

Самоанализ образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы №12
г.Волгодонска Ростовской области
за 2017 год
(аналитическая часть)

Структура

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Условия функционирования ОО.
 - 2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.
 - 2.2. Режим работы ОО.
3. Содержание образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Программно-методическое обеспечение.
 - 3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.
 - 3.4. Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОО.
 - 3.4.1. Связь с социумом.
 - 3.4.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые ОО.
 - 3.5. Участие и достижения обучающихся образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах.
4. Условия обеспечения образовательного процесса.
 - 4.1. Научно-методическое обеспечение.
 - 4.2. Кадровый потенциал ОУ.
 - 4.2.1. Сведения об административном корпусе ОО.
 - 4.2.2. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.
 - 4.3.1. ИКТ ресурсы.
 - 4.3.2. Финансовое обеспечение.
 - 4.4. Медико-социальные условия пребывания учащихся в ОО.
5. Результаты образовательной деятельности.
 - 5.1. Результаты участия выпускников 9 класса МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в государственной итоговой аттестации в 2017 году.
6. Основные направления развития ОО в ближайшей перспективе.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №12
г.Волгодонска

1.2. Местонахождение:

347395, г.Волгодонск Ростовская область ул. Лучезарная 54

347395, г.Волгодонск Ростовская область ул. Кооперативная 23

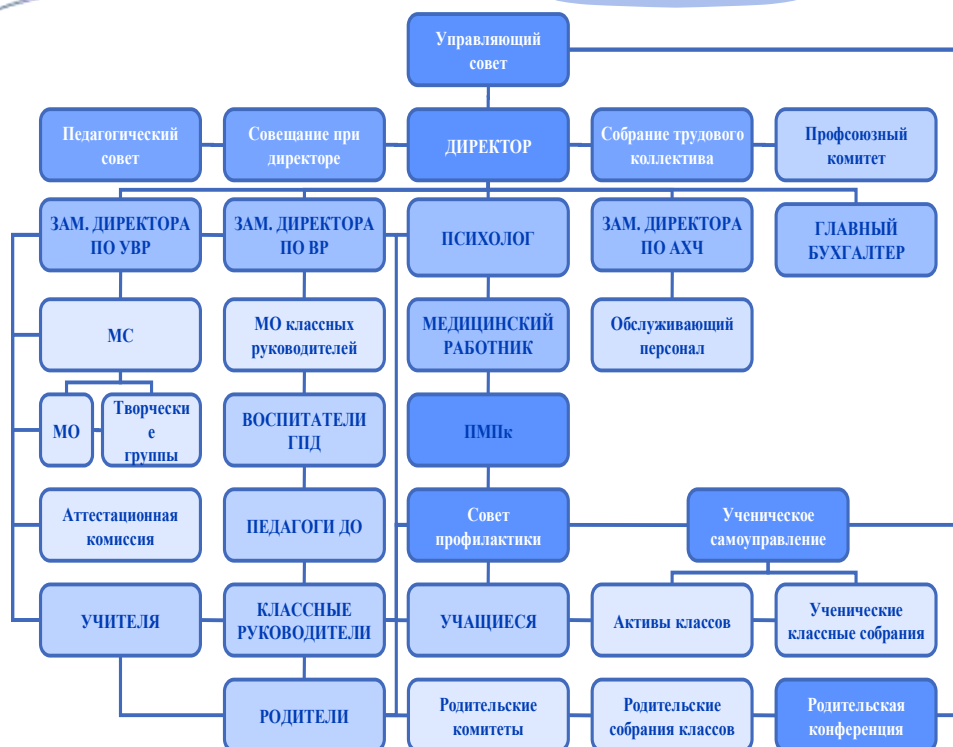
1.3. Телефон, факс: 8(8639) 26-85-40

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 61Л01 №0002704
от 25.06.2015, бессрочная, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере
образования Ростовской области)

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (Регистрационный номер 2645, дата выдачи 17.06.2015, срок действия до 24.02.2023г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, образовательная деятельность по реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования.)

1.6. Структура управления школы включает в себя органы самоуправления: управляющий совет, родительские собрания и комитеты классов, органы ученического самоуправления. Органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией школы. С 2010 года в школе действует управляющий совет. В учреждении действует коллективный профессиональный орган – методический совет, работают 2 методических объединения педагогов, действует социально-психологическая служба.

Система управления МБОУ СШ № 12 г.Волгодонска



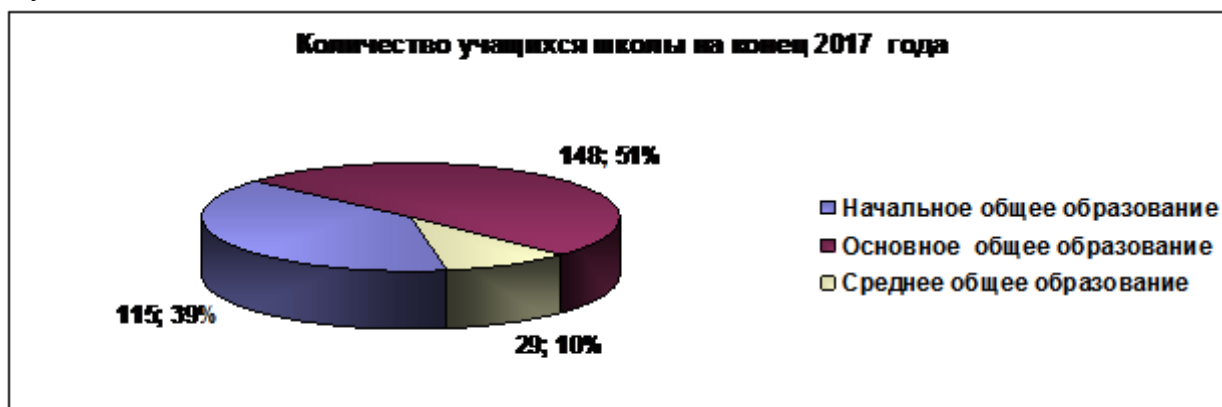
Целевые направления работы школы



II. Условия функционирования ОО

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

На начало 2017 года количество обучающихся составило 266 чел., на конец 2017 года 292 обучающихся.



Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей, способностей и состояния здоровья обучаемых. Всего 12 классов-комплектов:

на 1 ступени обучения - 4 класса: 1а, 2а, 3а, 4а;

на 2 ступени обучения - 6 классов: 5а, 6а, 7а,б 8а, 9а;

на 3 ступени обучения -2 класса: 10а, 11а

К обучению в 2016-2017 учебном году приступили все учащиеся.

В ходе проведения 1 этапа СПМ по учёту детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет, фактически проживающих на территории микрорайона МБОУ СШ №12, как посещающих, так и не посещающих школу, был подготовлен анализ статистических данных:

– Всего детей школьного возраста, фактически проживающих на территории МБОУ СШ №12–512 человек;

из них:

- обучаются в МБОУ СШ №12 г.Волгодонска – 254 человека;
- обучаются в других образовательных учреждениях города- 208 человек;
- обучается в специализированных образовательных учреждениях –13 человек;
- обучаются в других образовательных учреждениях города- 208 человек;
- обучаются в среднеспециальных образовательных учреждениях –14 человек;
- получили основное общее образование на 01.09.2017 года – 49 человек.

Несовершеннолетних школьного возраста, не приступивших к обучению по социально обусловленным причинам – не выявлено.

Учащихся, отчисленных в 2017 году нет.

Учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в 2017 году не выявлено.

Выявление и учёт учащихся «группы риска» в школе ведётся в течение всего учебного года регулярно и систематически. Один раз в квартал проводится сверка списков учащихся школы, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП г.Волгодонска и в ОДН ОП-1. По результатам проведённой работы по проверке классных журналов; опросу классных руководителей и учителей-предметников о детях, вызывающих трудности в обучении и воспитании; анализу учёта посещаемости и фиксированных нарушений дисциплины; запросу информации из подразделений по делам несовершеннолетних была сформирована «группа риска».

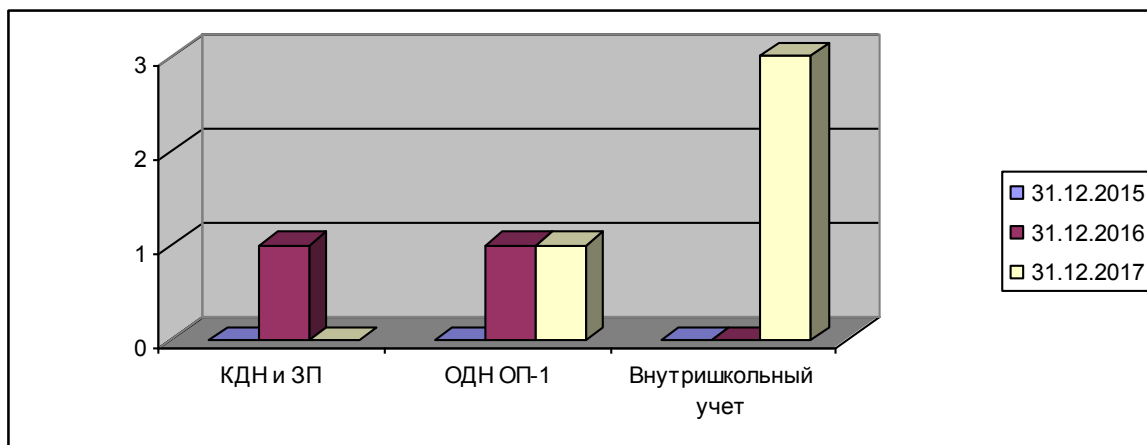
Количество учащихся «группы риска» в 2017 году.

Период	КДН и ЗП	ОДН ОП-1	Внутришкольный учет
на 01.04.2017 г.	1 (Дробязко Илья)	1 (Рузыев Артём)	1 (Дробязко Илья)
на 31.12 2017 г.	-	1 (Рузыев Артём)	3 (Дробязко Илья, Верушкин Даниил, Григоренко Захар)

Анализ количества учащихся «группы риска» в 2015г, 2016г, 2017 годах.

Годы	КДН и ЗП	ОДН ОП-1	Внутришкольный учет
31.12.2015	0	0	0
31.12.2016	1	1	0
31.12.2017	0	1	3

График анализа количества учащихся «группы риска» в 2015г, 2016г, 2017 годах.



