

Выступление

Подготовила: Романова Наталья Леонидовна, учитель математики
МБОУ СШ №12 г.Волгодонска.

Тема: «Инклюзивное образование в современной школе».

Форма проведения: доклад.

Дата: 21.11.2018 г., 15.00 ч
МБОУ СШ №22 г. Волгодонска.

Необходимые условия: ПК, проектор.

Ссылка на предоставляемые материалы:
http://mousosh12red.ucoz.ru/index/v_pomoshh_uchitelju/0-91

«Инклюзивное образование в современной школе»

1 слайд. Вступительное слово.

2 слайд. *«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость - радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества».*
Сухомлинский В. О.

Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья требует от педагога не только отличного знания своего предмета, владения приемами воспитательного воздействия, но и «особого сердца».

3 слайд. Сегодня в нашей стране около двух миллионов детей, которым требуется особый педагогический подход. Из-за особенностей психофизического развития они не могут наравне со своими обычными сверстниками осваивать школьную программу. Еще недавно такие дети воспитывались и учились в специализированных коррекционных школах и школах-интернатах. В последние годы в нашей стране активно развивается практика инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), призванная помочь особым детям влиться в общество, обучаться вместе со своими здоровыми ровесниками и стать со временем полноценными членами социума.

4 слайд **Инклюзия** Этим термином обозначают совместное обучение здоровых детей и их ровесников, имеющих ограничения по здоровью.

Инклюзивное образование подразумевает дифференцированный подход и возможность использовать разные программы (адаптированные программы) для детей с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Необходимо понимать, что процесс образования приспособливается под ребёнка, а не наоборот.

Результаты многочисленных исследований доказали, что образовательная интеграция может быть **эффективна только для части детей** с ограниченными возможностями здоровья, например, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и пр.

5 слайд В нашей стране инклюзивное обучение опирается на закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и на статью 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ. Кроме того, все образовательные учреждения, занимающиеся инклюзивным обучением, в своей работе опираются на Федеральный

государственный образовательный стандарт и в соответствии с ним разрабатывают собственные программы).

6 слайд Основные принципы, технологии и модели

Инклюзивное образование основано на таких принципах:

- Все люди независимо от своих умственных, физических и иных способностей и ограничений нуждаются в полноценном общении.
- Каждый человек ценен сам по себе как личность.
- Все люди могут чувствовать и думать.
- Каждый из нас нуждается в дружеских отношениях, поддержке и взаимопонимании ровесников.
- Люди нуждаются друг в друге.
- Получение качественного образования возможно только в сотрудничестве друг с другом.
- Все достижения прогресса в обучении должны опираться на положительные результаты.
- Различия способствуют развитию человека, улучшают качество его жизни.

7,8,9 слайд Инклюзивное пространство:

Образовательный процесс в нашей школе построен по принципу полного вовлечения всех детей в образовательный процесс. Ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В настоящее время в нашем образовательном учреждении обучаются 6 детей-инвалидов, четыре из которых относятся к категории детей с ОВЗ. Всем им рекомендовано обучение в массовой школе. Два ребенка – инвалида в 2018-2019 учебном году обучаются на дому по индивидуальному учебному плану (1 обучающийся - в рамках основной образовательной программы начального общего образования, 1 обучающийся – по СИПР - специальная индивидуальная программа развития).

В работе с ребенком-инвалидом и с ОВЗ на помощь педагогу приходят педагог-психолог и социальный педагог, которые наблюдают за ним и поддерживают его, поэтому очень важно в школе присутствие таких специалистов.

В основу образования включается:

- индивидуальный подход к обучению;
- включение в познавательный процесс всех участников: детей, родителей, педагогов;
- создание вариативной развивающей среды;
- установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с близкими ребенку людьми.

Программа обучения, подготовленная индивидуально для ученика с ОВЗ, построена таким образом, чтобы она была понятна всем детям, способствовала раскрытию его потенциала и нацелена на повышение успешности ученика. При этом была адаптирована к программе, по которой занимаются остальные дети в обычной манере проведения урока.

