

Самоанализ
образовательной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №12
г.Волгодонска
Ростовской области
за 2018 год

Структура

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Условия функционирования ОО.
 - 2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.
 - 2.2. Режим работы ОО.
3. Содержание образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Программно-методическое обеспечение.
 - 3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.
 - 3.4. Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОО.
 - 3.4.1. Связь с социумом.
 - 3.4.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые ОО.
 - 3.5. Участие и достижения обучающихся образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах.
4. Условия обеспечения образовательного процесса.
 - 4.1. Научно-методическое обеспечение.
 - 4.2. Кадровый потенциал ОУ.
 - 4.2.1. Сведения об административном корпусе ОО.
 - 4.2.2. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.
 - 4.3.1. ИКТ ресурсы.
 - 4.3.2. Финансовое обеспечение.
 - 4.4. Медико-социальные условия пребывания учащихся в ОО.
5. Результаты образовательной деятельности.
 - 5.1. Результаты участия выпускников 9 класса МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в государственной итоговой аттестации в 2018 году.
6. Основные направления развития ОО в ближайшей перспективе.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №12 г.Волгодонска

1.2. Местонахождение:

347395, г.Волгодонск Ростовская область ул. Лучезарная 54

347395, г.Волгодонск Ростовская область ул. Кооперативная 23

1.3. Телефон, факс: 8(8639) 26-85-40

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 61Л01 №0002704 от 25.06.2015, бессрочная, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области)

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (Регистрационный номер 2645, дата выдачи 17.06.2015, срок действия до 24.02.2023г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, образовательная деятельность по реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования.)

1.6. Структура управления школы включает в себя органы самоуправления: управляющий совет, родительские собрания и комитеты классов, органы ученического самоуправления. Органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией школы. С 2010 года в школе действует управляющий совет. В учреждении действует коллективный профессиональный орган – методический совет, работают 2 методических объединения педагогов, действует социально-психологическая служба.



II. Условия функционирования ОО

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

На начало 2018 года количество обучающихся составило 293 чел., на конец 2018 года 287 обучающихся.

Количество учащихся школы на конец 2018 года:

	Количество	%
Начальное общее образование	135	47
Основное общее образование	142	50
Среднее общее образование	10	3

Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей, способностей и состояния здоровья обучаемых. Всего 11 классов-комплектов:

на 1 ступени обучения - 4 класса: 1а, 2а, 3а, 4а;

на 2 ступени обучения - 6 классов: 5а, 6а, 7а, 8а, 8б, 9а;

на 3 ступени обучения - 1 класс: 11а

К обучению в 2017-2018 учебном году приступили все учащиеся.

В ходе проведения 1 этапа СПМ по учёту детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет, фактически проживающих на территории микрорайона МБОУ СШ №12, как посещающих, так и не посещающих школу, был подготовлен анализ статистических данных:

– Всего детей школьного возраста, фактически проживающих на территории МБОУ СШ №12 – 579 человек;

из них:

– обучаются в МБОУ СШ №12 – 287 человека;

– обучаются в других образовательных учреждениях города - 218 человек;

– обучаются в специализированных образовательных учреждениях – 6 человек;

– обучаются в среднеспециальных образовательных учреждениях – 47 человек;

– получили основное общее образование на 01.09.2018 года – 68 человек.

Несовершеннолетних школьного возраста, не приступивших к обучению по социально обусловленным причинам – не выявлено.

Учащихся, отчисленных в 2018 году нет.

Учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в 2018 году не выявлено.

Выявление и учёт учащихся «группы риска» в школе ведётся в течение всего учебного года регулярно и систематически. Один раз в квартал проводится сверка списков учащихся школы, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП г.Волгодонска и в ОДН ОП-1. По результатам проведённой работы по проверке классных журналов; опросу классных руководителей и учителей-предметников о детях, вызывающих трудности в обучении и воспитании; анализу учёта посещаемости и фиксированных нарушений

дисциплины; запросу информации из подразделений по делам несовершеннолетних была сформирована «группа риска».