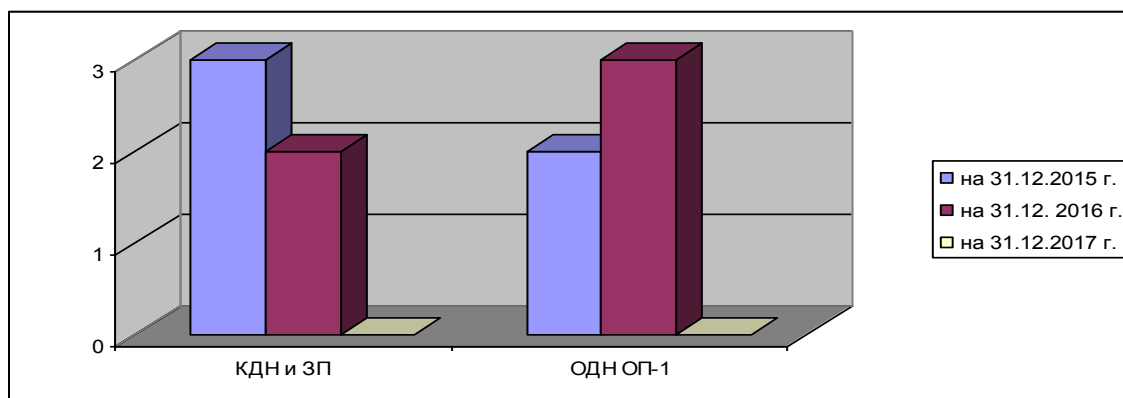
Количество семей «группы риска» в 2017 году.

Период	КДН и ЗП	ОДН ОП-1
на 01.04.2017 г.	1 (семья Дробязко М.В.)	1 (семья Дробязко М.В.)
на 31.12.2017 г.	-	-

Анализ количества семей «группы риска» в 2015г, 2016г, 2017 годах.

Годы	КДН и ЗП	ОДН ОП-1
31.12.2015	3	2
31.12.2016	2	3
31.12.2017	-	-

График анализа количества семей «группы риска» в 2015г, 2016г, 2017 годах.



С данной семьёй была проведена следующая работа:

- изучение семьи и осознание существующей в ней проблемы;
- посещение семьи с целью обследования жилищных условий, знакомства с членами семьи и её окружением;
- знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье;
- изучение причин неблагополучия в семье, её особенностей;

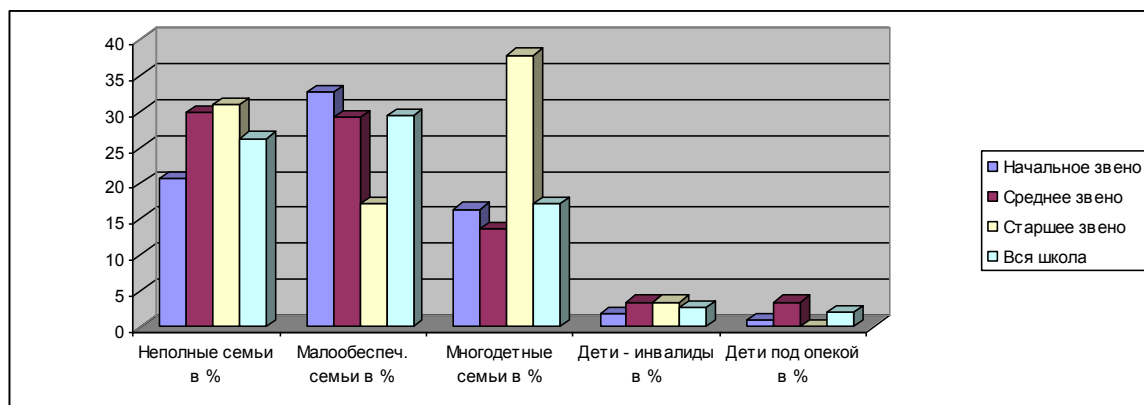
- составление карты семьи;
- составление программы работы с семьей;
- координация деятельности со всеми заинтересованными службами.

Социально-экономический статус семьи влияет на психологическое, познавательное развитие и благополучие детей. Наличие признаков дезорганизации семьи, её кризисное состояние оказывают на детей прямое дезадаптирующее влияние, провоцируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации. Понимая это, классные руководители в начале учебного года составляют социальный паспорт класса и в работе с детьми учитывают социальную ситуацию развития каждого ребенка.

Социальный статус учащихся из семей МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в 2017 году.

Классы \ Статус	Дети из неполных семей в %	Дети из малообеспеч. семей в %	Дети из многодетных семей в %	Дети - инвалиды в %	Дети под опекой в %
Начальное звено	20,7	32,7	16,4	1,7	0,86
Среднее звено	29,9	29,2	13,6	3,4	3,4
Старшее звено	31	17,2	37,9	3,4	-
Вся школа	26,3	29,4	17,1	2,7	2

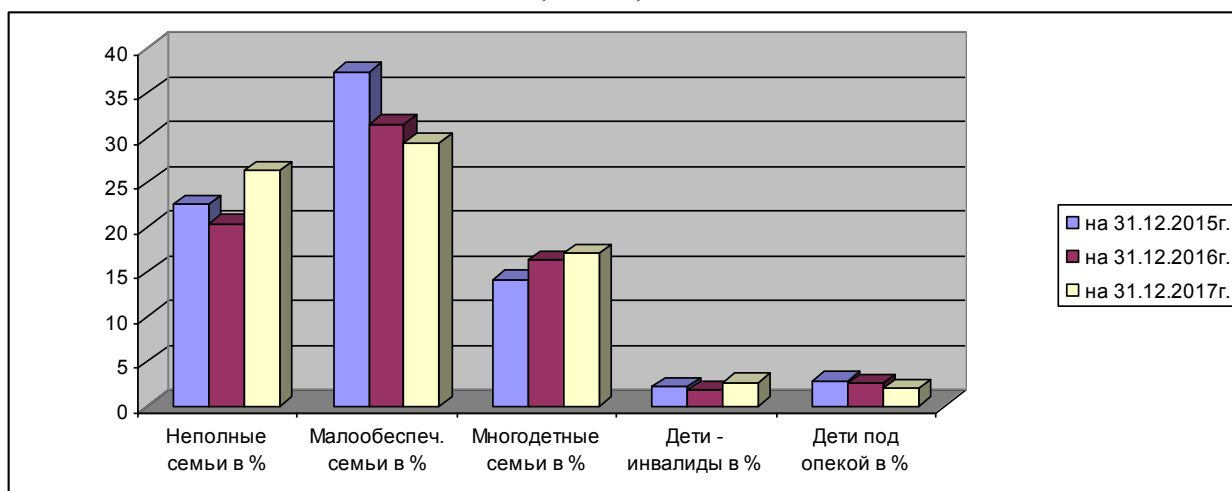
График социального статуса учащихся из семей МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в 2017 учебном году.



Анализ социального статуса семей учащихся МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в 2015г, 2016г, 2017 годах.

Годы \ Статус	Дети из неполных семей в %	Дети из малообеспеч. семей в %	Дети из многодетных семей в %	Дети - инвалиды в %	Дети под опекой в %
31.12.2015	22,5	37,3	14,2	2,2	2,9
31.12.2016	20,4	31,5	16,3	1,8	2,6
31.12.2017	26,3	29,4	17,1	2,7	2

График анализа социального статуса семей учащихся МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в 2015г, 2016г, 2017 годах.



Из графика анализа видно, что параметры социального статуса семей учащихся МБОУ СШ №12 г.Волгодонска на протяжении трех лет остаются относительно стабильными.

В зависимости от характера проблем, семьям оказывалась образовательная, психологическая, организационная, координационная помощь:

- Образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключалась в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а также помощь в воспитании.
- Психологическая, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, коррекцию межличностных отношений.
- Организационная – организация семейного досуга.
- Координационная – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положению конкретного ребёнка.

Активную деятельность по работе с детьми «группы риска» проводят следующие специалисты: учителя-предметники, классные руководители, психолог, социальный педагог, администрация школы, а также действующий Совет профилактики. Весь принцип работы школы с детьми «группы риска» заключается в создании атмосферы доверительности отношений, подключения к процессу реабилитации всех систем социальной защиты.

В течение всего учебного года проводились следующие виды работ:

Педагогом-психологом:

- проведение курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики;
- психолого - педагогического исследование по изучению факторов риска, определение «слабых звеньев » и «сильных сторон» в поведении подростка. В соответствии с целью исследования были использованы следующие методики:
 1. Цветовой тест Люшера.
 2. Подростковый личностный опросник Кеттелла.
 3. КОС–1 выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников В.В. Синявский, В.А. Федоршин.
 4. Опросник Баса- Дарки, адаптированный Г.А, Цукерман.
 5. «Геометрические фигуры» Сьюзен Деллингер и другие.
- проведение психологических консультаций с учащимися «группы риска», их родителями и педагогами;
- посещение семей данной категории;

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями;
- приглашение на Совет профилактики;
- выступления на педсоветах, совещаниях, МО для педагогического коллектива по принципам работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении; для классных руководителей - по своевременному определению семей, находящихся в социально- опасном положении;
- психологические тренинги для учащихся и родителей;
- сотрудничество с КДН и ЗП и ОДН ОП-1 УВД г. Волгодонска;
- сотрудничество с ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска»;
- сотрудничество с МОУ центром ППРК «Гармония» по психолого – педагогическому сопровождению детей «группы риска».

Классными руководителями:

- посещение семей;
- работа с родителями;
- помощь в решении появляющихся проблем;
- проведение тематических классных часов;
- организация досуга, вовлечение в общественную и спортивную жизнь класса и школы.

Учителями – предметниками:

- оказание необходимой помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- работа по индивидуальным планам с учащимися.

Администрацией школы:

- административные советы по рассмотрению вопросов обучения и воспитания детей «группа риска»;
- контроль результатов итоговой аттестации;
- Зам. Директора по ВР всю воспитательную систему школы построила по принципу профилактики: очень много внимания уделяется превентивным мероприятиям и здоровому образу жизни.

В течении всего учебного года в работе с детьми «группы риска» реализовывались следующие **программы:**

- Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами для детей 6-11 лет «Волшебная страна чувств» (Н.А.Гусева). Цель программы могут быть условно разделены на общие: гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. И специфические: формирование и укрепление антинаркотических установок у детей; формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам.
- Тренинг для несовершеннолетних правонарушителей «Я и закон» (Беляева Г.Л., Гейденрих Л.А.). Цель программы: развитие правосознания подростков, предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту.
- Программа социально-психологического тренинга преодоление трудностей общения у детей мигрантов и не мигрантов (Гейденрих). Цель программы: формирование стратегий толерантного поведения у детей в трудных ситуациях общения, повышение уровня социальной адаптации за счет формирования толерантных установок сознания.

