

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
г. ВОЛГОДОНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрена и рекомендована»

на Педагогическом совете
Протокол №1

от «31» августа 2015г.

«Утверждена»

Приказом по МОУ СОШ № 12
№ от «31» августа 2015г.

Директор _____ С.А. Симонихина

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ДАРИМ ДОБРО»**

Составитель:

Амелькина Т. В.,

педагог-организатор

МБОУ СШ № 12 г. Волгодонска

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание деятельности	5
3. Организация и структура волонтерского отряда	7
4. Этапы реализации программы.	9
5. План реализации программы	11
6. Список литературы	13

Приложение

Пояснительная записка

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования, выступает средством реализации Основной образовательной программы общего образования и вводится в целях необходимости обеспечения «духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности», позволяет развивать потенциальные возможности и интересы учеников.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, **коммуникативных**. Ключевым понятием **коммуникативных УУД** является коммуникативная компетентность. Под коммуникативной компетентностью мы понимаем способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, это внутренние ресурсы, необходимые для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

Именно использование в практике работы нестандартных форм вовлечения школьников в социальную активность способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение, на наш взгляд, может стать одной из таких форм работы. В основе волонтерского движения лежит старый, как мир, принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, разговаривающие на языке юной аудитории, вызывающие доверие и интерес к себе.

В школе с 2014 года действует волонтерское объединение «**Дарим добро**». Руководителем объединения является педагог-организатор Амелькина Татьяна Владимировна. В школьном объединении состоят школьники 6-11 классов.

Волонтерство - это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого. В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром:

- во-первых, получая воздействие извне, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение; обучающие тренинги, семинары-практикумы);
- во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликтные ситуации, включаться в проектную деятельность, несут ответственность (подготовка к мероприятиям, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проектах, проведение социологических опросов, анкетирования);
- в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя тематические месячники, дни профилактики с тематическими информационными выходами, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, статьи в газеты, размещение информации на школьный сайт.

Программа детского волонтерского объединения «Дарим добро» преследует основную **идею** — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Успех реализации программы дополнительного образования детей «Дарим добро» зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

Из вышесказанного, целью данной программы мы определили следующее:

- развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально

значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создание волонтерского отряда по организации шефства, здорового образа жизни, формирования правовой культуры подростков и т.д.;
- создание условий для пропаганды волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- работа с обучающимися «группы риска», привлечение их к деятельности волонтерского движения силами молодежных лидеров;
- поддержка и реализация социальных инициатив школьников;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров.
- обеспечение информационного сопровождения через средства школьной информации: сайт, газету. Привлечение в отряд новых волонтеров.

Сроки реализации программы:

Проект рассчитан на два года: с 2014 по 2016 гг.

1 год - формирование волонтерского движения, и работа по его развитию;

2 год - совершенствование волонтерского движения.

Содержание деятельности

Существующая тенденция развития волонтерского движения способствует повышению активности учащихся, созданию условий для функционирования добровольческих команд, становлению молодежных лидеров, изменению мотивов участия в общественно полезной деятельности, достижению высокого уровня самостоятельности, раскрытию потенциала личности, ее талантов, способностей, возможностей, развитию индивидуальных особенностей и эмоциональной сферы, раскрытию и осознанию своей уникальности.

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. Волонтерство для школьника – это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства.

Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности учащиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

Уже несколько лет учащиеся и педагоги участвуют в волонтерском движении.

Направления в работе:

- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися;
- взаимодействие с другими организациями.

Кадровое обеспечение программы:

1. Заместитель директоров школы по ВР.
2. Педагог-организатор.
3. Социальный педагог.
4. Школьный психолог.
5. Школьный библиотекарь

При реализации проекта будут применяться следующие **принципы организации и содержания деятельности:**

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.
2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора.
3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, пропагандистских, досуговых мероприятий.
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

Среди основных методов работы можно назвать:

- Сотрудничество, наставничество, доверие и понимание;
- Мотивацию к деятельности через поиск интересов подростков; стимулирование и создание ситуации успеха;
- Педагогическое предостережение, анализ поступков людей и конкретных конфликтных ситуаций, методы переубеждения и переключения на новую общественную деятельность;
- Опора на личностный потенциал и индивидуальность каждого ребенка, обращение к самолюбию, самоуважению, чувству прекрасного.

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Формы организации занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, деловая игра, дискуссии, игровые программы, конкурсы, круглый стол, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, посиделки, праздники, презентации, проекты, размышления, соревнования, тренинги, экскурсии и т.д.

Методическое обеспечение программы:

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной ситуации, сложившейся в микросоциуме школы; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Организация и структура волонтерского отряда

Структура волонтерского отряда.

Руководитель волонтерского формирования – педагог, психолог или социальный работник. Важным условием является творческий подход, заинтересованность, тактичность. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает ребят и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров.

Стать волонтером может любой подросток с 12 лет.

Структура обучения данного объединения:

1. Этап обучения «Я - волонтер» - на данных занятиях мы узнаем о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, развиваем свои организаторские и лидерские способности, улучшаем навыки общения со сверстниками, становимся единой, сплоченной командой. Все занятия проходят в тренинговой форме с психологом и социальным педагогом и живом общении друг с другом.

2. Этап обучения «Основы здорового образа жизни» - на данных занятиях мы знакомимся с основами здорового образа жизни, последствиями употребления вредных веществ, разрабатываем методы уверенного отказа от пагубных привычек, учимся не поддаваться влиянию окружения и отстаивать собственные убеждения.

3. Самостоятельная деятельность «Наши акции» - параллельно с развивающими тренингами мы выдвигаем идеи, разрабатываем проекты, программы, занятия для подростков в увлекательной форме по пропаганде здорового образа жизни и далее их реализуем.

Направления деятельности волонтеров

Основные направления деятельности волонтерского отряда формируются в соответствии с целями и задачами, определенными настоящим Положением (Приложение 1);

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются:

- пропаганда волонтерского движения в школьной среде
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- экологическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- пропаганда правовых знаний;
- помощь социально уязвимым людям;
- организация трудовой деятельности;

Функции волонтеров в профилактической работе:

- проведение профилактических занятий или тренингов;
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).

Кодекс волонтеров:

- Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным! Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
- Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
- Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
- Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в пропаганде ЗОЖ в школе)
- Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе.)

- Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!
- Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Заповеди волонтерского объединения «Дарим добро»:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Обещаешь – сделай!
5. Не умеешь – научись!
6. Будь настойчив в достижении целей!
7. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Обязанности участников волонтерского движения:

1. Посещать все обучающие занятия, проходящие в школе волонтеров.

Примечание: возможны пропуски занятий по уважительной причине и предварительному предупреждению.