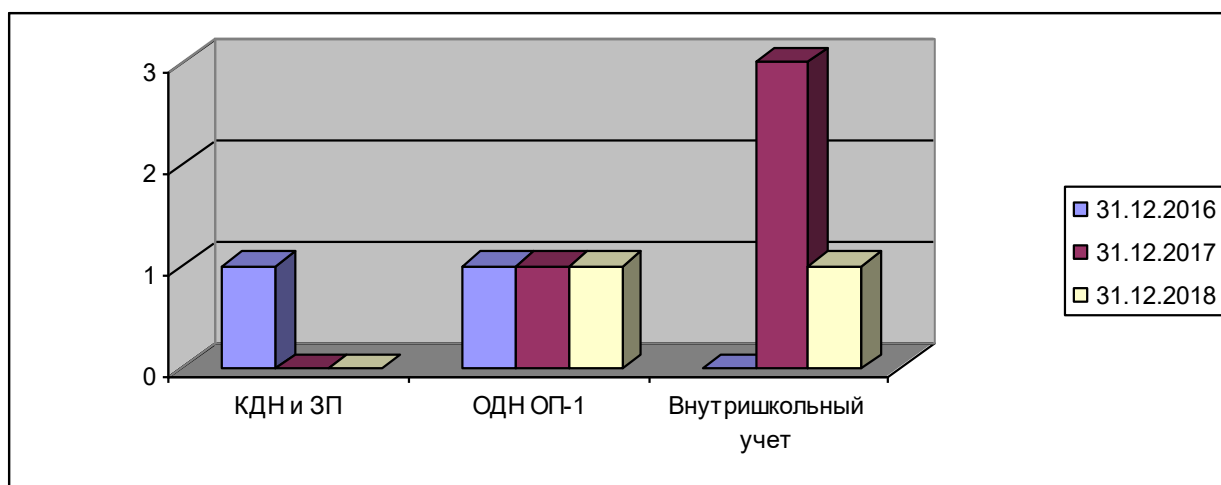
Количество учащихся «группы риска» в 2018 году.

Период	КДН и ЗП	ОДН ОП-1	Внутришкольный учет
на 01.04.2018 г.	-	-	3 (Дробязко Илья, Верушкин Даниил, Григоренко Захар)
на 31.12.2018 г.	-	1 Рузыева Лия	1 Белашова Алина

**Анализ количества учащихся «группы риска»
в 2015г, 2016г, 2017 годах.**

Годы	КДН и ЗП	ОДН ОП-1	Внутришкольный учет
31.12.2016	1	1	0
31.12.2017	0	1	3
31.12.2018	0	1	1

**График анализа количества учащихся «группы риска»
в 2016г, 2017г, 2018 годах.**



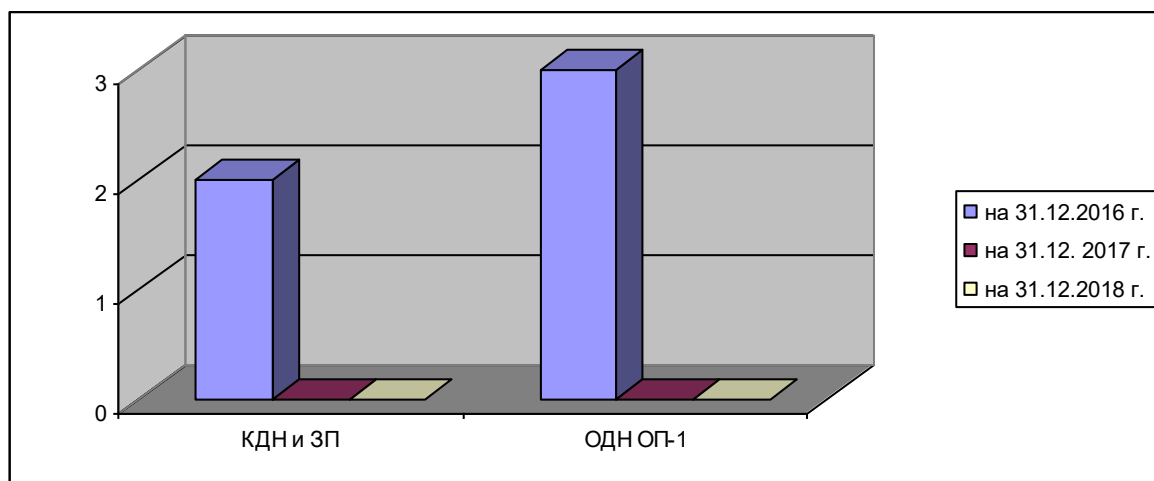
Количество семей «группы риска» в 2018 году.