Просветительская деятельность как внутришкольная (классные часы, родительские собрания, конференции, курсы для родителей (законных представителей) несовер-

шеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики, семинары, деятельность МО, педсоветы, - в течение всего учебного года), так и с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики (врач психиатр - нарколог Волгодонского филиала ГБУ РО «Наркологический диспансер» Г.И. Рыганцева, врачи-педиатры, гинекологи, специалист кабинета профилактики ВИЧ инфекции Поликлиники №1 Бабич О.В., специалисты ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска», специалист МБУ ЦППМСП «Гармония» Заставная А.И, инспектора ОДН ОП-1: Шевченко А.А., Ольхов В.С., Богданов Д.И., Ефремова И.Н., специалист ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по РО» Смоляр В.В., инструктор ВДПО ФГКУ «1 отряд ФПС по РО» А.В. Сысоева, специалист «17 ПСЧ 1 ОФПС ФГКУ по Ростовской области» Землянский Е.Н., специалист БДД ОГИБДД МУ МВД России «Волгодонское» Маслова Г.С., участники антинаркотической лекторской группы Гаврисова А.Н., Теленкова И.В., Казаева Е.С., волонтерская лекторская группа ГБОУ СПО РО «ВМК»)

В школе действует **Совет профилактики**. Его работа построена на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к учащимся с соблюдением конфиденциальности получаемой о детях и семьях информации.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в школе по профилактике нарушений школьной дисциплины, предупреждению правонарушений, уклонения учащихся от учебы, выявления причин и способов ликвидации низкой успеваемости.

Количество заседаний в 2017 году – 4. Основная работа Совета профилактики была направлена на учащихся, которые пропускали занятия без уважительных причин, нарушали дисциплину и имели задолженности по некоторым предметам. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями:

Отдельно приглашались родители, которые не добросовестно исполняют свои родительские обязанности по воспитанию и обучению детей. Цель такой работы заключалась в том, чтобы с помощью педагогов, психолога родители осознали ошибочность своего стиля воспитания, необходимость более глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей, характера отношений с другими детьми. Родителей знакомили с законодательными основами прав, обязанностей и ответственности за обучение и воспитание детей.

ОДН УВД по г.Волгодонску, Следственный отдел по г.Волгодонску следственного управления следственного комитета РФ по Ростовской области

С помощью инспекторов по делам несовершеннолетних, по мере выявления, осуществлялись проверки по месту жительства подростков склонных к совершению правонарушений, уходу из дому, уклонения от учебы, неблагополучных семей с целью их социальной адаптации.

Следователь следственного отдела, инспектора ОДН читали лекции, совместно с педагогом-психологом и уполномоченным по правам ребенка проводили беседы и решали вопросы профилактики правонарушений среди учащихся, а также принимали участие в заседаниях Совета профилактики. Была проведена следующая совместная работа:

1. Посещение семей на дому;
2. Работа с учащимися и родителями, состоящими на учете или склонными к правонарушениям;
3. Участие в Советах профилактики;
4. Беседы, лекции, круглые столы на правовые темы.

КДН и ЗП Администрации г. Волгодонска

В течение всего учебного года осуществлялась тесная связь в работе:

1. Проведение профилактической работы с семьями, состоящими на учете;

2. Мониторинг за местонахождением и состоянием учащихся школы, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение всего года в МБОУ СШ №12 г.Волгодонска постоянно велась кружковая внеурочная деятельность.

Функционирующие кружки, секции, организация внеурочной деятельности.

Название объединения (кружка, секции)	Учащиеся какого класса посещают	Количество по списку	Год обучения	Время занятий по расписанию	Полное Ф.И.О. педагога
ОФП (волейбол)	7-11	37	1	Вторник, четверг, 17.00-19.00	Кевшин Александр Викторович
Цветоводство	7	15	1	Понедельник, 13.10-14.10	Быхкало Людмила Николаевна
Мой профессиональный выбор	9	28	1	Среда, 14.05-13.05	Андреева Светлана Геннадьевна
Пожарное дело	6-9	15	1	Суббота, 10.00-11.00	Шубина Наталья Григорьевна
Безопасное колесо	2-5	15	1	Четверг, 13.00-14.00	Шубина Наталья Григорьевна
ИКТ (ведение шк сайта)	11	16	1	Понедельник, 14.50-15.50	Андреева Светлана Геннадиевна
Готовимся к ОГЭ	9	17	1	Понедельник, 15.00-16.00	Романова Наталья Леонидовна
ЮИД	8	16	1	Четверг, 15.35-16.35	Амелькина Татьяна Владимировна
Человек и общество	9	20	1	Вторник, 14.00-16.00	Зубова Юлия Валерьевна
Театральная студия	6-7	16	1	Вторник, 13.15-14.15	Амелькина Татьяна Владимировна
Музей и дети	7-8	16	1	Четверг, 15.35-16.35	Янковская Лилия Ивановна
Хор	3-8	32	1		Бацура Людмила Юрьевна
Юный правовед	8	15	1	Четверг, 15.35-16.35	Ковалевская Ирина Вячеславовна
Зеленый патруль	8-9	15	1	Вторник, 13.10-14.10	Быхкало Людмила Николаевна
ЕГЭ: шаг за шагом	11	17	1	Четверг, 14.00-15.00	Булавина Галина Ивановна

Функционирующие кружки секции за счет ставок МОУ ДОД.

Название объединения (кружка, секции)	Учащиеся какого класса посещают	Количество по списку	Год обучения	Время занятий по расписанию	Полное Ф.И.О. педагога	Основное место работы педагога
Кружок спортивного бального танца	1 кл 9 кл	12 20	1-ый 1-ый	Понедельник, среда 15.00-16.00 14.00-15.00	Максимова Ирина Сергеевна	МАУК ДК «Молодежный»
Волшебные бусинки	3-4 кл 1-2 кл	10 10	2-ый	Понедельник, вторник 13.00-15.00	Федорова Людмила Геогриевна	
Вокальный кружок «Дебют»	1-8 кл	10	1-ый	Вторник, четверг 14.00-15.00	Демитрова Ангелина Вадимовна	

В целях предупреждения, снижения и устранения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения необходимых мер, направленных на получение образования и сохранение здоровья учащихся в 2018 уч. году в МБОУ СШ №12 г.Волгодонска считаем необходимым:

1. Определение дополнительных мер по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжение тесного взаимодействия с учреждениями системы профилактики по повышению правовой, медицинской, социальной грамотности учащихся, по работе с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.
3. Подключение к процессу реабилитации учащихся, всех субъектов государственной системы социальной защиты детства.
4. Организацию работы с педагогическим коллективом по отработке умений и навыков в работе с детьми «группы риска», по принципам работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении, по выявлению и оказанию адекватной поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, переживающим кризисное состояние.
5. Более активное включение родителей в общественную жизнь школы, в учебные и досуговые дела своих детей с целью устранения причин низкой школьной успеваемости, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, профилактики социально негативных явлений, популяризации здорового образа жизни.

2.2. Режим работы ОО

В 2017 году образовательное учреждение работало по пятидневной учебной неделе, в две смены.

1 смена: 1, 2, 3, 4, 5, 7а, 8, 9, 10, 11 классы.

2 смена: 6, 7б классы.

Средняя наполняемость по школе - 24,5 учащихся.

Продолжительность занятий: 1 смена: с 8.10 ч. до 14.10 ч., 2 смена: с 13.30 ч. до 18.40 ч. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-5, 9, 11 (без учета государственной итоговой аттестации) классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся, 6-8, 10 классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока: - для учащихся 1 класса – 35-40 мин, - для учащихся 2-11 классов - 40 мин. Продолжительность перемен

между уроками составляет 10 мин. Продолжительность больших перемен - 20 мин (после 2, 3 урока).

При проведении учебных занятий по «Английскому языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. В учебном плане количество часов в неделю в классах по каждой образовательной области соответствует федеральному базисному учебному плану, примерному (региональному) учебному плану Ростовской области, санитарным правилам и нормам (Сан. Пин. 2.4.2.-2821-10). Освоение программы предпрофильного обучения в 9 классе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

III. Содержание образовательного процесса

3.1. Учебный план

Основные положения

Учебный план МБОУ СШ №12 г.Волгодонска на 2017-2018 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего (ФГОС НОО, 1-4 классы), основного общего, среднего общего (ФГОС ООО 5-7 классы, ФК ГОС, БУП-2004, 8-9 классы, 10-11 классы) образования, основных образовательных программ: начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы), основного общего образования (ООП ООО 5-7 классы, 8-9 классы), среднего общего образования (ООП СОО 10-11 классы).

Учебный план МБОУ СШ №12 г.Волгодонска разработан в соответствии с федеральными требованиями, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в редакции приказов от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 года №2357, от 18.12.2012 года №1060, от 29.12.2014 года №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 года №1576)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями в редакции приказов от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 года №1577);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 (с изменениями от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года №320, от 19.10.2009 года №427, от 10.11.2011 года №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 года №69, от 23.06.2015 года №609, от 07.06.2017 №506);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (для 1-7 классов) (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, 08.06.2017 №535, 20.06.2017 №581);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изменениями от 10.07.2013 №544) (для 8-11 классов);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014. №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015 № 08-1228 "О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО";
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004г. №1089»;
- Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования;
- Устав МБОУ СШ №12 г.Волгодонска.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. Основными принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей, способностей и состояния здоровья обучаемых. Всего 12 классов-комплектов:

уровень начального общего образования - 4 класса-комплекта: 1, 2, 3, 4;

уровень основного общего образования - 6 классов-комплектов: 5, 6, 7а, 7б, 8, 9;

уровень среднего общего образования - 2 класса-комплекта: 10, 11 класс.

В 2017-2018 учебном году образовательное учреждение работает по пятидневной учебной неделе, в две смены.

1 смена: 1, 2, 3, 4, 5, 7а, 8, 9, 10, 11 классы.

2 смена: 6, 7б классы.

Средняя наполняемость по школе - 24,5 учащихся.