2. В ходе прохождения обучения и участия в тренингах участники обязаны:

- Уважать точку зрения другого участника, даже если она не совпадает с вашим мнением.
- Соблюдать конфиденциальность всего происходящего в группе – все, что происходит во время тренинга, никогда и ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Мы доверяем своей группе.
- Принимать активное участие – мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы. Смотрим, слушаем, прислушиваемся к себе и слушаем другого человека.

Для более открытого общения во время занятий мы отказываемся от оскорблений, нецензурных выражений и принимаем ответственность за свои слова.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- повышения количества и качества участия школы в акциях волонтеров, организуемых школой, районом.

Перспективы проекта. Удачное воплощение программы может стать началом традиционной подготовки активистов и волонтеров к общественной деятельности.

Критерии оценки эффективности программы

1. Популярность идеи и деятельности добровольцев в школе.
2. Рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.

Этапы реализации программы

1. Диагностический этап

На данном этапе проводится анкетирование с целью выявления социально активных подростков, которых заинтересовала деятельность волонтерского движения (анкета представлена в Приложении 3).

Критериями отбора для нас стали:

- личное осознанное желание кандидата принимать участие в волонтерской деятельности;
- согласие родителей подростка на участие его в волонтерской деятельности

Для предварительного тестирования волонтеров, с целью выявления уровня развития коммуникативных и организаторских способностей, уровня развития эмпатии и направленности личности применялись следующие методики:

- методика уровня эмпатийных тенденций;
- методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)

Под коммуникативными способностями мы понимаем - готовность к сотрудничеству, естественность в общении, потребность в эмоциональной привязанности и эмоциональных отношениях с людьми

Организаторские способности мы рассматриваем, как способность быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявление самостоятельности, инициативности, способность быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.

Под эмпатией, мы понимаем умение поставить себя на место другого человека и способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживание других людей

Для оценки уровня эффективности программы планируется проведение повторного тестирования по завершению обучения.

2. Практический этап

Данный этап состоит из нескольких частей:

1. Тренинг сплоченности в группе (3-4 занятия); (см. Приложение 4)
2. Тренинг коммуникативных умений и навыков;
3. Тренинг профилактики асоциального поведения.

Часть времени занятий этого этапа мы уделили тренингу сплоченности в группе. Для нас самым главным было сформировать (в сжатые сроки) – команду единомышленников. Каждое занятие включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексии по поводу данного занятия и ритуал прощания. В ходе работы используются игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также психогимнастика. В программу тренинга сплоченности включены информационные блоки, цель которых познакомить с понятием «волонтерское движение», с историей волонтерского движения, основами ведения здорового образа жизни.

Основная часть занятий была направлена на профилактику асоциального поведения среди волонтеров.

Тренинг профилактики асоциального поведения направлен на развитие умений ясно и четко излагать информацию при личном общении, отслеживать психологическое состояние ребенка по невербальным составляющим поведения, обучение саморегуляции в стрессовых ситуациях, ситуациях выбора. А также включает знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних, формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, выработку умений противостоять негативному влиянию группы, развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, алкоголь, осознанием последствий неразборчивых половых связей.

3. Самостоятельная деятельность участников

Данный этап предполагает стимулирование активности самих участников волонтерского движения и заключается в самостоятельной разработке и реализации подростками проектов. Данный этап реализуется в следующей последовательности:

- планирование и разработка волонтерами акций, направленных на информирование и приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни
- реализация проектов в практической деятельности (проведение лекций, практических занятий, акций, демонстраций, развлекательных мероприятий)
- подведение итогов и обсуждение полученных результатов – оценка эффективности работы школы волонтеров, развитие рефлексивных навыков у подростков, совместное определение перспектив дальнейшей работы.

План реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Раздел 1 Организационный			
1	Беседы «Кто такие волонтеры?» «Значение волонтерского движения»	сентябрь	Библиотекарь Янковская Л. И., классные руководители.
2	Ознакомление с Программой и внедрение в практику	В теч. года	Зам. по ВР Гончарова Е. В., педагог- организатор.
3	Создание инициативной группы по работе с волонтерами. Выборы координатора движения	В теч. года	Зам. по ВР Гончарова Е. В., педагог-организатор.
4	Заседание волонтерского отряда, составление плана работы	сентябрь	Зам. по ВР Гончарова Е. В. Руководитель отряда волонтеров Амелькина Т. В.
Раздел 2 Информационный			
1	Оформление стенда «Школьное волонтерское движение»	сентябрь	Руководитель отряда волонтеров Амелькина Т. В., Отдел труда и заботы ШУС.
2	Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»	В теч. года	Руководитель отряда волонтеров Амелькина Т. В., информационный отдел ШУС.
3	Создание на школьном сайте странички «Дарим добро»	В теч. года	Андреева С. Г.
4	Участие в тематических конкурсах	ежегодно	Руководитель отряда волонтеров Амелькина Т. В.
Раздел 3 Обучающий			
1	Обучающие занятия с волонтерами «Я – волонтер» «Основы здорового образа жизни» «Наши акции»	В течение года	Руководитель отряда волонтеров Амелькина Т. В.
2	Тренинг «Выход есть всегда»	ноябрь	Школьный психолог Юрченко Н.Ю.
	Тренинг «Я говорю - нет»	март	Школьный психолог Юрченко Н.Ю.
	Тренинги: "Я - лидер" "Уверенность в себе" "Успешное общение" "Твоя цель – твой успех" "Ты и команда" "Я – творческая личность" "Будущее - это мы!"	В течение года	Руководитель отряда волонтеров Амелькина Т. В. Школьный психолог Юрченко Н.Ю.
Раздел 4 Продуктивный			
1	Участие в операциях, акциях: - «Внимание, дети» - «Закон обо мне, и мне о законе» - «Птицы наши друзья» - Всемирный день борьбы со СПИДом	Ежегодно	Руководитель отряда волонтеров Амелькина Т. В., классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - «За здоровый образ жизни» - «Нет наркотикам» - «Георгиевская лента» - Митинг у братской могилы - «Наш уютный двор» - «Забота» - «Посылка солдату» - «Ветеран живет рядом» и других		
2	Разработка и реализация социальных проектов	Ежегодно	Руководитель отряда волонтеров Амелькина Т. В., классные руководители
3	Подведение итогов волонтерской работы за год	май	Зам. по ВР Гончарова Е. В. Руководитель отряда волонтеров Амелькина Т. В.

Список литературы

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
8. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
9. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
10. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-ми тт. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. -558с.
11. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
12. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
13. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. 128с.
14. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
15. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.- 117с.
16. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 1994-192с.
17. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов -на-Дону., 2000.
18. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002. -№6
19. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
20. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
21. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2002
22. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
23. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
24. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
25. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой

Положение о волонтерской деятельности МБОУ СШ №12 г. Волгодонска

Настоящее Положение устанавливает основы организации, правового регулирования волонтерской деятельности в учреждении образования (далее – школа), определяет формы и условия реализации данного движения в ученической среде.