Период	КДН и ЗП	ОДН ОП-1
на 01.04.2018 г.	-	-
на 31.12.2018 г.	-	-

**Анализ количества семей «группы риска»
в 2016г, 2017г, 2018 годах.**

Годы	КДН и ЗП	ОДН ОП-1
31.12.2016	2	3
31.12.2017	-	-
31.12.2018	-	-

**График анализа количества семей «группы риска»
в 2016г, 2017г, 2018 годах.**



В случае постановки семьи на профилактический учет с ней проводится следующая работа:

- изучение семьи и осознание существующей в ней проблемы;
- посещение семьи с целью обследования жилищных условий, знакомства с членами семьи и её окружением;
- знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье;
- изучение причин неблагополучия в семье, её особенностей;
- составление карты семьи;
- составление программы работы с семьёй;
- координация деятельности со всеми заинтересованными службами.

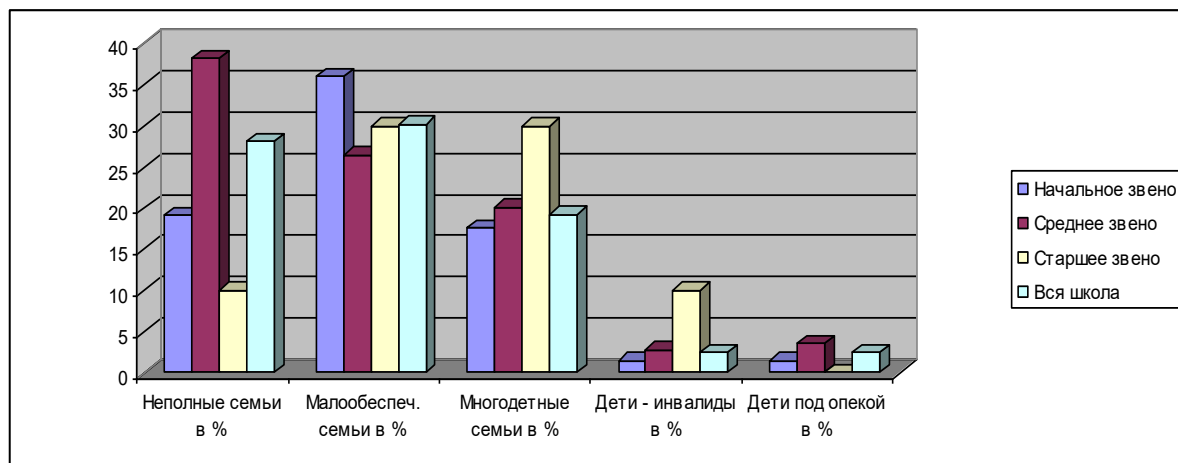
Социально-экономический статус семьи влияет на психологическое, познавательное развитие и благополучие детей. Наличие признаков дезорганизации семьи, её кризисное состояние оказывают на детей прямое дезадаптирующее влияние, провоцируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации. Понимая это, классные руководители в начале учебного года составляют социальный паспорт класса и в работе с детьми учитывают социальную ситуацию развития каждого ребенка.

**Социальный статус учащихся из семей МБОУ СШ №12 г.Волгодонска
в 2018 году.**

Статус Классы	Дети из неполных семей в %	Дети из малообеспеч. семей в %	Дети из многодетных семей в %	Дети - инвалиды в %	Дети под опекой в %
Начальное звено	19,11	36,02	17,64	1,47	1,47
Среднее звено	38.19	26,47	20,13	2,77	3,47
Старшее звено	10	30	30	10	-

Вся школа	28,17	30,24	19,24	2,4	2,4
-----------	-------	-------	-------	-----	-----

