Казанкова Анастасия	1a	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			

25	Куделко Фёдов	1а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности - участие			
26	Барымов Николай	7а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности -1 место	конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности	IV Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»-	
27	Сургутская Анастасия	2а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности- участие			
28	Гусейнов Максим	6а	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности -грамота	конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности		
29	Пяк Елена	9а	- «Моя малая Родина» 1место - "Если бы я был депутатом"-1 место			
30	Архипов Денис	11а	« Энергия тихого Дона» 1место			
31	Дорошенко Анастасия	11а	« Энергия тихого Дона»-3 место			
32	Звиненко Федор	7а	Соревнования юных скутеристов участие			
33	Березкин Матвей Черняк Алина Кравченко Вячеслав Барган Елена	4а	Безопасное колесо 2 место			

34	Кузьминых Елена	9а	Сочинение "Посвящаю маме"-призер -Конкурс чтецов "Путь к мастерству"-1 место	Конкурс чтецов "Путь к мастерству"-1 место		
	Байрамукова Виктория	9а	Исследовательская работа «Казачий Дон» -1 место			
35	Команда: Кузнецов А. Брайко С. Григорьев Р. Колесников О. Звиненко Ф. Барымов Н.	7-11	Соревнования по пожарно-прикладному спорту Командное -3 место, Боевое развертывание -2 место.			
36	Звиненко Федор	7а	Конкурс Скутеристов - участие			
37	Дзюба Екатерина	9а	Городская выставка детского творчества «Вселенная детского творчества»-диплом активного участника			
38	Семеновская Полина	11а	Сочинение "Я выбираю профессию"-призер		Конкурс предметных проектов (сайт Учитель.ру), номинация «Олимпиада по информатике» -1 место	
39	Комиссаржевская Юлия	6а	Городской экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети» - призер			
40	Кондратьев Даниил	6а	Конкурс технического творчества «Мое призвание»-3 место			
41	Григораш Яна	6а			Конкурс предметных проектов (сайт Учитель.ру), номинация кроссворд по технологии – 2 место	

42	Сальников Николай	7а		Конкурс «Судьба природы в твоих руках»-3 место	IV Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»-участие	
43	Власова Дарья	7а		Конкурс «Судьба природы в твоих руках»-3 место		
44	Барымов Николай	7а		Конкурс «Судьба природы в твоих руках»-3 место		

Раздел 11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Основной целью ОУ является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Одним из инновационных направлений, реализуемых в ОУ является активное использование следующих здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе:

- организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
- диагностика уровня индивидуального здоровья личности;
- выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;
- формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
- обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
- формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;
- оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. Основными задачами введения 3 часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня – это физзарядка до начала занятий, физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен. Здоровьесберегающее образование в школе приводит к положительным результатам: предотвращает усталость и утомляемость на уроках, меньше стало пропусков занятий по болезни, возникла потребность в здоровом образе жизни, усилилась мотивация к учебной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров муниципального управления здравоохранения. В течение 2013-2014 учебного года проводились углубленные осмотры учащихся, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из детского поликлинического отделения №1, №4: хирург-ортопед, окулист, невролог, отоларинголог.

В результате проведенных профосмотров учащиеся распределены по диспансерным группам здоровья: Д1-18%, Д2-75%, Д3-7%. Дети из диспансерной группы Д2 в основном с заболеваниями лор органов, ЦНС, тубинфицированные. Было осмотрено 13 учащихся. Это дети декретированных возрастов (1,5,7,9 классы). На основании осмотра все данные о детях с вновь выявленной патологией внесены в ф-26, диспансерный журнал. Для них составлен индивидуальный план наблюдения, реабилитации. Кроме того учащиеся 1998г. рождения прошли диспансеризацию.

В медицинский кабинет в течение учебного года обратились 473 учащихся. Основная масса обращений связана с заболеваниями ОРВИ, лор-органов, обострениями аллергических и хронических заболеваний, психо-соматическими (ложными) заболеваниями в дни контрольных работ, экзаменов, обращения связанные с бытовыми травмами, легкими ушибами, царапинами.