1. Общие положения

1.1. Под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность, не связанная с извлечением прибыли, направленная на решение социальных, культурных, экономических, экологических и других проблем в обществе.

1.2. Основная цель волонтерской деятельности в школе - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся школы к решению социально значимых проблем.

1.3. Задачи волонтерской деятельности:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности, пропаганде здорового образа жизни и бережного отношения к окружающей среде

2. Осуществление волонтерской деятельности

2.1. Организаторами волонтерской деятельности в школе (далее - Организаторы) общественные объединения и организации, органы ученического самоуправления, обучающиеся, учителя.

2.2. В своей деятельности Организаторы опираются на международные, республиканские и локальные нормативные правовые акты, соответствующие выбранному профилю волонтерской деятельности, в том числе на данное Положение.

2.3. Содержание волонтерской деятельности определяется социальным заказом или инициативой Организаторов.

2.4. Волонтерская деятельность должна основываться на принципах добровольности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности.

2.5. Волонтерская деятельность в школе может реализовываться в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

2.6. Для осуществления волонтерского движения в школе могут формироваться волонтерские отряды (группы) (стать волонтером может любой подросток с 12 лет) и создаваться органы самоуправления.

Вся волонтерская деятельность в школе должна быть согласована с администрацией.

3. Права и обязанности организаторов волонтерской деятельности

3.1. Организаторы волонтерской деятельности в школе имеют право:

- инициировать волонтерскую деятельность различных направлений, форм и сроков реализации;
- сотрудничать со структурами, организациями, объединениями, занимающимися волонтерской, социальной деятельностью в школе, районе, области, республике;
- разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с волонтерской деятельностью
- поощрять (ходатайствовать о поощрении перед администрацией) волонтерские отряды (группы), отдельных волонтеров.

3.2. Организаторы волонтерской деятельности обязаны:

- при разработке и реализации волонтерской деятельности руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими данный вид деятельности, в том числе данным Положением;
 - создавать условия для реализации и развития волонтерской деятельности в школе;
 - координировать усилия участников волонтерской деятельности для достижения общей цели;
- 3.3. Организаторы несут ответственность за осуществление волонтерской деятельности в школе.

4. Основные направления волонтерской деятельности

Основными направлениями волонтерской деятельности в школе являются:

- разработка и реализации проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов (групп), волонтеров, осуществляющих свою деятельность;
- создание системы взаимодействия участников волонтерского движения в школе, районе, области, и т.д.;
- разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ;
- взаимодействие с государственными органами и общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов (групп), участников волонтерского движения;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.

5. Возможные формы поощрения волонтеров

За свою работу волонтеры и Организаторы волонтерской деятельности могут поощряться в следующих формах:

- награждение грамотой, дипломом, благодарностью, памятным подарком;
- установление надбавки к заработной плате, премирование;
- подготовка публикации о достижениях участника волонтерского движения, видеofilmа, сайта и др. о лидерах волонтерского движения;
- участие в выездных семинарах, профильных сменах, туристических поездках и т.п.

5.1. Меры взыскания

К членам отряда, которые недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей или нарушают требования настоящего положения, могут применяться по решению совета отряда следующие взыскания: предупреждение, выговор, исключение из отряда.

6. Права члена отряда «дарим добро»

6.1. Выбирать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.

6.2. Получать всю необходимую информацию, оборудование для выполнения поставленных перед ним задач.

6.3. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности по профилактике.

6.4. На признание и благодарность за свой труд.

6.5. Прекращать свою деятельность в волонтерском отряде (по уважительной причине).

7. В нашей деятельности мы руководствуемся следующими федеральными, областными, муниципальными и школьными законодательными актами:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ";
- Конституция РФ; Конвенция ООН о правах ребенка; Гражданский кодекс РФ;
- Устав школы
- Положение о школьном самоуправлении.

Актив детского общественного объединения «Дарим добро»

1. Борисов Виктор Викторович - 11 класс
2. Григорьев Роман Вячеславович - 11 класс
3. Дзюба Екатерина Анатольевна - 11 класс
4. Дорофеев Владимир Геннадьевич - 11 класс
5. Кисель Иван Владимирович - 11 класс
6. Кузьминых Елена Константиновна - 11 класс
7. Руссу Дмитрий Григорьевич – 9 класс
8. Абрамов Сергей Александрович - 9 класс
9. Ерёмин Никита Евгеньевич - 9 класс
10. Борзилова Надежда Александровна - 9 класс
11. Валуйская Виктория Сергеевна - 9 класс
12. Руzyев Артем Равильевич - 8 класс
13. Комиссаржевская Юлия Сергеевна - 8 класс
14. Фетисова Екатерина Григорьевна - 7 класс
15. Хохлухин Даниил Андреевич - 7 класс
16. Торопов Никита Михайлович – 6 класс
17. Барган Елена Владимировна – 6 класс

Анкета для учащихся

№	Вопрос	«Да»	«Нет»	Затрудняюсь ответить
1.	Готов ли ты добровольно и безвозмездно помогать жителям нашего города?			
2.	Ты хочешь, сделать что-нибудь, чтобы жизнь вокруг тебя стала лучше?			
3.	Возникало ли у тебя желание помочь кому-то?			
4.	Хотел бы ты вступить в волонтерское движение (добровольных помощников)?			
5.	Хотел бы ты иногда участвовать в волонтерских акциях?			

Тест

Оценка сплоченности группы

Назначение теста

Методика предназначена для определения групповой сплоченности ученических коллективов и может быть использована работниками образовательной сферы в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Инструкция к тесту

В методике дается семь психологических характеристик класса. Тестируемые учителя выбирают одно из трех предлагаемых утверждений (А, В, С), которое, по их мнению, наиболее всего отражает действительное состояние изучаемого класса.

Данный тест целесообразно проводить в начале и в конце учебного года для получения сравнительных результатов. В определении сплоченности группы (класса) должно быть занято 2-3 педагога.

Тестовый материал

Оцениваемые психологические характеристики учебных групп или классов:

1. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы
 1. Думаю, что всем учащимся тепло, уютно и комфортно в группе, они в кругу друзей.
 2. Далеко не все чувствуют дружественную поддержку группы.
 3. Есть в группее одинокие ребята.
2. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы
 1. В основном ребята дорожат группой.
 2. Основная масса учащихся не задумывается о значении группы в своей школьной жизни.
 3. Думаю, что есть такие ребята, которые хотели бы поменять группу.
3. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы
 1. Чувствуется, что вгруппее проявляется забота о каждом участнике.
 2. Группа выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, о школе, проявляет заботу в больших масштабах.