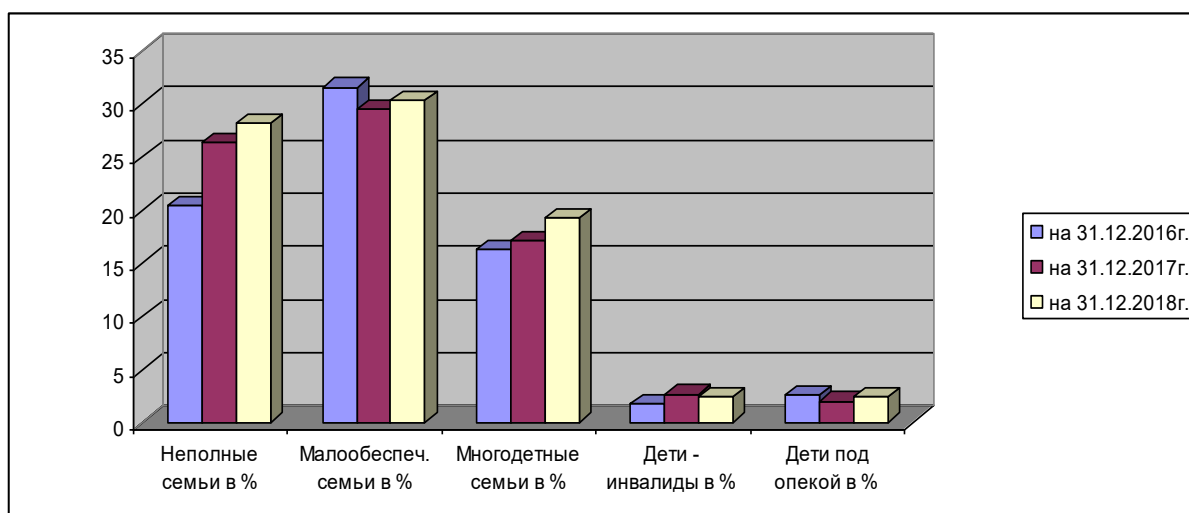
График социального статуса учащихся из семей МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в 2018 учебном году.



Анализ социального статуса семей учащихся МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в 2016г, 2017г, 2018 годах.

Статус \ Годы	Дети из неполных семей в %	Дети из малообеспеч. семей в %	Дети из многодетных семей в %	Дети - инвалиды в %	Дети под опекой в %
31.12.2016	20,4	31,5	16,3	1,8	2,6
31.12.2017	26,3	29,4	17,1	2,7	2
31.12.2018	28,17	30,24	19,24	2,4	2,4

График анализа социального статуса семей учащихся МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в 2016г, 2017г, 2018 годах.



Из графика анализа видно, что параметры социального статуса семей учащихся МБОУ СШ №12 на протяжении трех лет остаются относительно стабильными.

В зависимости от характера проблем, семьям оказывалась образовательная, психологическая, организационная, координационная помощь:

- Образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключалась в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а также помощь в воспитании.
- Психологическая, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, коррекцию межличностных отношений.
- Организационная – организация семейного досуга.
- Координационная – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положению конкретного ребёнка.

Активную деятельность по работе с детьми «группы риска» проводят следующие специалисты: учителя-предметники, классные руководители, психолог, социальный педагог, администрация школы, а также действующий Совет профилактики. Весь принцип работы школы с детьми «группы риска» заключается в создании атмосферы доверительности отношений, подключения к процессу реабилитации всех систем социальной защиты.

В течение всего учебного года проводились следующие виды работ:

Педагогом-психологом:

- проведение курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики;
- психолого - педагогического исследование по изучению факторов риска, определение «слабых звеньев » и «сильных сторон» в поведении подростка. В соответствии с целью исследования были использованы следующие методики:
 1. Цветовой тест Люшера.
 2. Подростковый личностный опросник Кеттелла.
 3. КОС–1 выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников В.В. Синявский, В.А. Федоршин.
 4. Опросник Баса- Дарки, адаптированный Г.А, Цукерман.
 5. «Геометрические фигуры» Сьюзен Деллингер и другие.
- проведение психологических консультаций с учащимися «группы риска», их родителями и педагогами;
- посещение семей данной категории;
- индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями;
- приглашение на Совет профилактики;
- выступления на педсоветах, совещаниях, МО для педагогического коллектива по принципам работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении; для классных руководителей - по своевременному определению семей, находящихся в социально-опасном положении;
- психологические тренинги для учащихся и родителей;
- сотрудничество с КДН и ЗП и ОДН ОП-1 УВД г. Волгодонска;
- сотрудничество с ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска»;
- сотрудничество с МОУ центром ППРК «Гармония» по психолого – педагогическому сопровождению детей «группы риска».

