Городское методическое объединение учителей технологии

Концепция развития предметной области «Технология»

(2-я версия)

Подготовила
Андреева С.Г., учитель технологии
МБОУ СШ № 12 г. Волгодонска
27.02.2018 г.

Фон скачан с сайта pedsovet.su

Концепция развития предметной области «Технология» (2-я версия)

- Сроки проекта: с 17 января по 31 января 2018 г.

- Новая версия Концепции развития предметной области «Технология» разработана с учетом Стратегии научно-технологического развития РФ, Национальной технологической инициативы и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Вторая версия Концепции также учитывает результаты доработок предыдущей версии.
- В новой версии были переработаны цели и задачи Концепции, предназначение самой предметной области «Технология», расширены и углублены основные направления реализации Концепции.
- Ознакомиться с Концепцией и с результатами общественных консультаций по проекту можно на сайте: https://www.preobra.ru/improject-1590

Цель Концепции

Первая версия

- обеспечение лидирующих позиций России в области технологической грамотности и технологической одаренности обучающихся, необходимых для инновационного общества и инновационной экономики.

Вторая версия

- **Целью** Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Содержание Концепции

Первая версия

1.Общие положения
2.Значение технологического образования
3.Цели и задачи Концепции
4.Проблемы технологического образования
   1.Проблемы содержания образования
   2.Проблемы методики
   3.Кадровые проблемы
   4.Проблемы мотивации
5.Основные направления реализации Концепции
   1.Общие направления
   2.Дошкольное и начальное общее образование
   3.Основное общее образование
   4.Среднее общее образование
1.Поддержка технологической одаренности
2.Подготовка кадров
3.Материально-техническое обеспечение
6.Реализация Концепции

Вторая версия

1.Общие положения
2.Значение технологического образования
3.Цели и задачи Концепции
4.Основные направления реализации Концепции
   4.1.Общие направления
   4.2.Начальное общее образование
   4.3.Основное общее образование
   4.4.Среднее общее образование
   4.5.Поддержка технологического творчества
   4.6.Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала
   4.7.Модернизация материально-информационной среды общего образования
5.Реализация Концепции

Начальное общее образование

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

Основное общее образование

- компьютерное черчение,
- промышленный дизайн;
- 3D-моделирование,
- прототипирование,
- технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой),
- аддитивные технологии (послойное наращивание и синтез объекта с помощью компьютерных 3d технологий);
- нанотехнологии;
- робототехника и системы автоматического управления;
- технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
- строительство;
- транспорт;
- агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов;
- технологии умного дома и интернета вещей,
- СМИ, реклама, маркетинг.

*Учет общемировых стандартов (на основе стандартов Ворлдскиллс)

Среднее общее

- Обязательность
- Профильность
- Профессиональное обучение (освоение отдельных модулей среднего профессионального образования и высшего образования, в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства)
- Одним из решений может быть разработка модулей на **основе компетенций Ворлдскиллс** с учетом специфики и потребностей региона.
- Необходимо введение государственной итоговой аттестации по выбору обучающихся по учебному предмету «Технология», интегративной государственной итоговой аттестации по «Математике, информатике, технологии», в том числе с учетом экспертной оценки портфолио, решения технических, технологических задач, проектирования
- В партнерстве с системой среднего профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в Ворлдскиллс, при государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Технология» (по выбору обучающихся).

Поддержка технологического творчества

- создание условий для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации,
- представление обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований и конкурсов и т.д.,
- оценивание результатов проектной деятельности с участием в этой системе известных изобретателей, ученых, бизнесменов с целью популяризации технологического образования;
- модернизация содержания Всероссийской олимпиады школьников по технологии (в том числе в направлении проектных конкурсов, инженерных соревнований, олимпиад НТИ) через введение (расширение) номинаций по наиболее интересным и перспективным технологическим направлениям, ее преобразование (с использованием опыта Ворлдскиллс) в конкурс выполнения заданий, выявляющий способности формулировать прикладные задачи и проектировать их решения;
- введение командного формата соревнований, в том числе инженерных, позволяющего обучающимся осваивать основы разделения труда, принципы командной работы, основы межличностного взаимодействия и деловой этики;
- создание всероссийского конкурса профессиональных компетенций на основе Ворлдскиллс среди школьников;
- расширение сети региональных модельных центров дополнительного образования, а также создание центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» и федеральной сети детских технопарков «Кванториум».

Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала

- Технологическое образование в образовательных организациях должно опираться на кадровые ресурсы учителей технологии, информатики и ИКТ, преподавателей дополнительного образования, профессионального образования и потребности экономики региона проживания обучающихся.

Модернизация материально-информационной среды общего образования

- Учебно-методические комплексы для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности.
- Примерный перечень оборудования, с учетом стандартов Ворлдскиллс, и рекомендации по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектная, производственная, сборочная.
- Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в том числе в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков.

Реализация Концепции

Новая редакция

- Реализация Концепции обеспечит переход изучения предметной области «Технология» на уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития, будет способствовать развитию всех уровней системы образования. …

Старая редакция:

- Реализация настоящей Концепции обеспечит переход технологического образования на уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития, будет способствовать развитию всех уровней системы образования. …
- В результате указанного системного комплекса мероприятий будет достигнуто принципиальное повышение статуса предметной области «Технология».

Обсуждение Концепции. Основные предложения и замечания учителей технологии

КАКИЕ НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МОЖЕТ ПОВЛЕ...

Предложение #1646

Как же быстро произошла подмена понятий: сначала конкретный пре
"Труд" просто переименовали на более широкое понятие "Технология",
теперь этот предмет полностью отдали на откуп приоритетам научно-
технологического развития! Т.е. по факту предмет "Технология" превра
в ещё один предмет "Информатика".

Вопрос: а чем теперь будут различаться эти 2 предмета? И там, и там
информационные технологии, передовые технологии. Я разницы не ви

Но смущает не это и даже не то, что учителя, которые всю жизнь учил
обращаться с напильником, лобзиком, рубанком, дрелью и прочим, пр
остались без работы. Вызывает высокие риски то, что наших детей те
совсем не будут учить работать руками – производитель нынче не
простите, кто тогда будет реализовывать все те проекты, которые
нам НТИ? Нам же нужны инженеры, слесари и другие производст
профессии. Кто же теперь на эти профессии пойдёт, если дети ни
жизни до колледжа не увидят рубанок и сверлильный станок? В к
Показать больше

264 51 3

КАКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОКУМЕНТА ВЫ СЧИТАЕТЕ ЛИ...

Предложение #1653

Считаю не целесообразным включать в предмет "Технология" развитие умений использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения, так как данный вид деятельности уже частично осваивается в рамках предмета "Информатика и ИКТ". Если расширять компетенции в части анализа большого массива данных и машинного обучения, то это необходимо выполнять в рамках предмета "Информатика и ИКТ".

ЧЕГО НЕ УЧЛИ РАЗРАБОТЧИКИ ДОКУМЕНТА?

Предложение #2942

В первую очередь необходимо поднять уровень значимости предмета в школах! Повысить уровень материально-технической оснащенности школ для преподавания технологии(особенно-технический труд), а также предусмотреть увеличение количества часов на изучение предмета в 8, 9 классах до 2-х часов в неделю.

10 2 0

Спасибо за внимание!