3. Можно сказать, что группу беспокоят скорее внешние дела типа дискотек, нежели внутренние – защита каждого участника.
4. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы
 1. Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в группе.
 2. Думаю, что воспитательная работа в группе может быть дополнена некоторыми важными моментами.
 3. Полагаю, что она требует коренного изменения.
5. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы
 1. Можно положительно оценить проводимые в группе коллективные творческие дела.
 2. Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела.
 3. Новые коллективные творческие дела группе не нужны.
6. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы
 1. Думаю, что в группе есть основа для общей дружбы.
 2. В основном дружат маленькими группами, общего не получается.
 3. Дружба всех в группе невозможна.
7. Выберите одно утверждение, которое в наибольшей степени отражает состояние группы
 1. Думаю, что большинство ребят проявляет свои способности и интересы в группе.
 2. В группе слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят.
 3. Есть много ребят в группе, способности и интересы которых еще не раскрыты.

Обработка и интерпретация данных

Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы:

№ вопросов	Ответы в баллах		
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
1	10	2	-10
2	10	2	-10
3	10	20	-10
4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

Подсчитывается общий суммарный результат в баллах. Наибольшей суммой баллов может быть 100, наименьшей – 65.

Высокий уровень групповой сплоченности – 76-100 баллов (имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри группы, но и оказывают положительное воздействие на окружающих).

Средний уровень групповой сплоченности – 46 – 75 баллов (в группе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные небольшие группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса).

Низкий уровень групповой сплоченности – 30-45 баллов (учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на учащихся данной группы, так и на окружающих).

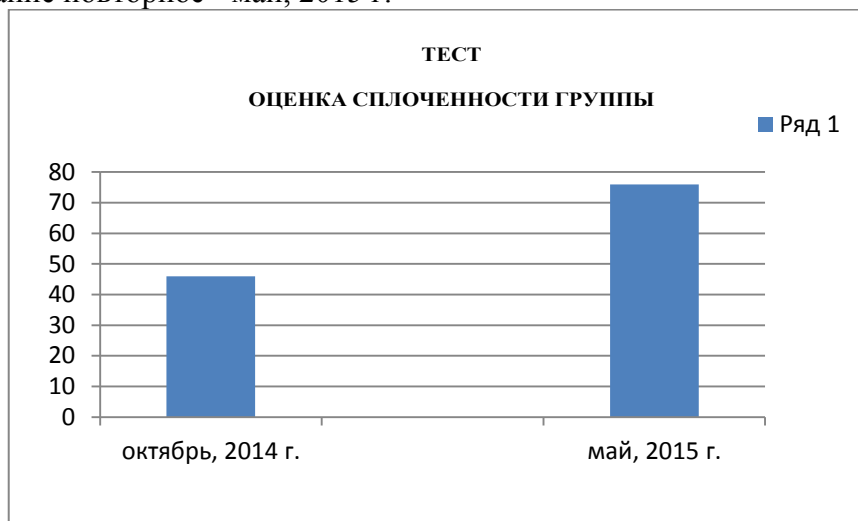
Критический уровень групповой сплоченности – ниже 30 баллов (учащиеся неорганизованны и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самих, отсутствуют и авторитеты среди взрослых – учителей).

Результаты тестирования оценки сплоченности группы

Тестирование проводилось среди актива детского общественного объединения «Дарим добро»

Тестирование первичное было проведено в октябре 2014 года.

Тестирование повторное - май, 2015 г.



Тестирование первичное, октябрь 2014 г. - 46 баллов

При первичном тестировании выявлено средний уровень групповой сплоченности – в группе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные небольшие группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса.

Тестирование повторное, май, 2015 г. - 76 баллов

Повторное тестирование показало уровень групповой сплоченности выше среднего – имеется сплоченный коллектив, где среди всех проявляется уважение к личности каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри группы, но и оказывают положительное воздействие на окружающих.

Тест

Уровень эмпатийных тенденций

Предлагаемая ниже методика успешно используется казанским психологом И. М. Юсуповым для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание – это принятие тех чувств, которые испытывает другой человек так, если бы они были нашими собственными.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вживания в мир партнера по общению, и прежде всего при обучении и воспитании.

Инструкция: «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили "не знаю" – 0, "нет, никогда" – 1, "иногда" – 2, "часто" – 3, "почти всегда" – 4, и ответу "да, всегда" – 5. Отвечать нужно на все пункты».

Тест опросника

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение моих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно слушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.

30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своих хозяев.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Подсчет результатов

Прежде чем подсчитать полученные результаты, проверьте степень откровенности, с которой вы отвечали. Не ответили ли вы «не знаю» на некоторые из утверждений под номерами: 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также не пометили ли пункты 11, 13, 15, 27, ответами «да, всегда»? Если это так, то вы не пожелали быть откровенными перед собой, а в некоторых случаях стремились выглядеть в лучшем свете. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям вы дали не более трех неискренних ответов, при четырех же следует сомневаться в их достоверности, а при пяти – можете считать, что работу выполнили напрасно. Теперь просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32. Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

Классификатор теста

Если вы набрали от 82 до 90 баллов – это очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. В то же время сами очень ранимы. Можете страдать при виде покаленного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам. Побеспокойтесь о психическом здоровье.

От 63 до 81 балла – высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее, вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты с окружающими и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к вам. Окружающие ценят вашу душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести вас из равновесия.

От 37 до 62 баллов – нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем

влиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, что их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств, и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

12–36 баллов – низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в большой компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся Вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы – сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а из тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же. Бывает, когда чувствуете свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют вас вниманием. Но это поправимо, если вы раскроете панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение близких и принимать их проблемы как свои.

11 баллов и менее – очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неловком положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком сконцентрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Необходима гимнастика чувств.

Тест

Коммуникативные и организаторские способности (КОС)

Инструкция: Вам предлагается ответить на 40 вопросов. Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайте внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов. Итак, если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то около номера вопроса поставьте «да»; если ваш ответ отрицательный (вы не согласны) — поставьте «нет».

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включиться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно бы было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых для вас людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

Для того чтобы узнать свои коммуникативные способности, воспользуйтесь «ключом»: поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 вопросы и за каждый ответ «нет» на 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 вопросы. Коэффициент коммуникативности (K_k) определяют по формуле: $K_k = m/20$, где m — количество совпавших с «ключом» ответов.

Если K_k соответствует:

от 0,10 до 0,45 — низкий уровень;

от 0,46 до 0,55 — уровень ниже среднего;

от 0,56 до 0,65 — средний уровень;
от 0,66 до 0,75 — высокий уровень;
от 0,76 до 1,00 — очень высокий уровень.

Коммуникативные способности — это способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Низкие — человек малообщительный, испытывает трудности и определенные неудобства в установлении контактов с людьми.

Ниже среднего — человек не стремится к общению, чувствует себя скованно в незнакомом коллективе, круг своих знакомых ограничивает, не стремится отстаивать свое мнение и трудно переживает обиды.