10 - 14 слайд

При организации учебного процесса на уроках математики мне пришлось учитывать специфику таких детей и на этой основе уже вырабатывать стратегию обучения с обычными детьми.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом работы с детьми с ограниченными возможностями в рамках общеобразовательного учебного процесса. При этом особым детям уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идёт немного медленнее. Подобрана индивидуальная траектория обучения, с учетом способностей и возможностей ребенка. Задания даются только те, которые позволяют отработать базовые знания и навыки.

Форма выполнения различных заданий и ответов на вопросы для таких детей немного отличается. Им стараюсь давать меньший объём письменных заданий, а если это необходимо, то для них предусмотрены либо тестовые задания с выбором ответа, либо опорные схемы.

Методы и приемы обучения, которые я применяю при организации сопровождения ребенка с ОВЗ:

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;
- использование элементов поискового метода;
- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.
- использование ИКТ для обеспечения эффективности обучения.
- отработка умения работать самостоятельно;
- опорные таблицы (схемы, чертежи, рисунки) с выделением ключевых слов, правила;
- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
- работа по образцу;

Организация совместного обучения предусматривает активное вовлечение таких учащихся и во внеурочную деятельность. Примером этому могут служить различные школьные мероприятия, конкурсы, олимпиады. При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

В этом учебном году у меня в 6 классе обучаются 2 ученика с ОВЗ. Для них стараюсь подготовить справочный(**формулы, названия компонентов, действий заставляю проговаривать! Правила учить!**), раздаточный, более наглядный материал: лото, домино, они сами для себя собирают с 5 класса «геометрический пакет», при изучении обыкновенных дробей использовали клетчатую клейкую бумагу. При решении задач на проценты ученики сами использовали магазинную систему скидок и высчитывали стоимость покупок. При чтении условия задачи объясняю незнакомые слова или даю опережающее задание ученикам на дом. Дети увлекаются сами составлением кроссвордов, ребусов, ищут «интересности» для викторин. В 11 классе учится юноша с ослабленным слухом. Одним из наиболее эффективных методов, который я использую при работе с ним, является метод комментирования, он способствует формированию словесной речи у детей с нарушением слуха, обогащению словарного запаса, препятствует возникновению формальных знаний.

Формы могут быть разные, главное - отразить траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями.

- развитие зрительного восприятия и узнавания – пример: при обучении выполнять действия с выражениями, содержащими буквы, я обозначаю буквы через какие-то предметы и спрашиваю, можно ли сложить например, хвост и улитку, и таким образом делается вывод.(хвосты с хвостами, а улитки с улитками; $2x + 2y - 3x = 2y - x$)

- развитие пространственных представлений и ориентации- работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трехмерном и двухмерном пространстве;(модели геометрических фигур, перемещение по географической карте, модели многогранников)

- развитие основных мыслительных операций- используются игры на умение анализировать, сравнивать, обобщать;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Был у меня ученик Федя. Я с самого начала работы с ним старалась хвалить за малейшие его успехи, чтобы стимулировать его к учёбе иногда ставила завышенные оценки, так как он никак не мог выучить таблицу умножения, разрешала ему пользоваться калькулятором на уроках. После объяснения новой темы, другие ученики начинали решать самостоятельно, а я присаживалась к нему за парту и начинала заново объяснять ему материал. Следовательно, и он шёл

мне навстречу, начинал работать. Так мы с ним выучили таблицу с помощью часов...

- обогащение словаря- для этого стараюсь, чтобы ученики вслух решали задания.

