

Выступление

Подготовила: Аленькова Ольга Сергеевна, учитель английского языка,
МБОУ СШ №12 г.Волгодонска.

Тема: «Педагогическое мастерство как средство повышения
качества преподавания иностранных языков».

Форма проведения: обмен опытом.

Дата: 28.08.2017. 10.00 ч. в МБОУ СШ № 18 г. Волгодонска.

Необходимые условия: ПК, проектор.

Ссылка на предоставляемые материалы:

http://mousosh12red.ucoz.ru/index/v_pomoshh_uchitelju/0-91

«Педагогическое мастерство как средство повышения качества преподавания иностранных языков».

1 слайд. Вступительное слово.

При расширении международных контактов в современном мире роль иностранных языков, непрерывно возрастает. Английский язык становится ведущим на рынке иностранных языков, и, соответственно, основным иностранным языком в школах и ВУЗах. Большое внимание уделяется образовательным программам, учебным материалам и методикам ведения занятий. Многое зависит и от педагога.

2 слайд. Понятие педагогического мастерства.

Важной стороной педагогической культуры преподавателя является педагогическое мастерство.

Понятие "педагогическое мастерство" многогранно. Каждый исследователь в этой области рассматривает конкретный аспект деятельности преподавателя.

3 слайд. Основные цели обучения иностранным языкам.

Коммуникация является центральной функцией обучения иностранным языкам на современном этапе.

Выпускники школ, как предполагается, должны приобрести в курсе среднего образования языковые средства, необходимые для удовлетворения их интеллектуальных, социальных и профессиональных потребностей. Кроме того, учащиеся должны приобрести учебные навыки, дающие им возможность продолжать обучение языку для развития их профессиональной мобильности и сотрудничества с зарубежными коллегами.

В своей педагогической деятельности я также стремлюсь к взаимодействию и обмену опытом с зарубежными коллегами. К счастью, в этом мне помогают социальные сети, а также видео-уроки и различные интернеткурсы, вебинары.

4 слайд. Начало урока иностранного языка.

Начало урока имеет большое значение. В своей работе я стремлюсь применять некоторые правила:

- Благоприятный психологический климат на уроке.
- Желание и стремление общаться с детьми в доброжелательной форме.

Урок следует начинать с непринуждённой беседы, опираясь на знания о возрастной психологии. Постепенно такая беседа перерастает в задания урока, учащиеся вовлекаются в беседу и занятие становится более эмоциональным и продуктивным.

Урок иностранного языка может начинаться традиционно с фонетической зарядки или с речевой разминки. Одним из достоинств хорошего учителя является его непредсказуемость и неожиданные повороты на уроке.

В своей педагогической деятельности я стараюсь чаще использовать групповую форму работы.

5 слайд. Принципы использования групповой формы работы на уроках иностранного языка.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Групповая форма работы включает в себя некоторые принципы:

-*Группы* учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученик, девочки и мальчики

-*Группе* дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы (роли обычно распределяются самими учениками)

-*Оценивается* работа не одного ученика, а всей группы оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся.

-*Учитель* сам выбирает учащегося группы, который должен отчитываться за задание. В ряде случаев это может быть слабый ученик.

6 слайд. Проектная деятельность на уроках иностранного языка.

Использование новых форм и приёмов способствуют повышению качества преподавания иностранных языков.

В своей работе я опираюсь на реальные познавательные интересы и желания учеников общаться на английском языке. Поэтому часто применяю метод проектов. Наиболее интересно проектная деятельность проходит в четвертых, пятых и шестых классах. Самые любимые детьми темы проектов - «Кухня России и Великобритании», «Путешествие в Великобританию», «Моя комната», а также «Мой кумир».

7 слайд. Использование приема драматизации в обучении иностранным языкам.

Нельзя забывать о приёме драматизации. Он используется в учебной и внеклассной работе, его формы зависят от фантазии учителя и учащихся. При проведении уроков в начальной школе старшие ребята охотно реагируют на приглашение учителя быть на уроке гидом или иностранным гостем, королевой или волшебником

Для меня было удовольствием работать над инсценировкой сказок, т.к. я наблюдала за тем, как дети не просто зазубривают слова, но передают эмоции, приобретают то, что

называется «чувством языка», начинают предлагать свои варианты подачи того или иного отрывка из сказки.

8 слайд. Использование ИКТ на уроках иностранного языка.

Важным моментом для повышения качества преподавания иностранных языков также является наличие умений использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках. Обладая элементарной компьютерной грамотностью, учитель способен создавать оригинальные учебные материалы, которые, мотивируют обучающихся на успешные результаты. Например, при ознакомлении с новой лексикой, изучении грамматического и страноведческого материала.

9 слайд. Посадка обучающихся на уроках иностранного языка.

Чаще всего учебные занятия проходят за партами. Безусловно, это очень удобный способ расположения учащихся на уроке. С другой стороны, изменение привычной обстановки вызывает любопытство учащихся и создаёт непринуждённую атмосферу.

Очень интересно проходят занятия, когда стулья расставлены по кругу без парт.

Но эта форма проведения занятий больше подходит для обучающихся с 6 по 11 классы, т.к. она требует сознательной дисциплины.

10 слайд. Повышение мотивации обучающихся.

Очень часто нас ждёт разочарование: ребята не проявляют никакого интереса, участвуют в работе вяло, и просто «срывают» выполнение поставленной задачи. Зачастую причиной снижения мотивации учащихся является боязнь получения плохой оценки. Чтобы не дать ребёнку разочароваться в себе, необходимо время от времени стимулировать его упражнениями, не вызывающими трудность. Такие задания ученики с интересом выполняют в группах и парах, а получение отличных оценок и дальше заряжает желанием работать.

11 слайд. Заключение.

Безусловно, сам факт использования разнообразных приёмов и заданий ни о чём не говорит. Однако если учитель не знает и не использует на уроке ничего, кроме вопросно-ответных упражнений, чтения вслух, перевода и механического пересказа прочитанного, то вряд ли такой стиль будет способствовать повышению качества учения и реальному формированию коммуникативной компетенции. Какие формы работы на уроке выбрать и как их использовать решает сам учитель. Самое главное – помнить, что изучение языка должно быть удовольствием.

Перечень демонстрационного материала

1. Презентация «Концептуальные подходы к преподаванию технологии».
2. Концепция развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации.
3. План мероприятий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по обсуждению Концепции развития технологического образования в системе общего образования Ростовской области.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
5. Методические рекомендации по организации ВСОШ по технологии в 2017-18 уч.г.

Директор МБОУ СШ № 12 г.Волгодонска

С.А. Симонихина