В соответствии с приказом «О национальном календаре профилактических прививок» все дети, подлежащие по годовому плану на прививки, осмотрены. Необходимые по возрасту прививки проведены. Реакций на прививки не отмечалось. Детям с хронической патологией проведена диспансеризация. В целях профилактики и раннего выявления туберкулеза учащиеся с

15 летнего возраста прошли флюорографическое обследование ОГК. Дети 1-4 классов обследованы на гельминтозы. Выявленных нет.

Все дети, 2,3, диспансерных групп, обследованы в детском поликлиническом отделении №1, профилактическое лечение получили в детском педиатрическом отделениях №3,4.

На основании требований СанПиН «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ» после каждых каникул все учащиеся ОУ осматривались на педикулез и чесотку. В течение всего учебного года с учащимися, родителями и педагогами проводилась санитарно-просветительская работа на темы:

- Профилактика гриппа и ОРВИ;
- Значение профилактических прививок;
- Профилактика туберкулеза;
- Острые кишечные заболевания - болезнь грязных рук;
- Профилактика педикулеза, чесотки;
- Курить – здоровью вредить;
- Профилактика гельминтозов;
- Наркомания – болезнь нашего века.

Раздел 12. Организация питания

Среди факторов, определяющих сохранение здоровья и поддержание высокой работоспособности человека, первостепенное значение имеет правильное рациональное питание. В школе проводилась активная работа по увеличению охвата учащихся питанием. На начало учебного года были изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю за питанием. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Контроль за санитарным состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником школы. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

Учащиеся начальных классов обеспечены дополнительным питанием в части бесплатного предоставления молока. Питание обучающихся осуществляется по графику: завтраками на переменах, продолжительностью 20 минут. График питания вывешен в столовой, учащиеся с ним ознакомлены. Организовано дежурство по столовой, учащиеся питаются в присутствии классного руководителя, учителя – предметника, дежурного учителя и дежурного администратора. Питьевой режим и режим мытья рук организованы.

Горячим питанием в школе охвачено 84 % учащихся. Более 100 человек питаются из малообеспеченных семей, а остальные за родительскую плату. Питание организовано в буфете. Помещение размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Обеденный зал площадью 22,1 м² рассчитан на 32 посадочных места. В нём имеется запасный выход на улицу. Окна в зале пластиковые. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед) и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Один раз в месяц (последняя суббота месяца) проводится генеральная уборка. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщика ООО «Коралл».

Из местного бюджета выделяются средства на организацию питания для детей из малообеспеченных семей.

Наша задача состоит в том, чтобы сформировать у детей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. С этой целью проводится разъяснительная работа с родителями и детьми по пропаганде полноценного питания, как основного источника детского здоровья. Здоровое сбалансированное питание в детском и подростковом возрасте способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Раздел 13. Обеспечение безопасности

В 2013 – 2014 учебном году работа была направлена на решение следующих **задач**:

- усиление антитеррористической защищенности;
- усиление пожарной безопасности;
- эффективные действия обучающихся и работников школы при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработка планирующей и отчетной документации по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности;
- организация подготовка и проведение мероприятий по гражданской обороне;
- разработка документов правового характера;
- осуществление мероприятий по оказанию услуг, выполнению работ для нужд школы;
- соблюдение действующего законодательства РФ, ознакомление должностных лиц с нормативно-правовыми актами, относящимися к их компетенции;
- ведение документации.

Работа велась по следующим **направлениям**:

- организационно-методическая по вопросам безопасности;
- соблюдение трудовой дисциплины преподавательского состава;
- предупреждение террористических актов и усиление антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- организация и проведение мероприятий по ГО и ЧС.