Классными руководителями:

- посещение семей;
- работа с родителями;
- помощь в решении появляющихся проблем;

- проведение тематических классных часов;
- организация досуга, вовлечение в общественную и спортивную жизнь класса и школы.

Учителями – предметниками:

- оказание необходимой помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- работа по индивидуальным планам с учащимися.

Администрацией школы:

- административные советы по рассмотрению вопросов обучения и воспитания детей «группа риска»;
- контроль результатов итоговой аттестации;
- Зам. Директора по ВР всю воспитательную систему школы построила по принципу профилактики: очень много внимания уделяется превентивным мероприятиям и здоровому образу жизни.

В течении всего учебного года в работе с детьми «группы риска» реализовывались следующие **программы:**

- Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами для детей 6-11 лет «Волшебная страна чувств» (Н.А.Гусева). Цель программы могут быть условно разделены на общие: гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. И специфические: формирование и укрепление антинаркотических установок у детей; формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам.
- Тренинг для несовершеннолетних правонарушителей «Я и закон» (Беляева Г.Л., Гейденрих Л.А.). Цель программы: развитие правосознания подростков, предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту.
- Программа социально-психологического тренинга преодоление трудностей общения у детей мигрантов и не мигрантов (Гейденрих). Цель программы: формирование стратегий толерантного поведения у детей в трудных ситуациях общения, повышение уровня социальной адаптации за счет формирования толерантных установок сознания.

Просветительская деятельность как внутришкольная (классные часы, родительские собрания, конференции, курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики, семинары, деятельность МО, педсоветы, - в течение всего учебного года), так и с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики (врач психиатр - нарколог Волгодонского филиала ГБУ РО «Наркологический диспансер» Г.И. Рыганцева, врачи-педиатры, гинекологи, специалист кабинета профилактики ВИЧ инфекции Поликлиники №1 Бабич О.В., специалисты ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска», специалист МБУ ЦППМСП «Гармония» Заставная А.И, инспектора ОДН ОП-1: Шевченко А.А., Ольхов В.С., Богданов Д.И., Ефремова И.Н., специалист ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по РО» Смоляр В.В., инструктор ВДПО ФГКУ «1 отряд ФПС по РО» А.В. Сысоева, специалист «17 ПСЧ 1 ОФПС ФГКУ по Ростовской области» Землянский Е.Н., специалист БДД ОГИБДД МУ МВД России «Волгодонское» Маслова Г.С., участники антинаркотической лекторской группы Гаврисова А.Н., Теленкова И.В., Казаева Е.С., волонтерская лекторская группа ГБОУ СПО РО «ВМК»)

В школе действует **Совет профилактики**. Его работа построена на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к учащимся с соблюдением конфиденциальности получаемой о детях и семьях информации.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в школе по профилактике нарушений школьной дисциплины, предупреждению правонарушений, уклонения учащихся от учебы, выявления причин и способов ликвидации низкой успеваемости.

Количество заседаний в 2017 году – 4. Основная работа Совета профилактики была направлена на учащихся, которые пропускали занятия без уважительных причин, нарушали дисциплину и имели задолженности по некоторым предметам. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями:

Отдельно приглашались родители, которые не добросовестно исполняют свои родительские обязанности по воспитанию и обучению детей. Цель такой работы заключалась в том, чтобы с помощью педагогов, психолога родители осознали ошибочность своего стиля воспитания, необходимость более глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей, характера отношений с другими детьми. Родителей знакомили с законодательными основами прав, обязанностей и ответственности за обучение и воспитание детей.

ОДН УВД по г.Волгодонску, Следственный отдел по г.Волгодонску следственного управления следственного комитета РФ по Ростовской области

С помощью инспекторов по делам несовершеннолетних, по мере выявления, осуществлялись проверки по месту жительства подростков склонных к совершению правонарушений, уходу из дому, уклонения от учебы, неблагополучных семей с целью их социальной адаптации.

Следователь следственного отдела, инспектора ОДН читали лекции, совместно с педагогом-психологом и уполномоченным по правам ребенка проводили беседы и решали вопросы профилактики правонарушений среди учащихся, а также принимали участие в заседаниях Совета профилактики. Была проведена следующая совместная работа:

1. Посещение семей на дому;
2. Работа с учащимися и родителями, состоящими на учете или склонными к правонарушениям;
3. Участие в Советах профилактики;
4. Беседы, лекции, круглые столы на правовые темы.