Продолжительность занятий: 1 смена: с 8.10 ч. до 14.10 ч., 2 смена: с 13.30 ч. до 18.40 ч.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-5, 9, 11 (без учета государственной итоговой аттестации) классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся, 6-8, 10 классов составляет 35 учебных недель.

Продолжительность урока:

- для учащихся 1 класса – 35-40 мин,

- для учащихся 2-11 классов - 40 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин.

Продолжительность больших перемен - 20 мин (после 2, 3 урока).

При проведении учебных занятий по «Английскому языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В учебном плане количество часов в неделю в классах по каждой образовательной области соответствует федеральному базисному учебному плану, примерному (региональному) учебному плану Ростовской области, санитарным правилам и нормам (Сан. Пин. 2.4.2.-2821-10).

Освоение программы предпрофильного обучения в 9 классе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация, формы и сроки проведения:

Форма и сроки государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса определяются в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

2-5 классы - сроки проведения промежуточной аттестации: с 11.05.2018г. по 18.05.2018г.

6-8, 10 классы – сроки проведения промежуточной аттестации: с 11.05.2018г. по 25.05.2018г.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольные, тестовые, творческие работы.

При реализации учебного плана МБОУ СШ №12 г.Волгодонска используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни.

ни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») был выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В образовательном процессе 1-4 классов используется учебно-методический комплект «Школа России». В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Данный учебно-методический комплект служат для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта начального общего образования.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-7 классам. Это связано:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 2017-2018 учебном году в 5-7 классах реализуется ФГОС ООО.

Обязательный учебный предмет «Русский язык» в 5 классе укреплен дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7, 8 классах (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» в 5, 6 классах (по 1 часу в неделю).

Изучение в 5, 6 классах учебного предмета «История России. Всеобщая история», в рамках ФГОС ООО, ведется по линейной системе в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурным стандартом.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе в 5-7 классах изучается 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Введены элективные курсы: «Русская словесность», «Теория чисел».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР в 5 классе будет реализована во внеурочной деятельности.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения учебного плана для 10, 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

На профильном уровне изучаются следующие предметы федерального компонента базисного учебного плана:

- из предметной области «Русский язык и литература» - «Русский язык» (3 часа);
- из предметной области «Математика и информатика» - «Алгебра и начала анализа» (4 часа), «Геометрия»(2 часа)- всего 6 часов.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются: «Литература», «Английский язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменена учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

В 2017-2018 учебном году в 10 классе (в рамках ФК ГОС) включен учебный предмет «Астрономия» в обязательную часть учебного плана (1 час в неделю, не менее 35 часов в год).

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

По решению образовательного учреждения обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (в сумме - 2 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается как самостоятельный предмет.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10, 11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компо-

нента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - в 11 классе - 1 час в неделю на базовом уровне).

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому при выборе предметов, которые будут осваиваться на профильном уровне, внимательно изучались потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации данного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Реализация регионального содержания образования осуществляется за счет обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения минимума содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, экономике, историческом прошлом Ростовской области. В состав содержания основных образовательных программ включены модули краеведческой направленности. Региональное содержание курсов присутствует в виде учебных практик и проектной деятельности, организованной на региональном материале. Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края позволяет решить следующие задачи:

- более глубокое развитие интереса к предметам вообще;
- становление интереса к духовной культуре малой родины;
- оптимизации процесса социализации личности;
- адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.

Курс «Литература» органически связан с литературой Дона, как частью отечественной духовной культуры, порожденной географическим положением, особенностями исторического, экономического развития, этнокультурным своеобразием населения края.

Модуль «География Ростовской области» в курсе «География» в 9 классе предполагает изучение животного и растительного мира, экономической географии Дона;

Курс «История России» в 6-8 классах предусматривает изучение истории родного края, способствующей формированию у учащихся целостных исторических представлений. В курс «История России» 9 класса входит модуль «Краеведение».

Курсы «Мировая художественная культура», «ИЗО», «Технология», «Музыка» тесно связаны с изучением культурных традиций родного края.

Учебный предмет «Окружающий мир», изучающийся с I по IV класс по 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, модуль «Основы духовно-нравственного развития», модуль «Краеведение», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Основы духовно-нравственного развития» включает вопросы следующего содержания: *Бог- творец красивого мира. Красота в окружающем мире. Как изобразить доброе и красивое. Правила жизни данные людям. Чему учит прекрасный мир. Жизнь первых людей. * Род и семья-исток нравственных отношений. Нравственные заповеди в религиях всего мира. Стыд, вина, извинение. *Искусство в религиозной культуре. Зимние праздники. Весенние радости. Пасхальные весты. Религиозные ритуалы: обычаи и обряды.

Региональный компонент «Краеведение» включает следующие вопросы: *Донской край- мой край. Символы ростовской области. Краски Тихого Дона. *Природа Донского Края. Поверхность нашего края. Богатства Донского края. Художественное творчество на Дону. *Профессии людей, распространенные в нашем крае. Жизнь на селе в старину.

На усиление компонентов образовательных областей базисного учебного плана и в связи присвоением школе статуса «Казачья» для реализации краеведческой направленности в учебный план и во внеурочную деятельность включены курсы:

- «Доисследование», включающий курсы «Литература Дона», «Природа и история Донского края», «История Дона», «География Дона» и другие) 1-4 классы;

- интегрированные курсы: «Музыка и песенное творчество донских казаков» 5-7 классы;

- «Растительный и животный мир родного края» Биология 5-7 классы;

- «ИЗО и художественные промыслы Дона» 6, 7 классы.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования сформулирована высшая цель образования - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Освоение базовых национальных ценностей и патриотическое воспитание осуществляется в процессе изучения курса «История казачества». В учащихся воспитывается патриотизм как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, идея и идеалы служения Отечеству, деятельность во благо России; социальная солидарность, имеющая основанием свободу личную и национальную, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность, заключающаяся в верности конституционному долгу, ориентация к построению правового государства и гражданского общества, нравственная ответственность перед Отечеством, старшим поколением и семьей, соблюдение закона и правопорядка, сохранение межнационального мира. Свобода совести и вероисповедания: семья с её нравственными атрибутами - любовь и верность, здоровье, достаток и почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество, направленные на созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие. Бережливость.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание должно создать возможности молодым людям выбирать свое будущее, связывая его с перспективами развития страны, образом России в её настоящем и будущем.

**3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана
1А класс**

№ п/п	Учебник	Автор	Издательство	Год изд-я
1	Азбука в 2-х ч.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская В.А. и др.	Просвещение	2014,2015, 2017
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2014,2015, 2017
3	Литературное чтение в 2-х ч.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Просвещение	2014,2015, 2017
4	Математика в 2-х ч.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	2014,2015, 2017
5	Окружающий мир в 2-х ч.	Плешаков А.А.	Просвещение	2014,2015, 2017
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение	2014
7	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина О.Ю.	Просвещение	2013
8	Технология	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В. и др.	Просвещение	2013
9	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2013

2 А класс

№ п/п	Учебник	Автор	Издательство	Год изд-я.
1	Русский язык. В 2 частях	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Просвещение	2015, 2016
2	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	Просвещение	2017
3	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Просвещение	2017
4	Математика. В 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение	2015, 2016
5	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А. А.	Просвещение	2016
6	Музыка.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение	2008, 2013
7	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Под ред. Б. М. Неменского	Просвещение	2014
8	Технология	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В. и др.	Просвещение	2014
9	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2013

3А класс

№ п/п	Учебник	Автор	Издательство	Год изд-я.
1	Русский язык. В 2 частях	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Просвещение	2016, 2017
2	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	Просвещение	2016, 2017
2	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Просвещение	2017
4	Математика. В 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение	2016, 2017
5	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А.А.	Просвещение	2016, 2017
6	Музыка.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение	2011
7	Изобразительное искусство.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Под ред. Б. М. Неменского	Просвещение	2014
8	Технология.	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В. и др.	Просвещение	2014
9	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2013

4 класс

№ п/п	Учебник	Автор	Издательство	Год изд-я.
1	Русский язык. В 2 частях	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Просвещение	2017г.
2	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	Просвещение	2017г.
2	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Просвещение	2017г.
4	Математика. В 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение	2017г.
5	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А.А.	Просвещение	2017г.
6	Основы православной культуры	Кураев А.В.	Просвещение	2011
6	Музыка.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение	2011
7	Изобразительное искусство.	Неменская Л.А. Под ред. Б. М. Неменского	Просвещение	2014
8	Технология.	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В. и др.	Просвещение	2014
9	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2013

Образовательная область	предмет	Класс	Учебник	
			Вид	
Филология	Русский язык	5-7	Базовый	Разумовская М.М., Львова С.И. и др. Русский язык. 5кл. – М.: Дрофа, 2016г. Разумовская М.М., Львова С.И. и др. Русский язык. 6кл. – М.: Дрофа, 2016г. Разумовская М.М., Львова С.И. и др. Русский язык. 7кл. – М.: Дрофа, 2017г.
	Литература	5-7	Базовый	Г.С. Меркин. Литература. 5 кл. – М.: Русское слово, 2015г. Г.С. Меркин. Литература. 6 кл. – М.: Русское слово, 2014г. Г.С. Меркин. Литература. 7 кл. – М.: Русское слово, 2013- 2014г.
	Английский язык	5-7	Базовый	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 кл.- М: Просвещение, 2014г. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 кл.- М: Просвещение, 2014г. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 кл.-

				М: Просвещение, 2015г.
Математика	Математика	5-7	Базовый	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 кл. – М: Вентана-Граф, 2017г. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 кл. – М: Вентана-Граф, 2017г.
	Алгебра и начала анализа	7	Базовый	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 7-9 кл.- М: ВЕНТАНА-ГРАФ 2014, 2016гг.
	Геометрия	7	Базовый	Л.С. Атанасян. Геометрия. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2013г., 2014г.
Информатика	Информатика и ИКТ	7	Базовый	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 7 кл. – М.: БИНОМ, 2013г.
Общественные дисциплины	История России	6-7	Базовый	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под ред. Торкунова А.В. 6 кл.- М: Просвещение Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В. 7 кл.- М: Просвещение Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. Под ред.
	Всеобщая история	5-7	Базовый	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. 5кл. – М.: Просвещение Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6кл. - М.: Просвещение Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7кл. - М.: Просвещение Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.
	Обществознание	6-7	Базовый	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл. – М: Просвещение, 2013г. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7кл. – М: Просвещение, 2013г.