Средние — человек общительный, разговорчивый (особенно в кругу знакомых людей), круг знакомств не ограничивает.

Высокие — человек общительный, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, в общении проявляет инициативу, стремится расширить круг своих знакомых.

Очень высокие — человек очень общительный, испытывает потребность в общении, активно вовлекается в события, происходящие вокруг него. Вносит оживление в компании, легко заводит новые знакомства, стремясь к расширению круга своих друзей.

Для подсчета *организаторских способностей* воспользуйтесь следующим «ключом»: поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ «да» на 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 вопросы и за каждый ответ «нет» на 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 вопросы. Коэффициент организаторских способностей ($K0$) определяют по формуле: $K0 = m/20$, где m — количество ответов, совпавших с «ключом».

Если $K0$ соответствует:

от 0,20 до 0,55 — низкий уровень;
от 0,56 до 0,65 — уровень ниже среднего;
от 0,66 до 0,70 — средний уровень;
от 0,71 до 0,80 — высокий уровень;
от 0,81 до 1,00 — очень высокий уровень.

Организаторские способности — это способность человека организовывать себя и других.

Низкие — человек не умеет себя организовать, отсутствует внутренняя собранность. В общественной жизни инициативы не проявляет.

Ниже среднего — человек избегает принятия самостоятельного решения, проявление инициативы в общественной жизни занижено.

Средние — в экстремальных ситуациях человек может организовать себя и убедить коллег в принятии какого-либо решения.

Высокие — человек все делает согласно внутренним устремлениям. В трудной ситуации способен принимать самостоятельные решения.

Очень высокие — испытывает потребность в организаторской деятельности. Принимает самостоятельные решения, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято другими.

Методика КОС позволяет определить наличие уровня коммуникативных и организаторских способностей на данный период. При наличии целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Тренинг «Сплоченность в группе»

Занятие №1.

Цель: создать благоприятный психологический климат взаимоотношений в группе, повысить уровень взаимного доверия и поддержки.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для работы в группе;
2. Ознакомится с основными принципами работы психологического тренинга.
3. Первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, а также активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

Продолжительность занятий. Примерно 45 минут в зависимости от сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы.

Условия проведения. Оптимальное количество детей в группе — 10—15 человек. Рекомендуется проводить тренинг, рассаживая участников в круг.

Необходимым элементом каждого занятия является получение от участников «обратной связи».

План мероприятия:

1. Обсуждение ожиданий от занятий в школе обучения волонтеров
2. Мини-лекция «Кто такие волонтеры?», «История волонтерской деятельности»
3. Знакомство.
4. Обсудить основные правила работы в группе.
5. Рассказ притчи.
6. Упражнение 1. Постройтесь по цвету одежды, по размеру обуви, по цвету глаз.
7. Обсуждение.
8. Упражнение 2. «Поменяйтесь местами»
9. Обсуждение
10. Упражнение 3. «Ботинки»
11. Обсуждение.
12. Упражнение 4. «Броуновское движение».
13. Обсуждение.
14. Упражнение 5. «Переправа».
15. Обсуждение.
16. Обсуждение всего тренинга.

1. Обсуждение ожиданий от занятий в школе обучения волонтеров

Участники тренинга садятся в круг, каждый участник высказывает свои ожидания от участия в данном проекте, которые будут зафиксированы для дальнейшей рефлексии при подведении итогов работы в школе волонтеров, обсуждается расписание и тематика занятий.

2. Мини-лекция «Кто такие волонтеры?», «История волонтерской деятельности»

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

Кто же такие волонтеры?

Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами, лидерами, посредниками. Общее, что их объединяет, — добровольность (деньги не являются основным мотивом работы). Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Мы называем волонтерами непрофессиональных добровольных помощников, которые прошли обучение по нашей программе и помогают осуществлять профилактическую деятельность (проведение тренингов, подготовка и проведение массовых акций, станционных игр, участие в разработке полиграфической продукции и т.п.) Как правило, наши волонтеры являются равными по возрасту и социальному статусу целевой группе (то есть в основном это подростки и молодежь).

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ?

Все начинается с идеи помогать кому-либо, желания или необходимости сделать так же, как у кого-то и осознания того, что на реализацию всего этого не хватает человеческих ресурсов. Как правило, вначале собирается инициативная команда, затем к ней присоединяются волонтеры, которые либо проходят предварительное обучение, либо сразу подключаются к работе.

3. Знакомство

Цель: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности в группе.

По уже сложившейся традиции тренинговых групп для быстрого знакомства каждый из вас сейчас сделает себе визитку, т.е. укажет на карточке свое имя, которым будет пользоваться на протяжении всего тренинга.

При этом вы вправе взять себе любое имя: свое настоящее, которое вы носите с детства; игровое имя, например героя любимого мультфильма или литературного персонажа; имя своего близкого друга или хорошего знакомого. Вам предьявляется полная свобода выбора.

Имя должно быть написано разборчиво и достаточно крупно. Затем вам нужно прикрепить визитку себе на одежду. В дальнейшем на всем протяжении занятий вы должны обращаться друг к другу по этим именам.

У вас 3 минуты для того, чтобы вы сделали свои визитки и подготовились к знакомству. Затем вам нужно будет представиться. Во время приветствий вам нужно подчеркнуть свою индивидуальность, сказать о себе так, чтобы ваш партнер сразу запомнил вас. Например: «Здравствуй, меня зовут Саша. Больше всего на свете я люблю компьютерные игры и сам учусь составлять компьютерные программы».

4. Правила нашей группы:

- После того как мы познакомились, приступим к изучению основных правил тренинга и особенностей этой формы общения. Сейчас мы обсудим основные из них, а затем приступим к выработке правил работы именно нашей группы. Поэтому внимательно слушайте предлагаемые правила.

1. Доверительный стиль общения.

Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму обращения на «Ты». Это психологически уравнивает всех членов группы, в том числе и тренера, независимо от возраста.

2. Общение по принципу «здесь и теперь».

Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3. Персонификация высказываний.

Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывания типа «Большинство людей считает, что ...» на «Я думаю, что...»; «Некоторые из нас думают...» на «Я думаю...» и т.п. Отказываемся мы и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли» на конкретную реплику: «Оля и Саша меня не поняли».

4. Искренность в общении.

Во время работы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, что никто не обижается на высказывания других членов группы. Мы испытываем только чувство признательности и благодарности за его искренность и откровенность.

5. Конфиденциальность всего происходящего в группе.

Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает нам быть искренним, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что наши высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

6. Определение сильных сторон личности.

Во время занятий каждый из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым все вместе работали. Каждому члену группы – как минимум одно хорошее и доброе слово.

7. Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Мы никогда не скажем «ты плохой человек», а просто подчеркнем: «Ты плохо поступил».

8. Как можно больше контактов и общения с различными людьми.

Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся общаться со всеми членами группы, а особенно с теми, кого меньше всего знаем.

9. Активное участие в происходящем.

Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали что-то о себе неприятное. Получив много положительных эмоций, мы не думаем исключительно о себе. В группе мы все время внимательны к другим, нам интересны другие люди.

10. Уважение к говорящему.

Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

5. Рассказ притчи.

Вначале я хочу рассказать вам притчу. В одной семье умирал Глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, и хотя все они были сильные люди. Ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью это сделали. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А по

одиночке вам легко сломать эти прутья». В сегодняшнем тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе. Начнем.

Упражнение 1. Постройтесь по цвету одежды, по размеру обуви, по цвету глаз.

Цель: создание позитивной, доброжелательной, комфортной и доверительной атмосферы. Развитие навыков коммуникабельности, эмпатии. Создание непринужденной обстановки, что позволяет ближе познакомиться друг с другом.

Содержание упражнения: Участникам предлагается встать в круг, внимательно посмотреть друг на друга и построиться:

- по цвету глаз;
- по цвету волос;
- по размеру обуви;
- по цвету одежды.

Обсуждение.

Как вы выполнили это задание, как вы договаривались, понимали друг друга, кто вам помогал, кому вы помогали? Всегда ли этот человек выступает в роли лидера в данной группе? Кто, по мнению группы, сыграл наиболее конструктивную роль? Кто выдвигал идеи, кто их реализовывал?

Упражнение 2. «Поменяйтесь местами».

Цель: продолжить знакомство участников группы.

Содержание упражнения: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет, например: «Пересядьте все те, у кого есть сестры», - и все те, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы узнать побольше друг о друге»

Обсуждение: как Вы себя чувствуете? как ваше настроение сейчас?

Упражнение 3. «Ботинки»

Цель: повышение уровня взаимного доверия, путем выполнения совместных действий.

Содержание упражнения: Все в круг, снимают обувь, складывают ее в центр. Ведущий перемещает ее и разбрасывает по всей комнате. Все встают, берутся за руки. Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук, если круг рвется – все заново (шнурки завязаны, замки застегнуты).

Обсуждение: Довольны ли вы тем, как выполнили это упражнение, кто старался, кому помогли?

Упражнение 4. «Броуновское движение».

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие доверия друг к другу с помощью тактильного контакта.

Содержание упражнения: Все участники становятся в круг. По команде тренера закрывают глаза и начинают передвигаться по комнате, аналогично «Броуновскому движению». Тренер может контролировать «температуру»: «Температура увеличилась на 20 градусов – участники начинают двигаться быстрее – температура понизилась на 10 градусов – участники двигаются медленнее» затем тренер дает команду всем остановиться и найти себе пару. Задача участников хорошо исследовать своего партнера, не открывая глаз. Затем все начинают двигаться в «Броуновском движении», во команде тренера, необходимо найти свою пару и

сказать друг другу пожелание на день. Можно повторить задание 2-й раз, но уже говорить, что нравится в человеке.

Обсуждение: Довольны ли вы тем, как выполнили это задание? Что получилось? Что не получилось?

Упражнение 5. «Переправа».

Цель: формирование навыков совместного принятия решения и слаженных действий.

Содержание упражнения: Все стулья сдвигаются в конец аудитории в 2 ряда, все участники встают на них. Инструкция: вы – команда тонущего корабля. Вам необходимо спастись как можно – как можно быстрее добраться до берега, ни потеряв при этом, ни одного человека. Сделать это возможно только на стульях. Если вы уберете обе ноги со стула, его «унесет море», т.е. хотя бы одна нога должна быть на стуле. Перед началом переправы вам необходимо продумать стратегию. После чего мы с вами заключим контракт – за какое время ваша команда справится с заданием.

Обсуждение: Стратегии, сложность, поведение участников, способы выполнения задания, что понравилось, что не понравилось?

Обсуждение всего тренинга.

Обсуждение всего тренинга: завершить фразу: «Сегодня на тренинге я понял, что...»

Тренинг «Профилактика вредных привычек»

Занятие №1

Цель предлагаемого курса – помочь подростку осознать проблему зависимости и выработать навыки защитного поведения.

Задачи:

- развитие навыков уверенного поведения, позволяющих отказаться от предложения попробовать ПАВ
- оказание помощи подросткам в осознании последствий ранних сексуальных отношений
- формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации
- осознание подростками своих реальных желаний и возможностей
- актуализация у подростков представлений об ответственности за правонарушения
- моделирование ситуации влияния близкого окружения на принятие решения употреблять ПАВ
- формирование навыков аргументированного отказа от предложения попробовать наркотические вещества
- развитие способности к прогнозированию ответственности за собственное поведение
- формирование представления о том, что состояние наркотического опьянения не освобождает от ответственности

Продолжительность занятий. Примерно 45 минут в зависимости от сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы.

Условия проведения. Оптимальное количество детей в группе — 10—15 человек. Рекомендуется проводить тренинг, рассаживая участников в круг.

Необходимым элементом каждого занятия является получение от участников «обратной связи».

План мероприятия:

1. Упражнение №1 «Табу»
2. Обсуждение.
3. Упражнение №2 «Портрет наркомана»
4. Обсуждение.
5. Упражнение №3 «Десять заповедей»

6. Обсуждение
7. упражнение №4 «Зависимость»
8. Обсуждение
9. Обсуждение всего тренинга.

Упражнение №1 «Табу»

Цель упражнения: помочь участникам понять, как они относятся к разного рода запретам и ограничениям.

Содержание упражнения: ведущий ставит в центре круга небольшую шкатулку или коробочку, в которой лежит неизвестный предмет. "Там лежит то, что нельзя", - говорит ведущий. Затем он предлагает каждому как-то проявить себя в отношении этого предмета. Участники могут вставать или оставаться на месте, выражая отношение мимикой или жестами; они могут подходить к шкатулке, брать ее в руки, заглядывать внутрь, - каждый поступает так, как считает это нужным. Даже если кто-то останется на месте, ничего не предпринимая, - это тоже будет способом реагирования на ситуацию. При выполнении упражнения важно помнить, что это упражнение действия, а не объяснений, поэтому, если кто-то будет пытаться просто рассказать словами о своей позиции, задача ведущего побудить его "показать" свое отношение.

Обсуждение: нередко любопытство или желание изведать запретный плод или стремление продемонстрировать свою смелость руководят подростком в его поступках. Хорошо, когда он знает, какие чувства им управляют, это позволяет сделать осознанный выбор.

Упражнение №2 «Портрет наркомана»

Цель упражнения: помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости.

Содержание упражнения: участникам раздается бумага и карандаши.