Оказание организационно-методической помощи по вопросам безопасности

В целях улучшения эффективности деятельности в рамках обеспечения безопасности школы разработаны, согласованы и утверждены следующие документы:

- комплексный план «Безопасность МОУ СОШ № 12 г.Волгодонска»;
- план ежегодной подготовки и обучения педагогических работников и обслуживающего персонала МОУ СОШ № 12 по действиям при получении сообщений об угрозе совершения террористического акта;
- план работы внештатной оперативной рабочей группы по противодействию терроризму при МОУ СОШ № 12 по полугодиям;
- план мероприятий по повышению антитеррористической защищенности МОУ СОШ № 12 на 2014 год;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда в МОУ СОШ № 12 на 2013-2014 учебный год;
- инструкции по действиям персонала при получении сообщения об актах терроризма;
- правила поведения на льду водоемов в осенне-зимний период.

В целях улучшения эффективности деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций разработаны следующие документы:

- план основных мероприятий МОУ СОШ № 12 по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2014 год;
- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МОУ СОШ № 12;
- план работы МОУ СОШ № 12 по обеспечению пожарной безопасности на 2013 – 2014 учебный год.

Кроме того, в целях улучшения материально-технической базы необходимой для подготовки граждан к военной службе разработан План мероприятий по совершенствованию материально-технической базы в МОУ СОШ № 12 для проведения обязательной подготовки граждан к военной службе на 2013 – 2014 учебный год.

В соответствии с Постановлениями Правительства РФ «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» и «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В 2013 – 2014 учебном году прошли обучение: командир отделения пожаротушения – 1 человек, командир санитарного поста – 1 человек.

Обучение командиров звеньев по ГО и ЧС проводится не в полном объеме, как требуется согласно указаниям Министерства образования и Планом комплектования территориального цикла (отделения) по ГО и ЧС г. Волгодонска слушателями.

В соответствии с Планом основных мероприятий школы по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2014 год проведены мероприятия: объектовые тренировки по эвакуации детей и сотрудников при возникновении ЧС, оформлены уголки по ГО и ЧС. С сотрудниками проведены совещания по действиям в чрезвычайных ситуациях. Классными руководителями проведены беседы по темам «Сигналы оповещения», «Опасные шалости», «Законы безопасности», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «Природные и техногенные аварии», «Террористический акт», «Виды укрытий», «Самопомощь и взаимопомощь при поражениях», «Если ты оказался на территории военных действий», «Огонь друг и враг» и др.

Были проведены практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты, оказанию первой медицинской помощи, изготовлению ватно-марлевых повязок, экскурсии в городское бомбоубежище, встречи учащихся с ветеранами гражданской обороны города.

20.05.2014г. в школе проводился «День защиты детей» в рамках мероприятий по ГО ЧС.

В ходе данного мероприятия проведены:

- беседы, открытые занятия по ОБЖ, просмотр видеоматериалов;
- викторины по вопросам гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций, спортивные соревнования, военизированные игры, конкурсы рисунков;
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, использованию средств индивидуальной защиты, изготовлению ватно-марлевых повязок;
- объектовые тренировки по эвакуации детей и сотрудников при пожаре, выбросе и разливе АХОВ, ртути и других кризисных ситуациях;
- экскурсии в городские защитные сооружения для населения и пожарную часть №17.

В целях повышения уровня подготовки преподавательского состава по безопасности на уровне школы проведен ряд занятий по вопросам безопасности:

- лекция «Проведение противопожарного инструктажа»;
- меры безопасности при нахождении на водоемах в зимний период;
- лекция на тему «Телефонный терроризм»;
- правила пожарной безопасности в учреждении
- нормативно-правовая база в области обеспечения безопасности в школах
- организация работы по обеспечению безопасности на объекте образования при проведении ремонтно-строительных работ.

Сотрудниками ГИБДД г.Волгодонска проведены занятия по безопасности дорожного движения с обучающимися.

Кроме того, с преподавательским составом проведены плановые и внеплановые инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Состояние учебно-материальной базы

В школе имеется класс ОБЖ, укомплектованный наглядными пособиями, плакатами, ТСО, учебными пособиями и др.