Естествознание	Биология	5-7	Базовый	В.В.Пасечник Биология.5 кл - М.: Дрофа, 2014г. В.Пасечник Биология.6 кл - М.: Дрофа, 2013г. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология.7 кл - М.: Дрофа, 2013г.
	Физика	7	Базовый	А.В. Перышкин. Физика. 7кл. – М.: Дрофа, 2013 г.
	География	5-7	Базовый	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. 5 кл.- М: Русское слово,2014г. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. . География. 6 кл.- М: Русское слово,2014г. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. . География. 7 кл.- М: Русское слово,2015г.
Искусство	Музыка	5-7	Базовый	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 5кл. – М.: Дрофа, 2011г. Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 6кл. – М.: Дрофа, 2011г. Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 7кл. – М.: Дрофа, 2014г.
	Изобразительное искусство	5-7	Базовый	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5кл. – М.: Просвещение, 2011г. Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6кл. – М.: Просвещение, 2012г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7кл. – М.: Просвещение, 2014г.
Технология	Технология	5-7	Базовый	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко и др. Технология.5-7 кл. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г., 2013г., 2014г.
ОБЖ	ОБЖ	5-7	Базовый	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 5-7 кл. М.: Просвещение, 2011- 2013гг.
Физическая культура	Физическая культура	5-7	Базовый	Матвеев А.П.. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2014г.

Образовательная область	предмет	Класс	Программа		Учебник
			Вид	Автор, название	
Среднее (полное) общее образование					
Филология	Русский язык	8-9	Базовый	Примерные программы основного общего образования. Русский язык.	Разумовская М.М., Львова С.И. и др. Русский язык. 8кл. – М.: Дрофа,2017г. Разумовская М.М., Львова С.И. и др. Русский язык. 9кл. – М.: Дрофа,2017г.

	Литература	8-9	Базовый	Примерные программы основного общего образования. Литература.	Г.С. Меркин. Литература. 8 кл. – М.: Русское слово, 2011г. Г.С. Меркин. Литература. 9кл. – М.: Русское слово, 2013г.
	Английский язык	8-9	Базовый	Примерные программы основного общего образования по английскому языку.	М.З. Биболетова. Английский язык. 8кл. – М.: Титул, 2013г. М.З. Биболетова. Английский язык. 9кл. – М.: Титул, 2013г.
	Алгебра и начала анализа	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по математике.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 8-9 кл.- М: ВЕНТАНА-ГРАФ 2014, 2016гг.
	Геометрия	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по математике.	Л.С. Атанасян. Геометрия. 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011г., 2013г.
Информатика	Информатика и ИКТ	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.	Информатика и ИКТ. 8 кл. – М.: БИНОМ, 2012г. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл. – М.: БИНОМ, 2011г.
Общественные дисциплины	История России	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по истории.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В. 8 кл.- М: Просвещение, 2017г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А.В. 9 кл.- М: Просвещение
	Всеобщая история	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по истории	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8кл.- М.: Просвещение, 2016г. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9кл.- М.: Просвещение, 2016г.
	Общество-	8-9	Базо-	Примерная про-	Боголюбов Л.Н., Вино-

	знание		вый	грамма основного общего образования по обществознанию.	градова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 кл. – М: Просвещение, 2014г. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 9 кл. – М: Просвещение, 2015г.
Естествознание	Биология	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по биологии.	Д.В. Колесов, Р. Д. Маш и др. Биология 8кл. – М.: Дрофа, 2011г. В.Пасечник, А.А. Каменский и др. Биология. 9 кл - М.: Дрофа, 2011г.
	Химия	8-9	Базовый	О.С. Gabrielyan. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. - М.: Дрофа, 2012г. Габриелян О.С. Химия. 9 кл. – М.: Дрофа, 2011г., 2013г.
	Физика	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по физике.	А.В. Перышкин. Физика. 8кл. – М.: Дрофа, 2010г. А.В. Перышкин. Физика. 9кл. – М.: Дрофа, 2010г.
	География	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по географии.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. . География.8 кл.- М: Русское слово,2015г. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География.9 кл.- М: Русское слово,2016г
	Искусство	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по мировой художественной культуре.	Г.И.Данилова. Искусство. 8кл. – М.: Дрофа, 2014г. Г.И.Данилова. Искусство. 9кл. – М.: Дрофа, 2015г.
Технология	Технология	8	Базовый	В.Д. Симоненко. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.- Просвещение.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко и др. Технология.8 кл. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г., 2013г., 2014г.
ОБЖ	ОБЖ	8-9	Базовый	Примерная программа основного	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 8-9 кл. М.:

				общего образования по ОБЖ.	Просвещение, 2011-2013гг.
Физическая культура	Физическая культура	8-9	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений по физической культуре. – М.: Просвещение	Матвеев А.П.. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2014г.

Образовательная область	предмет	Класс	Программа		Учебник
			Вид	Автор, название	
Среднее (полное) общее образование					
Филология	Русский язык	10-11	Базовый и углубленный уровень	Примерная программа среднего общего образования по русскому языку. Профильный уровень	-Архангельский АН. и др. «Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях)» 10 класс- М.: Дрофа, 2013г. - Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях). 11 класс-М:Дрофа, 2013г.
	Литература	10-11	Базовый	В.Я.Коровина, В.П. Журавлев. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Литература. - М.: Просвещение, 2006	Лебедев Ю.В. Литература. 10кл.- М: Просвещение, 2010г. Смирнова Л.А. Михайлов О.Н. и др. Литература. 11 кл. - М.: Просвещение, 2012г.
	Английский язык	10-11	Базовый	Примерная программа среднего общего образования по английскому языку. Базовый уровень.	М.З. Биболетова. Английский язык. 10кл. – М.: Титул, 2013г. М.З. Биболетова. Английский язык. 11кл. – М.:

					Титул, 2013г.
Математика	Алгебра и начала анализа	10-11	Базовый и углубленный уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый и углубленный уровень.	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа .10-11кл. – М: Просвещение, 2013г.
	Геометрия	10-11	Базовый и углубленный уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый и углубленный уровень.	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11кл. – М: Просвещение, 2013г.
Информатика	Информатика и ИКТ	10-11	Базовый	Примерная программа среднего общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый и профильный уровни.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 кл. - М.: БИНОМ, 2012г. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 кл. - М.: БИНОМ, 2012г.
Общественные дисциплины	История России	10-11	Базовый	Примерная программа среднего общего образования по истории. Базовый уровень.	А.А.Левандовский и др. История России 10кл. - М.: Просвещение, 2012г. А.А.Левандовский и др. История России 11 кл. - М.: Просвещение,

					2010г.
	Всеобщая история	10-11	Базовый	Примерная программа среднего общего образования по истории. Базовый уровень.	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 кл. М.: Русское слово, 2010г. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 11 кл. М.: Русское слово, 2011г.
	Обществознание	10-11	Базовый	Кравченко А.И. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. М.: Русское слово	А.И.Кравченко и др. Обществознание. 10кл. - М.: Русское слово, 2013г. А.И.Кравченко и др. Обществознание. 11 кл. - М.: Русское слово, 2011г.
Естествознание	Биология	10-11	Базовый	Примерная программа среднего общего образования по биологии. Базовый уровень.	Каменский А.А. и др. Биология. Общая биология. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2011г., 2013г.
	Химия	10-11	Базовый	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007	Габриелян О.С. Химия. 10 кл.: – М.: Дрофа, 2008г. Габриелян О.С. Химия. 11 кл.: – М.: Дрофа, 2010г
	Физика	10-11	Базовый	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень.	Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик. Физика. 10 кл. – М.: Мнемозина, 2011г. Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик. Физика. 11 кл. – М.: Мнемозина, 2011г.
	Астрономия	10-11	Базовый	Примерная программа среднего	Чуригин В.М. Астрономия. 10-

				общего образования по географии. Базовый уровень.	11 кл. – М: Просвещение, 2018г.
	География	10-11	Базовый	Примерная программа среднего общего образования по географии. Базовый уровень.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2010г.
ОБЖ	ОБЖ	10-11	Базовый	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень.	А.Т.Смирнов и др. ОБЖ. 10кл. – М.: Просвещение, 2013г. А.Т.Смирнов и др. ОБЖ. 11кл. – М.: Просвещение, 2013г.
МХК	Искусство (МХК)	10-11	Базовый	Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре. Базовый уровень.	Г.И.Данилова. МХК. 10кл. – М.: Дрофа, 2013г. Г.И.Данилова. МХК. 11кл. – М.: Дрофа, 2013г.
Физическая культура	Физическая культура	10-11	Базовый	В.И. Лях. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2008	А.П. Матвеев Физическая культура. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014г.

3.3.Формы освоения обучающимися образовательных программ.

Обучение в МБОУ СШ №12 г.Волгодонска ведется в очной форме, в форме семейного образования.

3.4.Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОО

В ходе реализации учебно-воспитательной деятельности ОО сотрудничает с различными общественными, государственными и другими учреждениями.

Виды дополнительных образовательных услуг	Кол-во охваченных	Какая использ. база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
---	-------------------	---------------------	--	---

	детей			
1.Образовательные	292 чел.	МБОУ СШ №12, МОУ ДОД ВК СЮТ, СДЮ СШОР №6, 4	Групповые формы работы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.	Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству.
2.Творческие	184 чел.	МБОУ СШ №12, МОУ ДОД ВК СЮТ, ДК «Молодежный», МОУ ДОД УДЮТ «Пилигрим».	Групповые и индивидуальные формы работы, участие в творческих конкурсах, фестивалях.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, создание условий для творческой самореализации личности.
3.Развивающие	196 чел	МБОУ СШ №12, МОУ ДОД УДЮТур «Пилигрим».	Групповые и индивидуальные формы работы, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, тренингах.	Целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Приобретение обучающимися позитивного социального опыта осуществляется как на уроке, так и в процессе внеклассной и внеурочной деятельности.