Ведущий объявляет задание: "Нарисуйте "портрет наркомана". Это не обязательно должно быть изображение человека, просто постарайтесь в рисунке те чувства, которые возникают у вас, когда вы вспоминаете о наркоманах". После того как участники закончат работу, рисунки раскладываются внутри круга и участники делятся своими впечатлениями.

По завершении обсуждения можно провести своеобразный конкурс на то, кто «быстрее распрощается со своим наркоманом». Для этого в центр круга ставится мусорная корзина. Участники с одинакового расстояния должны попасть скотканым рисунком в эту корзину. При этом если участник не попал – он берет свой комок и отходит на исходную позицию.

Обсуждение: важно обратить внимание на то, какие чувства возникали при составлении рисунка, после уничтожения рисунка, какие особенности поведения присущи людям, употребляющим наркотически вещества.

Упражнение №3 «10 заповедей»

Цель упражнения: помочь участникам в овладении ранжированием ценностей, выстраивании иерархии.

Содержание упражнения: Участников просят придумать 10 заповедей - неких общечеловеческих законов, обязательных для соблюдения каждым человеком. Ведущий на этом этапе записывает каждое поступившее предложение. После того, как 10 заповедей собраны, дается задание проранжировать их: выбрать сначала наименее ценную заповедь из десяти, затем наименее ценную из оставшихся девяти и т.д. Все заповеди ведущий фиксирует на доске или ватмане.

Обсуждение: какие ценности важны для нашей группы волонтеров, какие в современном мире утратили значимость, акцентировать внимание подростков на ценности сохранения здоровья как физического так психологического.

Упражнение № 4 «Зависимость»

(незаконченные предложения)»

Цель упражнения: помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости

Содержание упражнения: Участникам раздается бумага и карандаши. Объясняется, что необходимо закончить следующие предложения:

1. Когда я общаюсь с человеком, зависимым от наркотиков и алкоголя, тогда я...
2. В общении с зависимыми людьми труднее всего мне бывает...
3. Свое сочувствие к зависимому человеку я проявляю через...
4. Когда я наблюдаю, поведение зависимого человека, я понимаю, что...
5. Ситуация, в которой я бы мог стать зависимым от наркотика, это...
6. Когда я замечаю, что становлюсь зависимым от кого-то или чего-то, я осознаю, что...
7. Быть независимым для меня означает...
8. Как я понимаю, зависимость это...

Можно эти предложения заготовить в виде распечаток и раздать для самостоятельной работы (10 минут).

Затем группа делится на пары, и участники поочередно зачитывают друг другу варианты предложений.

Обсуждение: при общем обсуждении необходимо отметить наиболее типичные точки зрения, а также наиболее отличные, данные, полученные в ходе этого упражнения, являются диагностичными.

Игра «день отказа от курения»

Ход игры

Ведущий 1: Впервые в нашей школе добровольческая команда представляет игру «Сто к одному». В отличие от традиционной телевизионной передачи наша игра посвящается Международному дню отказа от курения. Играя, мы вместе подумаем: кто делает выбор - курить или не курить? Родители? Друзья? Школа? Твои сверстники? А может, ТЫ САМ? Выбор за вами!

Ведущий 2: Вопросы, на которые вы будете отвечать, заранее были заданы жителям нашего города Новая Ляля, поэтому думаем ответы, которые мы получили, совпадут в большинстве с вашими.

А теперь напомним правила игры: в нашей программе участвуют две команды по _____ человек, но и болельщики ваших команд могут активно вам помогать при ответе на вопросы. Для начала вызываются по одному представителю из команды, которые должны как можно быстрее ответить на вопрос заданный ведущим, чья команда быстрее и откроет верхнюю строчку, та и продолжает играть далее. Но не забудьте, что при трех промахах, ход переходит к соперникам, которым предлагается, посоветовавшись выбрать один вариант ответа.

Ну что начнем?

Простая игра

Ведущий 1: командиры команд подойдите, пожалуйста, ко мне, для того чтобы провести жеребьевку. Внимание, вопрос!

Откуда появились сигареты?

1. Привез Петр 1 ----- 9
2. Уже были ---- 8
3. Из магазина ----- 6
4. С фабрики, завода ---- 5
5. Колумб привез ---- 5
6. Из Америки ---- 4
7. Из-за границы ---- 3

Ведущий 1: результаты простой игры составляют...

Двойная игра

Ведущий 2: напомню, что очки, которые наберут в этом туре команды, умножаются на два. Я прошу подойти двух представителей команд ко мне, определим очередность ответов. Внимание, вопрос:

Что станет с миром, если все начнут курить?

Конец света ---- 22

Задохнемся ---- 10

Все умрут ---- 7

Заболевания возрастут ---- 5

Ничего не будет ---- 4

Уменьшится продолжительность жизни ---- 4

Капец ---- 1

Спокойнее будет ---- 1

Ведущий 2: и по результатам двойной игры первая команда набрала _____, вторая команда заработала _____ баллов.

Полезная реклама

Ведущий 1: А сейчас мы узнаем, как к курению относятся в других странах. Зная состав табачного дыма, и какой вред он наносит здоровью, в цивилизованных странах принимаются законы, охраняющие права некурящих.

Германия:

Запрещено курить на вокзалах, а Ассоциация домашних врачей Гамбурга предлагает продавать сигареты только в аптеках.

Италия:

Курильщикам придется раскошелиться на сумму до 500 евро, если они закурят в неположенном месте, да еще рядом с ребенком до 12 лет или беременной женщиной.

Норвегия:

Запрещено курить везде, кроме собственного дома и автомашины.

Россия:

10 июля 2001 года Президентом Российской Федерации подписан закон «Об ограничении курения табака». Отныне нельзя курить в общественных местах (в авиатранспорте, спортивных учреждениях, театрах, кино и др.). Воспрещено продавать сигареты детям до 18 лет.

Тройная игра:

Ведущий 1: напомню, что очки, которые наберут в этом туре команды, утраиваются. Я прошу подойти двух представителей команд ко мне, определим очередность ответов. Внимание, вопрос:

Чего и кого мы никогда не увидим в рекламе табачных изделий?

Маленького ребенка ---- 9

Президента ---- 7

Производителя ---- 4

Последствий ---- 3

Что это полезно ---- 3

Известных актеров ---- 2

Назовите наиболее опасные для здоровья последствия курения:

Рак ---- 23

Туберкулез ---- 4

Смерть ---- 2

Сосудистые заболевания ---- 1

Астма ---- 1

Бронхит ---- 1

Инфаркт ---- 1

Зависимость ---- 1

Антиреклама

Ведущий 2: Вы в своей жизни видели много рекламных роликов, в том числе с рекламой сигарет. Мы хотим предложить вам пример антирекламы.

Одни из участников предлагает пачку по очереди членам команд – они вытягивают по сигарете и озвучивают надписи.