Организация профилактической работы по предупреждению террористических актов и усилению антитеррористической защищенности

В школе установлена кнопка экстренного вызова милиции (КТС) и выведена на пульт централизованной охраны Отдела вневедомственной охраны, охрана объекта МОУ СОШ № 12 осуществляется круглосуточно;

- устранены недостатки автоматической пожарной сигнализации: установлены дополнительные датчики на этажах, добавлены ручные кнопки отключения сигнализации;
- заключен договор на обслуживание АПС;
- проведены работы по пропитке огнезащитным составом деревянных конструкций;
- в 2014г. проведены мероприятия по испытанию электропроводов, кабелей на соответствие требованиям пожарной безопасности;
- приобретены огнетушители типа ОП-4, ОУ-5;
- школа укомплектована первичными средствами пожаротушения на 100%;

В школе ежемесячно проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся в случае возникновения пожара и других ЧС.

В течение учебного года проведен ряд проверок образовательного учреждения на предмет состояния антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Основными недостатками и замечаниями являются и вызывают опасение:

- отсутствие дверей, разделяющих лестничные клетки от коридоров с устройствами для самозакрывания и уплотнением в притворах;
- отсутствие ограждения по всему периметру учреждения;
- заброшенный долгострой, который является очагом антисанитарии и может создать угрозу жизни и здоровья обучающихся и работников.

Указанные проблемы имеют место быть в связи с отсутствием финансирования на усиление антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

В 2013 – 2014 учебном году не зафиксировано ни одного случая ложного «телефонного терроризма», так как педагогами ведется соответствующая профилактическая работа с обучающимися и родителями по недопущению фактов ложного «телефонного терроризма».

Профилактика детского травматизма

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма работал отряд ЮИД.

Были организованы и регулярно проводились встречи учащихся с инспекторами ГИБДД.

Ежегодно оформляется подписка на всероссийскую газету «Добрая Дорога Детства»

Оформлен уголок безопасности по БДД, в дальнейшем проводились беседы с обучающимися классными руководителями.

Ежедневно преподавателями проводились «Пятиминутки» по БДД.

По итогам участия в операциях «Внимание, дети» оформлялись стенгазеты членами отряда ЮИД.

Осуществление контроля вопросов безопасности в школе

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке. В школе ведется работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

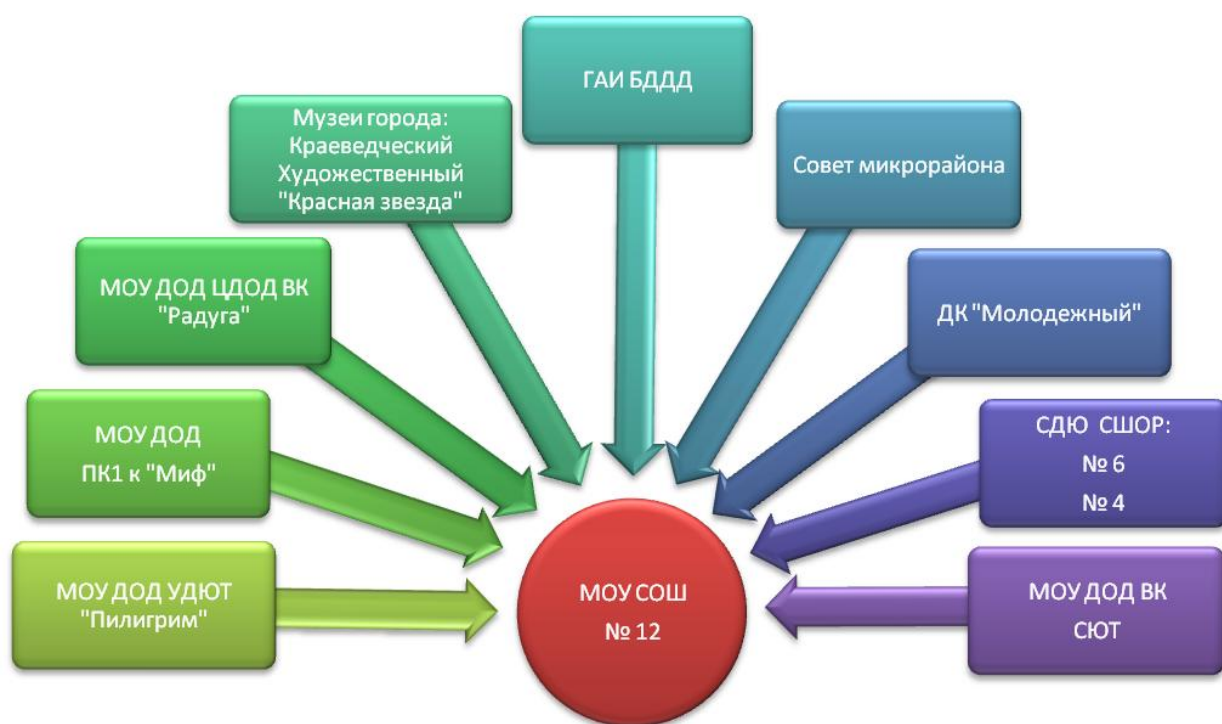
Приоритетное направление в работе на 2014–2015 учебный год: обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Раздел 14. Социальная активность и социальное партнерство