Кружки и секции:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Художественное творчество	1. Театральная студия 2. Хор 3. Волшебные бусинки 4. Вокальный кружок «Дебют»	77 (28%)
2.	Эколого-биологическое	1.Цветоводство. 2. Зеленый патруль	25 (9%)
3.	Спортивно-оздоровительное	1.ОФП (волейбол) 2. Кружок спортивного бального танца	69 (25%)
4.	Туристско-краеведческое	1. Музей и дети	30 (11%)
5.	Предметное	1. Готовимся к ОГЭ 2. Человек и общество 3. Юный правовед 4. ИКТ 5. ЕГЭ: шаг за шагом	60 (22%)
6.	Безопасность жизни и здоровья	1. Пожарное дело 2. Безопасное колесо 3. ЮИД	45 (17%)
7.	Профориентационное	1.Мой профессиональный выбор	15 (5%)

Внеурочная деятельность (в рамках ФГОС)

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Класс
1.	Духовно-нравственное	1. Волшебная кисточка 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России 3. Народные промыслы и ремесла Дона 4. Песни и сказки Тихого Дона	1а, 2а, 3а, 4а 5а 5а 7а, б 5а, 6а
2.	Общекультурное	1. Риторика 2. Литературная гостиная 3. Волшебная шкатулка 4. Советы по домоводству 5. Театральная гостиная	1а, 2а, 3а, 4а 5а, 6а, 7а, б 1а, 2а, 3а, 4а 5а, 6а, 7а, б 6а, 7а, б
3.	Спортивно-оздоровительное	1. Подвижные игры 2. Игротека 3. Если хочешь быть здоров 4. Разговор о правильном питании 5. Две недели в лагере здоровья 6. Формула правильного питания	2а, 3а, 4а 1а 5а, 6а, 7а, б 1а, 2а 3а, 4а 5а, 6а
4.	Социальное	1. Шахматы 2. Доноведение 3. Я - гражданин России 4. Путешествие в мир экологии	1а, 2а, 3а, 4а 1а, 2а, 3а, 4а 7а, б 5а, 6а, 7а, б
5.	Общеинтеллектуальное	1. Юный информатик 3. Английский Язык 4. Клуб юных знатоков 5. Мыслим, творим, исследуем 6. Занимательная лингвистика 7. Юный книголюб 8. Математика 9. Как хорошо уметь читать 10. Чистописание	5а, 6а, 7а, б 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, б 1а 6а, 7а, б 5а, 6а, 7а, б 1а 3а, 4а 2а 1а, 2а, 3а, 4а

3.4.1.Связь с социумом:



3.5. Участие и достижения обучающихся образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах

№ п/п	Конкурсы	Количество участников	Класс/возраст	ФИ обучающихся	Результативность	Сроки участия
Муниципальные конкурсы, организованные Управлением образования г. Волгодонска						
Конкурсы художественно-эстетического направления						
1.	АЮИ «ДПИ» АЮИ «Фольклор»	1 1	8а 6а	Петрова Анна Глинская Лариса	Лауреат Диплом 1 место	Февраль 2017
2.	АЮИ НТМ	13	1-4 кл		Грамота Грамота Свидетельство Свидетельство Свидетельство	Январь- февраль 2017
3.	Конкурс рисунков «Маленькие чудеса большой природы»	2	6кл., 12 л.	Рожкова Мария	Диплом 2 степени	октябрь
4.	Конкурс рисунков по «ПДД»	1	5кл.,10 л	Федорчук Александр	Грамота 3 место	октябрь
5.	Конкурс плакатов « Встречаем пернатых друзей»	1	6кл	Рожкова Мария	Грамота 3 место	апрель
6.	Конкурс «Эрудит»		6кл.	Рожкова Мария Мельничук Олеся		декабрь
7.	Конкурс «Любимая школа глазами детей»	1	4 кл.	Измайлова Татьяна		09.2017
8.	Городской конкурс рисунков «Любимой маме»	1	4 кл.	Измайлова Татьяна	Диплом 1 место	14.11.17
9.	Городской конкурс творческих работ (Новый год)	1	7а кл.	Лысов Никита Богатырь Владислав	Диплом 1 место	11.12.17
10.	Конкурс творческих работ «Казачий дон»	3	7-8кл.	Рожкова Мария Черкасова Кристина Барган Елена	Благодарность	07.12.17
11.	Квест «Физический марафон»				участие	Декабрь 2017
Предметные конкурсы						
1.	АЮИ конкурс скоростного набора на ПК	9	8-10 кл	Верушкин Даниил	Свидетельства	Февраль

				Зензин Александр Николаев Владислав Духневич Фёдор Бучацкий Даниил Зензин Алексей Мельников Александр Звиненко Федор Заргарян Артур		2017
2.	Конкурс «Юный велосипедист-2017»	8	4-7кл	Богатырь Владислав Касьяненко Владимир	грамота	1 июня
3.	Школа безопасности	12	8-10кл		участие	октябрь
4.	«Зарница»	8	7 класс		участие	май
5.	Соревнования по пожарно-прикладному спорту дружин	6	7-9класс	Митин Илья Николаев Владислав Назаров Алексей Касьяненко Владимир Бавин Владислав Кравченко Вячеслав	3 место	апрель
6.	АЮИ «Экология животных»	1	7 класс	Барган Елена	3 место	январь
7.	Конкурс экологических презентаций	1	9 класс	Григораш Яна	3 место	май
8.	Слет юннатов	4	7 класс	Бороздина Виктория Дадаян Виолетта Дарянова Севиля Даренова Мелиса	3 место	май
9.	Акция «Русских птиц волшебных стая»	4	8 класс	Барган Елена, Черняк Алина, Ян-ковский Данил, Кряжева Виолетта	2 место 3 место	апрель
10.	Конкурс «Юный велосипедист-2017»	8	4-7 классы	Пундиков В. Ахунов. М. Самойлов С.	1 место 3 место 2 место	29.09.17
11.	Школа безопасности	12	8-9 классы		участие	октябрь
12.	Олимпиада по технологии	1	8 класс	Янковский Данил	Победитель	24.12.17
13.	Конкурс «Безопасная трасса – участникам дорожного движения»	5	2-4-5 классы	Тарасенко Константин Сечкарев Дмитрий	Диплом 1 место командное	20.12.17

				Дудка Денис, Куделко Федор	2 место Диплом 2 место командное 3место	
14.	Городская акция « Правила на всю жизнь»	1	8кл.	Торопов Никита	Диплом 2 место	01.12.17
Региональные конкурсы						
1.	Олимпиада ИКТ	1	11 класс			
2.	Конкурс рисунков « Красота Божьего мира»	2	3класс	Измайлова Татьяна, Сельдюков Кирилл		сентябрь
3.	Акция «Земля -наш общий дом»	5	7 класс	Барган Елена, Кряжева Виолетта, Янковский Данил, Хегай Алек- сандра, Черняк Алина	3 место	февраль
4.	Областной конкурс «Эстафета безопасности:45 ЮИДовских дел» 150 культур Дона «Золотые зерна» Конкурс по ПДД «Знаю сам, научу другого»	10	8 класс		Участие Участие участие	Февраль Ноябрь октябрь
5.	Конкурс исследов. работ «Экологии»	1		Мельничук Олеся		05.09.17
Всероссийские конкурсы						
1.	Конкурс «ИНФОЗНАЙКА» по информатике и информационным технологи- ям	51	2-11 кл.		10 – Диплом Победителя федер. уровня	Март
2.	«Сетевичок»	42	2-11 кл.		Свидетельство	
3.	Турнир имени М.В. Ломоносова	3	7А	Рожкова М., Мельничук О. Полозюкова Ю.		
4.	Конкурс «Уникум»	1	7А	Рожкова М.		
Международные конкурсы						
1.	Международный квест по цифровой грамотно- сти					Сен- тябрь октябрь
2.	Участие во всероссийской акции «Час кода в России»	50	3-5, 8- 10		Свидетельства	Декабрь
3.	Третий международный онлайн квест по пред- принимательству для школьников	25	8-10		Свидетельства	аперль- май

	«Businessteen»					
4.	3-й Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	25	8-10		Свидетельство	Сентябрь октябрь
5.	Конкурс «Мы- юные потребители»	6	9 класс	Петрова Анна, Хохлухин Данил, Григоренко Захар, Фетисова Екатерина, Голубева Ульяна, Кошина Ксения	диплом	март

IV. Условия обеспечения образовательного процесса

4.1. Научно-методическое обеспечение

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена тема и программа	Научный руководит.	Прогнозируемый конечн. результат
Основание для разработки программы: Положение о конкурсе общеобразовательных учреждений города по организации работы с детьми и молодежью по профилактике социально-негативных явлений.				
Цель программы	снижение уровня негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность.	Директор МБОУ СШ №12	Юрченко Н.Ю.	-формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму: - увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерское движение, в общественно-значимую деятельность; - уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН, КДНиЗП; - умение всех участников образовательного процесса конструктивно общаться, адекватно реагировать на асоциальные проявления в окружающей среде. - увеличение количества родителей-участников в мероприятиях, профилактической направленности.
Задачи программы	1.Создание условий для вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность, через организацию досуга и вовлечение в волонтерское движение. 2.Пропаганда здорового образа жизни. Социальное партнерство с общественными организациями и медицинскими учреждениями. 3.Организация поисково-исследовательской и проектной деятельности с участниками программы для раскрытия творческих способностей. 4.Повышение психосоциальной, правовой компетентности участников программы. Накопление банка методических материалов и опубликование в сети Интернет этапов реализации программы			
Целевая аудитория	Учащиеся, родители, педагоги.			

Концептуальное обоснование	Необходимость формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни детей.			
Сроки реализации программы	2016-2017 учебный год			

4.2. Кадровый потенциал ОУ.

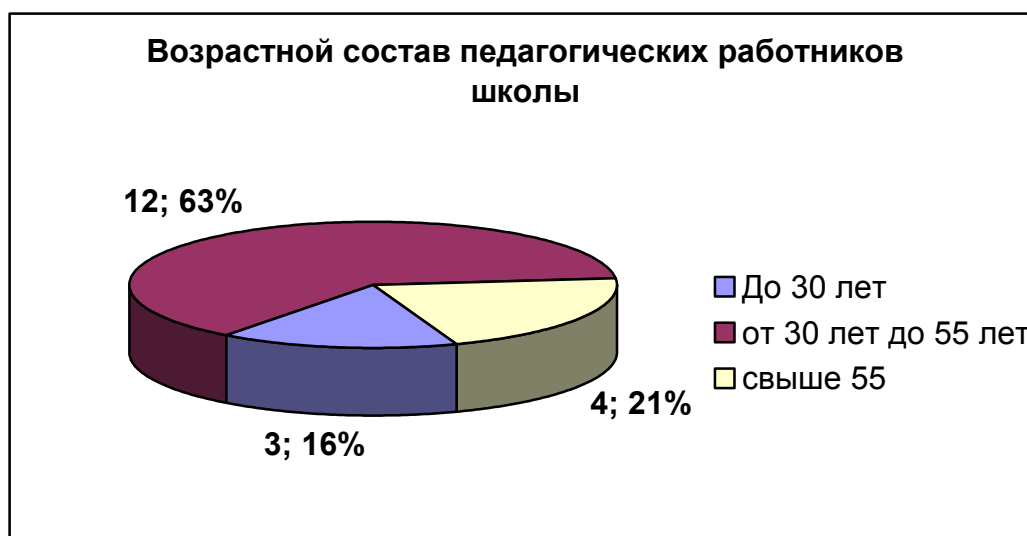
В школе работают **19** квалифицированных специалистов, из них:

Высшей категории – 7;

Первой категории – 7;

Соответствуют занимаемой должности - 5.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм: обучаются заочно в ВУЗах, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, аттестацию.



Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, творческих встречах, мастер-классах и т.д.

4.2.1.Сведения об административном корпусе ОО

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Симонихина Светлана Анатольевна	высшая квалификационная категория	-
Заместители директора (по видам деятельности)	Топилина Лариса Викторовна- заместитель директора по УВР	высшая квалификационная категория	-
	Гончарова Елена Викторовна–заместитель директора по ВР	высшая квалификационная категория	-

4.2.2. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

№ п/п	Ф.И.О. педагога полностью	Должность	Конкурсы	Результативность
1	Шубина Наталья Григорьевна	Учитель ИЗО, ОБЖ, Искусство, Технология	Фестиваль-презентаций инновационного педагогического опыта «Инновационные педагогические практики обновления регионального содержания технологического образования в системе общего образования- ресурс достижения комплексного результата ФГОС»	Сертификат
			Соревнования по пожарно-прикладному спорту	Диплом 3 место
			Подготовка лауреата –победителя АЮИ	грамота
2	Андреева Светлана Геннадиевна	Учитель технологии	1. Участие в зональном Фестивале-презентации инновационного педагогического опыта «Инновационные педагогические практики обновления регионального содержания школьного технологического образования – ресурс комплексного обновления ФГОС».	Свидетельства участника и докладчика.
			2. Проведение педагогического мастер-класса по теме "Проектно-исследовательская деятельность как условие развития ценностно-смысловой и познавательной активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности предмета "Технология".	
			3. Профессиональное тестирование в рамках олимпиады «Педагогическое многоборье 2016» по направлению «О празднике, об учителе, о школе»	Диплом 1 место
			Участие в Межрегиональном образовательном Форуме «Теория и практика современного технологического образования в системе общего образования: проблемы, эффекты, перспективы». Участие, проведение мастер-класса «Проектно-исследовательская деятельность»	Сертификат, благодарность
3	Юрченко Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	Профессиональное тестирование в рамках олимпиады «Педагогическое многоборье 2016» по направлению «О празднике, об учителе, о школе»	Диплом 1 место
			Участие в городском конкурсе «Педагог года 2018».	3 место
4	Амелькина Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Областной конкурс «Эстафета безопасности: 45 ЮИДовских дел» 150 культур Дона «Золотые зерна» Конкурс по ПДД «Знаю сам, научу другого»	Участие Участие участие

4.3..Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

4.3.1. ИКТ ресурсы

1. Общее количество персональных компьютеров (ПК) - 25
2. Из них (пункт 3) количество персональных компьютеров (ПК), используемых в учебном процессе - 15
3. ПК, используемые в компьютерных классах (число)-11
4. ПК, не используемые в компьютерных классах (число) - 14
5. Компьютерные классы, всего (число)-1
6. Из них (пункт 9) компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК(число)-1
7. Из них (пункт 10) мобильные компьютерные классы (число) - 0
8. Из них (пункт 10) компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК, работающих в единой локально-вычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 8000 Кбит/с (число) - 1
9. Из них (пункт 10) полностью обеспеченные наушниками компьютерные классы (1 комплект наушников на 1 ПК)(число) - 0
10. Количество учебных классов всего, без учёта специализированных (кабинет труда для мальчиков, спортзал) (число) – указывается количество аудиторных классов, имеющих парты и доску; класс учитывается, если в нем возможно проведение урока-замены любого основного предмета. -10
11. Из них (14) укомплектовано ноутбуком или ПК для учителя (число)- 4
12. Комплект мультимедийного оборудования (компьютер+ проектор+экран) (число комплектов в данном учебном заведении) -2
13. Доступ в Интернет: выбор одного из вариантов (выберите из списка)- оптоволоконно, ООО «Нэт Бай Нэт Холдинг»
14. Педагогов, использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса чаще, чем раз в неделю (число)-12
15. Количество обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться новыми технологиями, в т.ч. информационными (не реже 1 раза в неделю) (число)-256

4.3.2. Финансовое обеспечение:

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
Заработная плата	211	6 789 714,00	6 789 714,00
Прочие выплаты	212	4 150,50	4 150,50
Начисления на выплаты по оплате труда	213	2 045 216,26	2 045 216,26
Услуги связи	221	73 599,79	73 599,79
Коммунальные услуги	223	980 141,35	970 585,47
Работы, услуги по содержанию имущества	225	320 251,50	320 181,50
Прочие работы, услуги	226	210 796,60	210 796,60
Прочие расходы	290	2 435 449,00	2 435 449,00
Основных средств	310	212 595,00	212 595,00
Материальных запасов	340	93 486,00	93 486,00

Субсидии на иные цели

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
Заработная плата	211	370 923,75	370 923,75
Начисления на выплаты по оплате труда	213	120 037,94	120 037,94
Прочие работы, услуги	226	819 865,53	819 858,11
Прочие расходы	290	82 944,67	82 944,67
Основных средств	310	541 399,00	538 999,00

Материальных запасов	340	6069,00	6069,00
----------------------	-----	---------	---------

Приносящая доход деятельность

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
Заработная плата	211	20 851,52	20 851,52
Начисления на выплаты по оплате труда	213	6 297,15	6 297,15
Прочие работы, услуги	226	68 453,60	68 453,60
Прочие расходы	290	17,88	17,88
Материальных запасов	340	2938,07	2938,07

4.4.Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОО.

Основной целью ОО является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Одним из инновационных направлений, реализуемых в ОО является активное использование следующих здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе:

- организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
- диагностика уровня индивидуального здоровья личности;
- выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;
- формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
- обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
- формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;
- оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых.

Учебный предмет «Физическая культура» в 8-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. Основными задачами введения 3 часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня – это физзарядка до начала занятий, физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен. Здоровьесберегающее образование в школе приводит к положительным результатам: предотвращает усталость и утомляемость на уроках, меньше стало пропусков занятий по болезни, возникла потребность в здоровом образе жизни, усилилась мотивация к учебной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров муниципального управления здравоохранения. В течение учебного года проводились углубленные осмотры учащихся, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из детского поликлинического отделения №1, №4: хирург-ортопед, окулист, невролог, отоларинголог.

В медицинский кабинет в течение учебного года обратились 427 учащихся. Основная масса обращений связана с заболеваниями ОРВИ, лор-органов, обострениями аллергических и хронических заболеваний, психо-соматическими (ложными) заболеваниями в дни контрольных работ, экзаменов, обращения связанные с бытовыми травмами, легкими ушибами, царапинами.

В соответствии с приказом «О национальном календаре профилактических прививок» все дети, подлежащие по годовому плану на прививки, осмотрены. Необходимые по возрасту прививки проведены. Реакций на прививки не отмечалось. Детям с хронической патологией проведена диспансеризация. В целях профилактики и раннего выявления туберкулеза учащиеся с 15 летнего возраста прошли флюорографическое обследование ОГК. Дети 1-4 классов обследованы на гельминтозы. Выявленных нет.

Все дети, 2,3 диспансерных групп, обследованы в детском поликлиническом отделении №1, профилактическое лечение получили в детском педиатрическом отделениях №3,4.

На основании требований СанПиН «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ» после каждых каникул все учащиеся ОО осматривались на педикулез и чесотку. В течение всего учебного года с учащимися, родителями и педагогами проводилась санитарно-просветительская работа на темы:

1. Здоровый образ жизни.
2. Половое воспитание-профилактика ВИЧ инфекции и болезней, передающихся половым путем.
3. Привитие гигиенических навыков.
4. Профилактика инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза.

5. Результаты образовательной деятельности. 2017 год

Класс	Кол-во на конец года	Переведены в следующий класс	Окончили основную (среднюю) школу	Оставлены на повторный курс**	Выдано аттестатов			
					Об основном общем образовании		О среднем общем образовании	
					Всего	Из них с отличием	Всего	Из них с отличием
1	30	30		0				
2	27	27		0				
3	22	22		0				
4	30	30		0				
I ступень	109	109		0				
5	25	25		0				
6	37	37		0				
7	31	31		0				
8	26	26		0				
9	25		25	0	25	0		
II ступень	144	144	25	0	25	0		
10	16	16		0				
11	0		0					0
III ступень	16	16	0	0			0	0
Всего по школе	269	244	0	0	25	0	0	0

5.1. Результаты участия выпускников 9 класса МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в государственной итоговой аттестации в 2017 году.

В период ГИА 2017 года выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 предмета по выбору (результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ по выбранным предметам в 2016-2017 учебном году влияли на итоговую отметку).

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники 9 класса должны были сдать 4 предмета и получить не ниже трех баллов.

Главной задачей в ходе работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся стало создание комплексной, эффективной системы подготовки и выработки программы действий, которая привела бы к наилучшему результату.

В начале года был разработан План мероприятий "Дорожная карта" по подготовке и проведению итоговой аттестации. Мероприятия, включенные в план составляли комплексную систему подготовки выпускников к итоговой аттестации, сложившуюся в школе. План определял сроки выполнения мероприятий и ответственных за их проведение и контроль.

Функциональные обязанности ответственных за реализацию планов были распределены в начале учебного года следующим образом:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Топилина Л.В. курировала деятельность по подготовке и участию выпускников к итоговой аттестации в 9 классе, руководила организационным направлением (подготовкой необходимой документации, отчетов, списков, организацией участия выпускников в ОГЭ) и научно-методическим направлением деятельности.

2. Руководители МО Андреева С.Г., Амелькина Т.В. организовывали и контролировали учебно-воспитательный процесс в 9 классе, отвечали за реализацию учебных программ по предметам, контролировали проведение срезовых работ, проводили контрольные работы по линии администрации школы.