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках- с Алиной – ученицей из этого же класса иногда приходилось заниматься отдельно, чтобы она усвоила элементарные навыки вычислений. Один раз половину урока я потратила на то, чтобы она смогла научиться делить числа. Другого ученика Сашу я учила решать задания ОГЭ. Когда дошли до решения простейших неравенств и систем неравенств, я его научила за 1 час решать 5 примеров. На другой день он пришёл и не смог решить ни один из них. Пришлось заново учить его их решать. И это продолжилось целых 5 дней, в результате чего он всё-таки смог решить самостоятельно 4 примера из 5.

Развивать ребенка нужно всегда и везде. В этом мне помогала и работа классного руководителя. Взяв 5 класс, я посетила всех детей с целью узнать, чем они увлекаются дома. Результат был очень интересный. Мальчик(с ОВЗ), который в классе был очень незаметный, ни с кем не дружил оказался очень увлекающимся историей, а девочка Ульяна(сахарный диабет) занималась в студии «Восточного танца». В классе мы вели дневник класса, в котором отмечали успех каждого. Потом выбирали самого умного, самого быстрого, лучшего.

Если дети активные во внеклассной работе, то эта активность переходит и в учебную деятельность. Результат этой работы – победы в конкурсах, участие в предметных олимпиадах. Наш «тихушник-историк» уже в 8, 9 классах занимал призовые места, а Ульяна стала активной участницей городских танцевальных фестивалей. Все дети успешно сдали экзамены за 9 класс и сейчас продолжают учёбу.

В период проведения итоговой аттестации таким детям предоставляется возможность прорепетировать сам процесс экзамена и оценить свои возможности. Насколько они готовы его сдавать, и какая помощь им требуется в процессе подготовки и сдачи экзамена. Для этого выделяются отдельные аудитории. Педагоги, как и родители, находятся рядом с такими детьми.

Система сдачи ОГЭ и ЕГЭ для таких детей также отличается от обычной (в виду достаточно быстрой утомляемости, неустойчивости внимания, трудностей физического плана, мешающие полноценно выполнить работу). Для них предусмотрена щадящая форма сдачи экзамена ГВЭ.

15слайд Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями:

- **Отсутствие материальной и кадровой базы** для осуществления инклюзивного образования. Пример, у нас медицинский работник работает два дня в неделю.
- не все педагоги знают о **специальных методиках** ведения уроков для таких детей кто-то просто не знает обо всех особенностях психофизического развития особенных детей (необходима качественная курсовая подготовка).
- **Отсутствие гибкости** как в системе образования, так и в образовательных стандартах, которые не до конца приспособлены к инклюзивному образованию. Отсутствует четкая система оценивания особенных детей, отчего оценки либо завышены, потому что учителя уж слишком занижают планку, либо, наоборот, предъявляются требования, которым ребенок просто не в состоянии соответствовать.
- **Стереотипы и заблуждения**, отчего многие родители против того, чтобы их дети учились рядом с детьми с инвалидностью. Некоторые уверены, что ДЦП или аутизм заразны (и это, к сожалению, не шутка, даже в век Интернета) и что такие дети будут негативно влиять на их собственное дитя, затормаживая его прогресс в обучении.
- **Имеющихся на сегодняшний день документов недостаточно** для регулирования всего спектра вопросов и проблем, возникающих в системе инклюзивного образования.

Несмотря на то, что список того, что мешает в полной мере внедряться инклюзивному образованию, внушительен, преимуществ все же больше. Надо только это осознать. Как показывает опыт, зачастую, дети-инвалиды учатся не хуже своих сверстников без ограничений по здоровью; а уровень обучения, вовлеченности в образовательный, воспитательный и социальный процессы таких детей выше, чем в обычных.

16 слайд «Хотите счастья на час – вздремните. Хотите счастья на день – идите на рыбалку. Хотите счастья на месяц – женитесь. Хотите счастья на год – унаследуйте состояние. Но если вы хотите счастья на всю жизнь – помогите кому-нибудь» (Старая китайская пословица)

17 слайд Спасибо за внимание!

Перечень демонстрационного материала

1. Презентация «Инклюзивное образование в современной школе».