С целью профориентации проводилась диагностика 9, 11 классов с помощью анкетирования и профориентационных методик – ДДО, Карты интересов. Каждый учащийся, классные руководители и родители учащихся получили обратную связь, по необходимости и индивидуальному запросу были проведены индивидуальные консультации с целью обсуждения результатов диагностики, а также формирования индивидуального профессионального плана. Учащиеся получили необходимую информацию о возможностях получения выбранной профессии в нашем городе (регионе), об особенностях современного рынка труда, а также рекомендации по заявленным проблемам. С целью удовлетворения потребности в профессиональном самоопределении учащиеся 9 класса в 2013-2014 учебном году посещали кружок «Мой профессиональный выбор», где имели возможность получить информацию о новых современных профессиях, а также больше узнать о самих себе, изучив свои способности и возможности.

Также школа активно сотрудничает с советом микрорайона, д/к Молодежный, с различными музеями, общественными объединениями, спортивными школами.

Тесное взаимодействие у нас с ГАИ БДД. Инспектор ГИБДД Прищепа К.А. проводит беседы с учащимися и учителями, занятия с членами отряда ЮИД «Светофор». Совместно с микрорайоном и д/к «Молодежный» проводятся интересные праздники: «Масленица», «Святая Троица» и др. На базе нашей школы работают спортивные кружки «Волейбол», «Бокс» СДЮ СШОР №6 и № 4. Большую помощь в работе с активом самоуправления, в проведении выборов оказывает МОУ ДОД «Миф».



С целью профилактики правонарушений школа активно сотрудничает с отделением по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ОП-1 Межмуниципального управления МВД России «Волгодонское», с КДНиЗП, центром «Гармония», наркодиспансером.

В течение учебного года проводилась работа по профориентации учащихся 9-11 кл. Имеется договор о сотрудничестве с ядерным университетом «МИФИ» (ВИТИ НИЯУ МИФИ), с профессиональным училищем №69. Результатом работы является то, что 3 человек 9а класса пойдут учиться в «МИФИ». Кроме того, проводили беседы представители следующих учебных учреждений: ГБОУ НПО РО ВККПУ, ФГБОУ-ВПО-РГЭУ (РИНХ), ГБОУ СПО РО ВТММ, ГБУ НПО РО ПУ №70.

Таким образом, в образовательном учреждении разработана и функционирует система взаимодействия с различными учреждениями города.