КДН и ЗП Администрации г. Волгодонска

В течение всего учебного года осуществлялась тесная связь в работе:

1. Проведение профилактической работы с семьями, состоящими на учете;
2. Мониторинг за местонахождением и состоянием учащихся школы, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях предупреждения, снижения и устранения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения необходимых мер, направленных на получение образования и сохранение здоровья учащихся в 2019 году в МБОУ СШ № 12 считаем необходимым:

1. Определение дополнительных мер по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, предупреждению неуспеваемости.

2. Продолжение тесного взаимодействия с учреждениями системы профилактики по повышению правовой, медицинской, социальной грамотности учащихся, по работе с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.
3. Подключение к процессу реабилитации учащихся, всех субъектов государственной системы социальной защиты детства.
4. Организацию работы с педагогическим коллективом по отработке умений и навыков в работе с детьми «группы риска», по принципам работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении, по выявлению и оказанию адекватной поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, переживающим кризисное состояние.
5. Более активное включение родителей в общественную жизнь школы, в учебные и досуговые дела своих детей с целью устранения причин низкой школьной успеваемости, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, профилактики социально негативных явлений, популяризации здорового образа жизни.

В течение всего года в МБОУ СШ №12 г.Волгодонска постоянно велась кружковая внеурочная деятельность.

Функционирующие кружки, секции, организация внеурочной деятельности.

Название объединения (кружка, секции)	Учащиеся какого класса посещают	Количество по списку	Время занятий по расписанию	Полное Ф.И.О. педагога
ОФП (волейбол)	7-11	37	Вторник, четверг,	Кевшин Александр Викторович
Пожарное дело	6-9	15	Пятница, 14.00-14.45	Шубина Наталья Григорьевна
Безопасное колесо	2-3	15	Четверг, 12.00-14.00	Меренцова Катерина Игоревна
ИКТ: готовимся к ОГЭ и ЕГЭ	9,11	16	Вторник, 14.00-14.40	Андреева Светлана Геннадиевна
Готовимся к ОГЭ	9	15	Пятница, 12.25-13.10	Романова Наталья Леонидовна
ЮИД	6-9	15	Вторник, 13.00-14.00	Меренцова Катерина Игоревна
Человек и общество	9	20	Суббота 10.00-11.00	Зубова Юлия Валерьевна
Театральная студия	6-9	20	Вторник, 16.00-16.40	Булавина Галина Ивановна
Музей и дети	7-8	16	Четверг, 15.35-16.35	Янковская Лилия Ивановна
Хор	1-11	40	Суббота, 9.00-11.00	Бацура Людмила Юрьевна
Зеленый патруль	5-8	15	Понедельник, 14.00-14.45	Быхкало Людмила Николаевна

Путешествие в мир английского языка	2-4	15	Пятница, 14.00-14.45	Поспелова Анна Николаевна
Юный физик	8	15	Суббота, 11.10-11.45	Вардоева Ларина Анатольевна
Английский с удовольствием	5-7	15	Четверг, 13.00-14.00	Аленькова Ольга Сергеевна
«Мой профессиональный выбор»	8	15	Суббота, 10.00-10.45	Амелькина Татьяна Владимировна

Функционирующие кружки секции за счет ставок МОУ ДОД.

Название объединения (кружка, секции)	Учащиеся какого класса посещают	Количество по списку	Год обучения	Время занятий по расписанию	Полное Ф.И.О. педагога	Основное место работы педагога
Кружок спортивного бального танца	1 кл 9 кл	12 20	1-ый 1-ый	Понедельник, среда 15.00-16.00 14.00-15.00	Максимова Ирина Сергеевна	МАУК ДК «Молодежный»
Волшебные бусинки	3-4 кл 1-2 кл	10 10	2-ый	Понедельник, вторник 13.00-15.00	Федорова Людмила Георгиевна	
Вокальный кружок «Дебют»	1-8 кл	10	1-ый	Вторник, четверг 14.00-15.00	Демитрова Ангелина Вадимовна	

В целях предупреждения, снижения и устранения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения необходимых мер, направленных на получение образования и сохранение здоровья учащихся в 2018 уч. году в МБОУ СШ №12 г.Волгодонска считаем необходимым:

1. Определение дополнительных мер по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжение тесного взаимодействия с учреждениями системы профилактики по повышению правовой, медицинской, социальной грамотности учащихся, по работе с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.
3. Подключение к процессу реабилитации учащихся, всех субъектов государственной системы социальной защиты детства.
4. Организацию работы с педагогическим коллективом по отработке умений и навыков в работе с детьми «группы риска», по принципам работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении, по выявлению и оказанию адекватной поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, переживающим кризисное состояние.