Последствия курения:

- Снижение трудоспособности
- Подавление умственных способностей
- Преждевременное старение
- Сердечная недостаточность
- Ишемия
- Гипертония
- Инфаркт миокарда
- Атеросклероз
- Стенокардия
- Хронический бронхит
- Рак легких
- Рак гортани
- Рак почек
- Гастрит
- Язва желудка
- Бесплодие
- Внезапная смерть

Игра наоборот:

Ведущий 1: А эту игру мы проведем с вашими болельщиками. Вам будет предложено ответить на вопрос, но открыть при этом не верхнюю строчку, а самую нижнюю строку, т.е. самый редкий ответ, который мы услышали на улице. Чем ниже ответ расположен, тем больше очков вы принесете своим командам. Итак, вопрос:

Что могло бы вас заставить бросить курить?

Здоровье ---- 21 -**10 очков**

Желание бросить ---- 8- **20 очков**

Семья ---- 7- **30 очков**

Закон ---- 4 -**40 очков**

Дети ---- 3 -**50 очков**

Количество денег ---- 2 -**60 очков**

Большая игра:

Ведущий 2: Ну а теперь большая игра для обеих команд, где вы сможете отвечать на вопрос по очереди и заработать дополнительное количество баллов. Вопрос:

Самый весомый, с вашей точки зрения, аргумент отказа от предложения закурить?

Не курю ---- 24

Не хочу ---- 7

Не переношу запаха табака ---- 3

Болею ---- 3

Вредно ---- 2

Уже курю ---- 2

Ради продолжения рода ---- 2

Бросил ---- 1

Стыдно ---- 1

У меня семья ---- 1

Ведущий: А пока счетная комиссия подводит итоги большой игры, команда добровольцев нашей школы представит вам финальную антирекламную паузу.

Два добровольца сидят на краю сцены с большим плакатом «Наши причины не курить!». Все остальные участники добровольческого движения выходят на сцену с плакатами, на которых написаны причины, и становятся на сцене в шахматном порядке:

Агитзаставка

Минздрав! Родители! Учителя! Друзья! Любимые! Ваши будущие дети!

Хором: ПРЕДУПРЕЖДАЮТ!!!

У рекламы цель - продать! Образ яркий навязать!

Разве КРУТО задыхаться и от рака умирать?!

Разве СТИЛЬНО у прохожих сигареты вам стрелять?

Разве МОДНО пахнуть плохо и вокруг себя плевать?

Разве ВЗРОСЛО яд вдыхать, организм свой отравлять?

Хором: ГЛУПО во власти рекламы Жить!

Ведущий предлагает украсить «Дерево здоровья» плодами, на которых участники должны написать причины отказа от курения.

Вот наши причины, чтоб не курить:

- Я хочу иметь здоровый внешний вид.
- Мой парень против курения.
- У меня нет на это лишнего времени.
- Курение мешает заниматься спортом.
- Я найду, на что потратить свои деньги.
- Мне не нравится вкус сигарет.
- Я хочу, чтобы у меня были здоровые дети.
- Я хочу успешным быть.
- Я хочу здоровой быть!
- Я хочу любимой быть!
- Я хочу красивой быть!
- Я хочу счастливым быть!

Игра «страна волшебная – здоровье».

Программное содержание:

- Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.
- Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
- Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.

Материал: Картинки с изображением 2 гномов или куклы: один гном веселый, здоровый, второй гном грустный, с перевязанной рукой, неаккуратный; на каждого ребенка альбомный лист и карандаши.

Содержание акции.

Волонтер: Ребята! Сегодня я хотела с вами поговорить на очень важную тему - о здоровье. Как вы думаете. Что такое здоровье? (суждения детей). Да, дети, некоторые из вас понимают. Что же такое здоровье, но не все знают, что же надо делать для того, чтобы быть здоровы. Вот сегодня на занятии мне и помогут два новых моих друга поведать вам о волшебной стране - здоровье. Они пришли к нам из чудесной страны сказок. Это гномы. Одного зовут Здоровяк, а другого – Растяпа (обращает внимание детей на персонажей)

Посмотрите. Как вы думаете, кто из них Здоровяк, а кто Растяпа?

Ответы детей.

А почему вы так решили? Кто поделится своим мнением? (суждения детей)

Да, я согласна с вашим мнением. Крепких, сильных, редко болеющих детей называют здоровяками. Посмотрите, какой цвет лица у нашего Здоровяка. У него румяные щеки, крепкая стройная фигура, я думаю, что он занимается спортом, много гуляет на свежем воздухе, он

соблюдает правила поведения на улице, не ест не мытые фрукты и овощи, не забывает делать зарядку. И он, конечно, знает, что полезно. А что вредно для здоровья.

Вы со мной согласны? Или кто - то думает по - другому? Поделитесь своим мнением, или добавьте, может я что - то упустила и не сказала о Здоровяке.

А как вы думаете, растяпа ведет такой - же образ жизни или нет? А почему? Правильно, по нему видно. Что он растяпа. Давайте с вами поможем стать ему, таким как Здоровяк. Итак, начинаем помогать Растяпе, но прежде всего мы должны сами показать ему пример. Я правильно говорю? Предлагает провести оздоровительную минутку.

Физ. минутка «Божья коровка».

N	Слова	Движения
1.	Вокруг себя покружились и в божьих коровок превратились	Кружатся
2.	Божьи коровки, покажите ваши головки, Носики, ротки, крылышки - ручки, ножки. Животики	Показывают названные части тела
3.	Божьи коровки, поверните на право головки, Божьи коровки, поверните налево головки,	Повороты головой вправо, влево
4.	Ножками притопните, крылышками хлопните	Топают ногами. Хлопают руками
5.	Друг к другу повернулись и мило улыбнулись	Поворачиваются, улыбаются, садятся

Волонтер: Дети, какого человека мы называем здоровым?

Если человек болен. Ему нездоровится, то, как он выглядит? Какие вы молодцы ребята! Что должен сделать Растяпа, чтобы быть красивым, сильным, умным, здоровым? (Ответы детей).

Итак, теперь гном и мы знаем, что здоровье - это сила и ум. Что здоровье - это волшебная страна, это красота, это то. Что нужно беречь всегда, это самое большое богатство каждого человека. Здоровье - это когда ты весел, когда у тебя все получается, когда у тебя нет температуры, и ты можешь ходить в садик, гулять на свежем воздухе, кататься с горки, когда у тебя ничего не болит. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным. Вы со мной согласны? Я думаю. Что мы с вами помогли Растяпе, и, не хотелось бы, чтобы у него оставалось такое некрасивое имя. Давайте с вами придумаем ему новое имя, но и внешний вид ему поменять тоже необходимо. Правда?

Сейчас каждый из вас придумает нового гнома, собственного и нарисует его. Это может быть гном - мальчик или гном - девочка. Придумайте его сами и нарисуйте, но уже опрятного, красивого, здорового (самостоятельная деятельность детей). Анализ занятия и рисунков.