

*Кто не хочет применять новые средства,
должен ждать новых бед.
Френсис Бэкон*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**Тема «Роль наставничества в
повышении качества
образования школы»**

МБОУ СШ №12 г.Волгодонска, 2024г.

Повышение качества образования - одна из ОСНОВНЫХ задач

Основные показатели эффективности деятельности школы:

- **уровень обученности учащихся;**
- **готовность их к продолжению образования;**
- **уровень воспитанности учащихся;**
- **состояние здоровья детей;**
- **уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;**
- **уровень выполнения стандартов образования.**

Работа в группах

- ▶ **1. Из чего же оно складывается?**
1 группа
- ▶ **2. Чтобы повысить качество образования следует:**
2 группа
- ▶ **3. Проблемы в обеспечении качества образования:**
3 группа

<p>Из чего же оно складывается?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Из высокого уровня профессионализма педагогов.• Из материально – технического обеспечения школы.• Из создания комфортности в обучении школьников• Из показателей сформированных навыков и знаний учащихся.
<p>Чтобы повысить качество образования следует:</p>	<ul style="list-style-type: none">• улучшать процессы преподавания и обучения;• использовать разнообразные методики и технологии;• применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.
<p>Проблемы в обеспечении качества образования:</p>	<p>Низкая заинтересованность неактивная позиция части родителей и учащихся в получении качественного образования, выражаемые в слабом контроле за успеваемостью детей, нежелании соблюдать требования и рекомендации педагогов</p>

Причины снижения качества знаний

- ▶ - слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учителей;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

**Выступление педагога-психолога
Евтеевой О.В.**

*«ППК как инструмент предупреждения
школьной неуспешности»*

Работа в группах

- ▶ Группа обучающиеся отвечают на вопрос «**Когда обучающемуся не интересно учиться?**»
- ▶ Группа педагоги отвечают на вопрос «**Когда педагогу не интересно учить?**».
- ▶ Эксперты в роли администрации **отвечают на оба вопроса.**



**Интервью с
учащимися
нашей школы по
вопросу «Когда
обучающемуся
не интересно
учиться?»»**



Работа в группах

- ▶ Обучающиеся отвечают на вопрос: «**Какого педагога вы хотите видеть на своих занятиях?**»
- ▶ Педагоги отвечают на вопрос: «**Какого педагога - коллегу вы хотите видеть рядом с собой?**»
- ▶ Эксперты отвечают на вопрос: «**Каким должен быть современный педагог?**»

**Интервью с
учащимися нашей
школы по вопросу
«Какого педагога
дети хотят видеть
на занятиях?»»**



Работа в группах

- ▶ Обучающиеся отвечают на вопрос: «**Что необходимо сделать, чтобы учащемуся стало интересно учиться?**».
- ▶ Педагоги «**Что необходимо сделать, чтобы педагогу интересно было учить?**».
- ▶ Эксперты «**Что должна сделать администрация школы, чтобы обучающимся было интересно учиться, а учителям интересно было учить?**»



**Интервью с
учащимися нашей
школы по вопросу
«Что необходимо,
чтобы тебе было
интересно
учиться?»»**



Педагогические технологии

«Педагогическая технология» -

совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса

Педагогические технологии

- ▶ **лично-ориентированные**
- ▶ **информационные**
- ▶ **игровые**
- ▶ **проблемно-развивающие**
- ▶ **проектные**

Выступление учителя начальных классов Лифановской Д.С.