5. Более активное включение родителей в общественную жизнь школы, в учебные и досуговые дела своих детей с целью устранения причин низкой школьной успеваемости, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, профилактики социально негативных явлений, популяризации здорового образа жизни.

2.2. Режим работы ОО

В 2018 году образовательное учреждение работало по пятидневной учебной неделе, в две смены.

1 смена: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8а, 8б, 9, 11 классы.

2 смена: 6 класс.

Средняя наполняемость по школе – 26,09 учащихся.

Продолжительность занятий: 1 смена: с 8.10 ч. до 14.10 ч., 2 смена: с 13.30 ч. до 18.40 ч. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-5, 9,11 (без учета государственной итоговой аттестации) классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся, 6-8, 10 классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока: - для учащихся 1 класса – 35-40 мин, - для учащихся 2-11 классов - 40 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин. Продолжительность больших перемен - 20 мин (после 2, 3 урока).

При проведении учебных занятий по «Английскому языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. В учебном плане количество часов в неделю в классах по каждой образовательной области соответствует федеральному базисному учебному плану, примерному (региональному) учебному плану Ростовской области, санитарным правилам и нормам (Сан. Пин. 2.4.2.-2821-10). Освоение программы предпрофильного обучения в 9 классе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

III. Содержание образовательного процесса

3.1. Учебный план

Основные положения

Учебный план МБОУ СШ №12 г.Волгодонска на 2017-2018 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего (ФГОС НОО, 1-4 классы), основного общего, среднего общего (ФГОС ООО 5-7 классы, ФК ГОС, БУП-2004, 8-9 классы, 11 классы) образования, основных образовательных программ: начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы), основного общего образования (ООП ООО 5-7 классы, 8-9 классы), среднего общего образования (ООП СОО 11 классы).

Учебный план МБОУ СШ №12 г.Волгодонска разработан в соответствии с федеральными требованиями, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в редакции приказов от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 года №2357, от 18.12.2012 года №1060, от 29.12.2014 года №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 года №1576)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями в редакции приказов от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 года №1577);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 (с изменениями от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года №320, от 19.10.2009 года №427, от 10.11.2011 года №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 года №69, от 23.06.2015 года №609, от 07.06.2017 №506);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (для 1-7 классов) (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, 08.06.2017 №535, 20.06.2017 №581);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изменениями от 10.07.2013 №544) (для 8-11 классов);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014. №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015 № 08-1228 "О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО";
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004г. №1089»;
- Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования;
- Устав МБОУ СШ №12 г.Волгодонска.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей, способностей и состояния здоровья обучаемых. Всего 11 классов-комплектов:

уровень начального общего образования - 4 класса-комплекта: 1, 2, 3, 4;

уровень основного общего образования - 6 классов-комплектов: 5, 6, 7, 8а, 8б, 9;

уровень среднего общего образования - 1 класс-комплект: 11 класс.

В 2017-2018 учебном году образовательное учреждение работает по пятидневной учебной неделе, в две смены.

1 смена: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8а, 8б, 9, 11 классы.

2 смена: 6 класс.

Средняя наполняемость по школе - 26,09 учащихся.

Продолжительность занятий: 1 смена: с 8.10 ч. до 14.10 ч., 2 смена: с 13.30 ч. до 18.40 ч.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-5, 9,11 (без учета государственной итоговой аттестации) классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся, 6-8 классов составляет 35 учебных недель.

Продолжительность урока:

- для учащихся 1 класса – 35-40 мин,

- для учащихся 2-11 классов - 40 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин.

Продолжительность больших перемен - 20 мин (после 2, 3 урока).