3. Школьный педагог-психолог Юрченко Н.Ю. организовывала диагностическую работу (анкетирование, выявление психологических проблем в подготовке ОГЭ педагогов и выпускников и пути их решения), составляла психологические рекомендации для учителей и обучающихся, осуществляла индивидуальное консультирование.

4. Руководители методических объединений совместно с заместителем директора по УВР реализовывали методическую составляющую системы (учебное и методическое сопровождение, консультирование, работу МО).

5. Учителя предметники, чьи предметы сдавались в форме ОГЭ в 9 классе осуществляли предметную подготовку выпускников (отрабатывали содержательную сторону экзамена, навыки работы с тестами, навыки заполнения бланков ОГЭ).

6. Педагог-библиотекарь Янковская Л.И. осуществляла методическое обеспечение и информационное направление работы.

7. Классный руководитель 9 класса Быхкало Л.Н. осуществляла информирование родителей о ходе подготовки к ГИА, решала организационные вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации проводилась по следующим направлениям:

- создание нормативно-правовой базы;
- организационно-информационное направление;
- диагностика и психологическое сопровождение;
- методическое сопровождение;
- предметная подготовка учащихся

Нормативно-правовая база

Государственная итоговая аттестация выпускников была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В период сентября 2016 года по июнь месяц 2017 года в соответствии с планом работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, педагогов и обучающихся по проведению итоговой

аттестации. Нормативно-правовые документы соответствовали минимальному перечню нормативно-правового обеспечения подготовки и проведения ОГЭ.

Минимальный перечень нормативных документов общеобразовательного учреждения по организации и проведению единого государственного экзамена

1. План мероприятий "Дорожная карта" по подготовке и проведению ГИА в 9 классе.

2. Приказы:

- Об утверждении плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 9, 11 классах.
- О назначении ответственных за формирование РИС, за организационно-технологическое обеспечение ОГЭ.
- О проведении школьных и городских репетиционных мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, о пробном экзамене по математике и русскому языку.
- О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации.
- О назначении уполномоченных на сопровождение выпускников к месту проведения ОГЭ.

3. Протоколы педагогических советов и совещаний при директоре.

4. Заявления выпускников об участии в ОГЭ с перечнем предметов.

5. Наличие списков (выпускников, организаторов), заявлений на разрешение обработки персональных данных.

Организационно-информационное направление.

Основными задачами данного направления являлись:

- информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- организация процесса подготовки выпускников к ГИА, контроль над реализацией мероприятий плана подготовки к ГИА.

В течение учебного года по данному направлению проводилась организационная работа по плану мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями)

За октябрь-ноябрь месяц классным руководителем 9 класса была сформирована база данных учащихся с выбором экзаменов. Сверка и корректировка РИС, выбора экзаменов проводилась по март месяц.

Для всех участников образовательного процесса проведены необходимые организационные мероприятия. Прежде всего, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (или лица, их заменяющие) в ходе групповых инструктажей и индивидуальных консультаций были ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением проведения ГИА в 2017г., с задачами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Со всеми участниками образовательного процесса был проведен ряд инструктажей в соответствии с планом мероприятий по подготовке к ГИА. Заместитель директора по УВР Топилина Л.В., учителя-предметники проводили тренировочные занятия с учащимися 9 класса по выработке навыков заполнения бланков ОГЭ (бланка регистрации и бланка ответов).

С целью информирования педагогического коллектива о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации в учительской был вывешен план работы школы, в рамках которого реализовывался план подготовки выпускников 9 классов к ГИА 2017. В отношении учителей - предметников и классных руководителей информирование строилось через совещания, консультации. Учащиеся и учителя имели возможность работы с образовательными сайтами Интернета.

В отношении обучающихся и их родителей работа была направлена на разъяснение порядка проведения ГИА, пояснение содержания и отличия данного экзамена от традиционного, особенностей проведения экзамена и выставления итоговой оценки, знакомство с планом подготовки к экзамену.

Для реализации этой задачи администрацией школы были использованы следующие формы информирования:

1. Информационный стенд.

Содержание стенда обновлялось в зависимости от этапа прохождения подготовки к итоговой аттестации.

2. Общешкольные собрания и классные родительские собрания, конференции

На общешкольных родительских собраниях с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе Топилиной Л.В., родители были проинформированы об итогах ГИА-2016, о сравнительных результатах по городу, по школе за 2015-2016 учебный год, о содержании подготовки к ГИА-2017, об особенностях проведения экзамена и выставления итоговой отметки. Директор, заместитель директора и учителя - предметники ответили на вопросы родителей.

3. Индивидуальное консультирование.

На протяжении всего года администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог осуществляют индивидуальное консультирование обучающихся, родителей по различным вопросам подготовки к ГИА.

4. Информирование об источниках получения информации по ГИА.

Важной стороной в информировании стала работа по ознакомлению обучающихся и родителей с источниками получения информации по всем направлениям подготовки к ГИА. На общешкольном собрании, во время учебной деятельности, выпускники и их родители были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, разнообразными методическими пособиями и сборниками тестов по подготовке к ГИА.

В компьютерном классе выпускникам была предоставлена возможность получить интересующую их информацию на сайте школы, сайте сопровождения ОГЭ www.ege.edu.ru и других образовательных сайтах по данной проблеме.

В ходе подготовки к итоговой аттестации была проведена большая организационная работа по участию выпускников 9 класса в пробных тестированиях по всем предметам, сдаваемым в рамках ГИА.

В первом полугодии был проведен пробный экзамен в форме ОГЭ по всем предметам для учащихся, выбравших экзамен по определенной дисциплине.

Диагностическое направление и работа педагога-психолога.

Важная роль в подготовке учащихся к экзамену была отведена работе школьного педагога-психолога Юрченко Н.Ю. Основой ее деятельности стало проведение диагностических исследований с целью определения уровня психологической готовности обучающихся к ГИА и проведение работы по выработке у учащихся навыков и умений работы в экстремальной ситуации.

Первым шагом в работе психолога по данной проблеме стал выбор соответствующих диагностических методик, которые должны были показать уровень психологической готовности выпускников к экзамену. В результате проведения анкетирования обучающихся 9 класса были выявлены следующие проблемы: повышенная тревожность части обучающихся, чувство неуверенности и успешной сдачи экзамена, наличие напряженной атмосферы и внутреннего дискомфорта при проведении пробного тестирования, проблема концентрации сил и внимания при работе с бланками.

С учетом данных анкетирования для обучающихся 9 класса были даны рекомендации по подготовке и участию в итоговой аттестации для выпускников и их родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся к сдаче итоговой аттестации осуществлялось согласно отдельно составленному плану. Целью проводимой работы психолога с учащимися 9 класса явилось выработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к государственной итоговой аттестации; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах; повышение психолого-педагогической компетенции родителей и учителей для оказания эффективной эмоциональной поддержки и помощи учащимся.

Методическое направление.

Основной целью этого вида деятельности являлось широкое внедрение в учебный процесс тестовых технологий. Для школы данная форма контроля не является новой. В выпускных классах данная форма становится приоритетной, основной. В дальнейшем использование тестовых технологий приводит к тому, что выпускники и учителя не испытывают затруднений при работе с тестовыми заданиями, что снимает ряд стрессообразующих факторов во время экзаменов.

Работа библиотеки была направлена на обеспечение учителя необходимой методической литературой, сборниками тестов для ГИА.

В целом, обобщая многолетний опыт работы школы по подготовке и проведению ГИА, можно сказать, что в школе сложилась и действует система подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Итогом работы коллектива стали следующие результаты ГИА - 2017:

Класс	Кол-во учащихся	Освоение ГОС в 2016-2017 учебном году					
		без «2»		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 класс	25	25	100	6	24	0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2016-2017 уч.года выпускников 9 класса.

Результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9 класса в 2017г.

Всего выпускников	Допущены к итоговой аттестации	Не допущены к итоговой аттестации	Результаты ГИА 2017 года			
			Получили аттестаты	%	Получили справку	%
25	25	0	25	100	0	0

Анализ ГИА в форме ОГЭ (9 класс)

Перечень предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в 2017 году выпускниками 9 класса МБОУ СШ №12 г.Волгодонска

предмет	математика	русский язык	физика	география	химия	биология	обществознание	информатика и ИКТ
кол-во учащихся	ОГЭ-24 чел. ГВЭ-1 чел.	ОГЭ-24 чел. ГВЭ-1 чел.	13 чел.	2 чел.	1 чел.	11 чел.	15 чел.	6 чел.

- по русскому языку подтвердили отметки 22 учащихся, 3 уч-ся – ниже годовой (учитель Булавина Г.И.);
- по алгебре: подтвердили годовые отметки 10 учащихся, показали результат выше – 5, ниже – 5; по геометрии: подтвердили годовые отметки 15 учащихся, показали результат выше – 9, ниже – 1 (учитель Романова Н.Л.).

По предметам по выбору учащихся 9 класса показали следующие результаты:

- физика: из 13 сдававших перешагнули мин. порог – 13, из них на «3» - 10, «4» -3;
- химия: из 1 сдававших справились – 1, из них на «5» - 1;
- информатика: все 6 участников ОГЭ получили «4»;
- биология: из 11 сдававших справились – 11, из них на «3» - 7, «4» -4;
- обществознание: из 15 выпускников справились – 15, из них на «3» - 12, «4» -3.

Педагоги проанализировали результаты ОГЭ и пришли к выводу, что на следующий учебный год необходимо скорректировать работу по повышению уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Каждым учителем-предметником был сделан качественный анализ результатов ОГЭ, спланирована коррекционная работа на следующий учебный год.

Результаты ГИА дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, и определить основные направления деятельности ОУ по повышению качества образования.

6. Основные направления развития ОО в ближайшей перспективе

1. Приведение нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС.
2. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС; моральное и материальное стимулирование педагогов, создание условий для повышения профессиональных педагогических компетентностей.
3. Дальнейшая оптимизация содержания и организации образовательного процесса, реализация ФГОС НОО, поэтапное введение ФГОС ООО (Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, совершенствование системы воспитания):
 - Сохранение и приумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания учащихся;
 - Реализация работы с одаренными детьми;
 - Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства ОО;
 - Развитие системы профильного обучения: отбор содержания образования повышенного уровня сложности для учащихся.
4. Обновление (укрепление) инфраструктуры образовательной организации с целью обеспечения его эффективного развития.
5. Совершенствование системы взаимодействия образовательной организации с внешней средой (Укрепление социального партнерства).

И.о. директора МБОУ СШ №12
г.Волгодонска

Л.В. Топилина