***Опыт работы по теме: «Применение
игровых технологий на уроках в начальной
школе».***

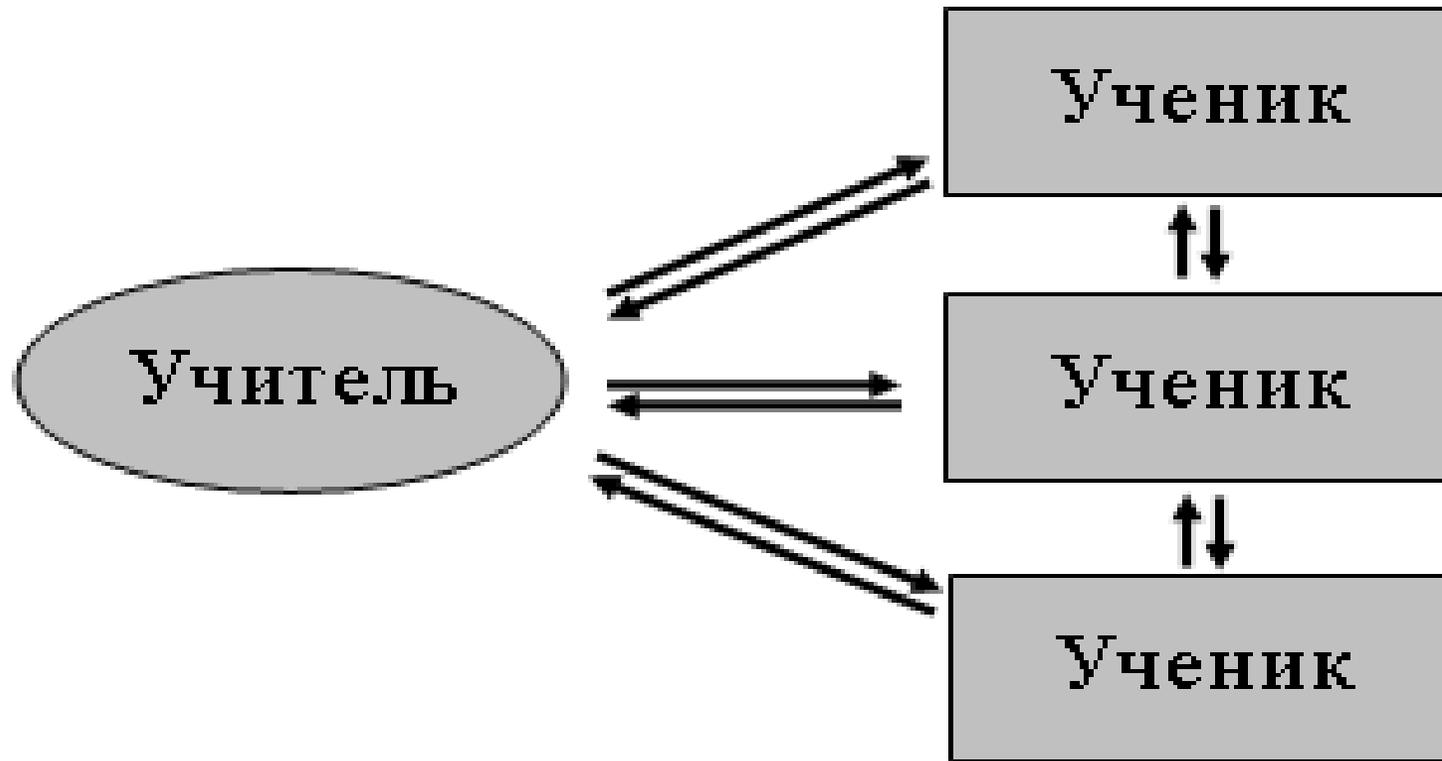
**Выступление учителя русского языка и литературы
Полывянной Е.А.**

***Опыт работы по теме: «Метапредметный
подход как средство повышения качества
образования на уроках русского языка и
литературы в основной школе».***

**Что же такое
современный урок?**

**Интервью с
учащимися нашей
школы по вопросу
«Современный урок
– какой он?»»**





Предложения:

- ▶ 1. Учителям предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность.
- ▶ 2. Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся.
- ▶ 3. Систематическое повышение квалификации педагогов (курсы, самообразование, методическая учеба, участие в профессиональных конкурсах).
- ▶ 4. Организовать взаимопосещение уроков с целью ознакомления использования инновационных технологий.
- ▶ 5. С целью повышения качества обученности учащихся шире использовать на уроках интернет-ресурсы.

**Спасибо
за участие!**