Раздел 15. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

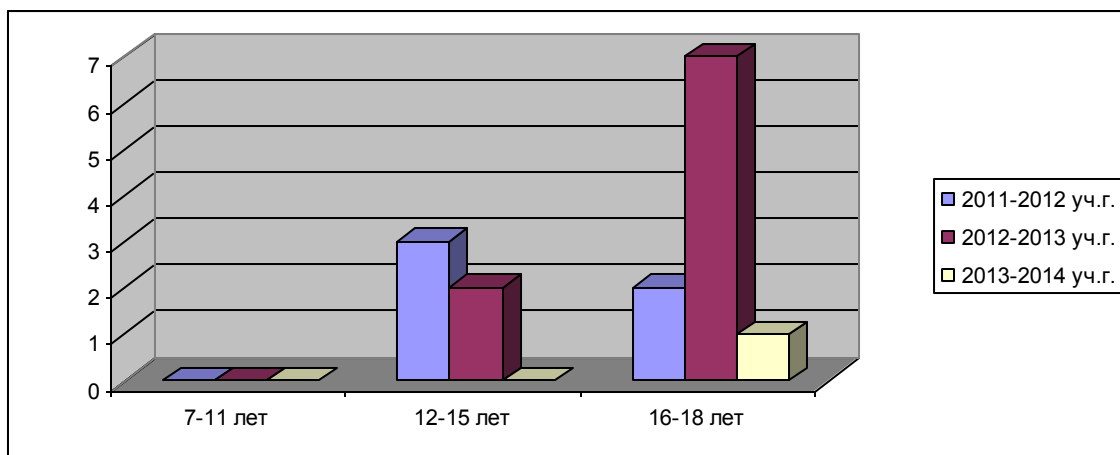
15.1. Учащиеся «группы риска».

Выявление и учёт учащихся «группы риска» в школе ведётся в течение всего учебного года регулярно и систематически. По результатам проведённой работы по проверке классных журналов, опросу классных руководителей и учителей-предметников о детях, вызывающих трудности в обучении и воспитании; анализу учёта посещаемости и фиксированных нарушений дисциплины, запросу информации из подразделений по делам несовершеннолетних была сформирована «группа риска».

Статистика возраста учащихся «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН УВД за 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014 учебные годы (на конец учебного года).

Возраст	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
7-11 лет	0	0	0
12-15 лет	3	2	0
16-18 лет	2	7	1

График статистики возраста учащихся «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН за 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014 учебные годы.



В течение 2013-2014 учебного года проводилась систематическая профилактическая работа с детьми «Группы риска», ведутся индивидуальные программы социально-педагогической реабилитации на учащихся «группы риска».

Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП, на конец учебного года составило 1 человек, на учете ОДН УВД -0 человек, на школьном учете 0 учащихся.

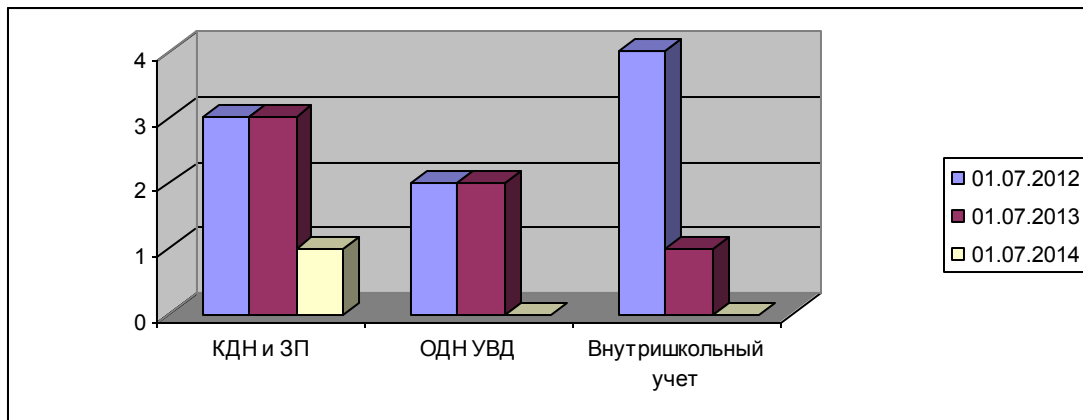
Количество учащихся «группы риска» в 2013-2014 учебном году.

2013-2014 уч. г.	КДН и ЗП	ОДН УВД	Внутришкольный учет
на 01.10.2013 г.	3 (Быков Владимир, Никитенко Александр, Четырко Николай)	1 (Еремеев Сергей)	2 (Кагальницкий Валентин, Харитонов Максим)
на 01.04 2014 г.	3 (Быков Владимир, Никитенко Александр, Четырко Николай)	1 (Еремеев Сергей)	1 (Харитонов Максим)
на 01.07 2014 г.	1 (Быков Владимир)	0	0

Анализ количества учащихся «группы риска» МОУ СОШ №12 за 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014 учебные годы.

Учебные годы	КДН и ЗП	ОДН УВД	Внутришкольный учет
на 01.07.2012 г.	3	2	4
на 01.07 2013 г.	3	2	1
на 01.07 2014 г.	1	0	0

**График анализа количества учащихся «группы риска» МОУ СОШ №12
за 2011-2012, 2012-2013, 2013 – 2014 учебные годы.**



Виды работ, проводимые с учащимися «группы риска»: установление доверительных отношений, индивидуальные беседы, вовлечение в общественную жизнь класса и школы, участие в спортивных соревнованиях, включение подростков в тренинги общения, в общественно-полезный труд, беседы о планах на будущее, жизненных целях и путях их достижения, формирование учебной мотивации, оказание социально – правовой защиты, правовое просвещение и воспитание на уроках.

По вопросу профориентации была проведена диагностика 9, 11 классов с помощью анкетирования и профориентационных методик – ДДО, Карты интересов. Каждый учащийся, классные руководители и родители учащихся получили обратную связь, по необходимости и индивидуальному запросу были проведены индивидуальные консультации с целью обсуждения результатов диагностики, а также формирования индивидуального профессионального плана. Учащиеся получили необходимую информацию о возможностях получения выбранной профессии в нашем городе (регионе), об особенностях современного рынка труда, а также рекомендации по заявленным проблемам. С целью удовлетворения потребности в профессиональном самоопределении учащиеся 9 класса в 2013-2014 учебном году посещали кружок «Мой профессиональный выбор», где имели возможность получить информацию о новых современных профессиях, а также больше узнать о самих себе, изучив свои способности и возможности.

15.2. Слабоуспевающие обучающиеся

Основной проблемой учебно-воспитательного процесса в школе является низкий уровень обученности отдельной группы учащихся 5-9 классов. Слабая успеваемость многих учащихся определена субъективными и объективными причинами: небольшой количественный состав детей из социально благополучных семей; слабое посещение дополнительных учебных занятий, учёба и поведение детей «группы риска»; отсутствие достаточной мотивации к учению и желания преодолевать трудности познавательной деятельности; отсутствие заинтересованности многих родителей в успехах своего ребёнка, нежелание сотрудничать и контактировать с классным руководителем и учителями-предметниками.

Для решения данной проблемы принимаются комплексные меры: планирование и организация учебно-воспитательного процесса с учетом контингента обучающихся; индивидуальная работа с учащимися, направленная на повышение учебной мотивации; индивидуальная реабилитационная работа с учащимися «группы риска»; сотрудничество с родителями.

Раздел 16. На основе проведенного анализа были спланированы перспективы развития ОУ:

1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего и основного общего образования
2. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников. Привлечение молодых талантливых педагогов.
3. Повышение качества образования и итоговых показателей образовательного процесса.

4. Создание условий для использования дистанционных технологий и электронного обучения. Дальнейшее использование системы электронных журналов и дневников.
5. Развитие в образовательном учреждении системы поддержки мотивированных детей.
6. Совершенствовать работу по формированию толерантности учащихся на всех этапах обучения и развития.
7. Совершенствование деятельности по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры.

Адрес: 347395, г. Волгодонск, ул. Лучезарная, д. 54.

Электронный адрес ОУ: school122007@rambler.ru

Контактный телефон, факс: 8(86392)26 85 40