При проведении учебных занятий по «Английскому языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В учебном плане количество часов в неделю в классах по каждой образовательной области соответствует федеральному базисному учебному плану, примерному (региональному) учебному плану Ростовской области, санитарным правилам и нормам (Сан. Пин. 2.4.2-2821-10).

Освоение программы предпрофильного обучения в 9 классе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация, формы и сроки проведения:

Форма и сроки государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса определяются в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

2-5 классы - сроки проведения промежуточной аттестации: с 11.05.2018г. по 18.05.2018г.

6-8, 10 классы – сроки проведения промежуточной аттестации: с 11.05.2018г. по 25.05.2018г.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольные, тестовые, творческие работы.

При реализации учебного плана МБОУ СШ №12 г.Волгодонска используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») был выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В образовательном процессе 1-4 классов используется учебно-методический комплект «Школа России». В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Данный учебно-методический комплект служат для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта начального общего образования.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-7 классам. Это связано:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 2017-2018 учебном году в 5-7 классах реализуется ФГОС ООО.

Обязательный учебный предмет «Русский язык» в 5 классе укреплен дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7, 8 классах (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» в 5, 6 классах (по 1 часу в неделю).

Изучение в 5, 6 классах учебного предмета «История России. Всеобщая история», в рамках ФГОС ООО, ведется по линейной системе в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурным стандартом.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе в 5-7 классах изучается 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Введены элективные курсы: «Русская словесность», «Теория чисел».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР в 5 классе будет реализована во внеурочной деятельности.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения учебного плана для 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

На профильном уровне изучаются следующие предметы федерального компонента базисного учебного плана:

- из предметной области «Русский язык и литература» - «Русский язык» (3 часа);
- из предметной области «Математика и информатика» - «Алгебра и начала анализа» (4 часа), «Геометрия» (2 часа)- всего 6 часов.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются: «Литература», «Английский язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменена учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального

компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

В 2017-2018 учебном году в 10 классе (в рамках ФК ГОС) включен учебный предмет «Астрономия» в обязательную часть учебного плана (1 час в неделю, не менее 35 часов в год).

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

По решению образовательного учреждения обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (в сумме - 2 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается как самостоятельный предмет.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - в 11 классе - 1 час в неделю на базовом уровне).

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому при выборе предметов, которые будут осваиваться на профильном уровне, внимательно изучались потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации данного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Реализация регионального содержания образования осуществляется за счет обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения минимума содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, экономике, историческом прошлом Ростовской области. В состав содержания основных образовательных программ включены модули краеведческой направленности. Региональное содержание курсов присутствует в виде учебных практик и проектной деятельности, организованной на региональном материале. Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края позволяет решить следующие задачи:

- более глубокое развитие интереса к предметам вообще;
- становление интереса к духовной культуре малой родины;
- оптимизации процесса социализации личности;
- адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.

Курс «Литература» органически связан с литературой Дона, как частью отечественной духовной культуры, порожденной географическим положением, особенностями исторического, экономического развития, этнокультурным своеобразием населения края.

Модуль «География Ростовской области» в курсе «География» в 9 классе предполагает изучение животного и растительного мира, экономической географии Дона;

Курс «История России» в 6-8 классах предусматривает изучение истории родного края, способствующей формированию у учащихся целостных исторических представлений. В курс «История России» 9 класса входит модуль «Краеведение».

Курсы «Мировая художественная культура», «ИЗО», «Технология», «Музыка» тесно связаны с изучением культурных традиций родного края.

Учебный предмет «Окружающий мир», изучающийся с I по IV класс по 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, модуль «Основы духовно-нравственного развития», модуль «Краеведение», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Основы духовно-нравственного развития» включает вопросы следующего содержания: *Бог- творец красивого мира. Красота в окружающем мире. Как изобразить доброе и красивое. Правила жизни данные людям. Чему учит прекрасный мир. Жизнь первых людей. * Род и семья-исток нравственных отношений. Нравственные заповеди в религиях всего мира. Стыд, вина, извинение. *Искусство в религиозной культуре. Зимние праздники. Весенние радости. Пасхальные вести. Религиозные ритуалы: обычаи и обряды.

Региональный компонент «Краеведение» включает следующие вопросы: *Донской край- мой край. Символы ростовской области. Краски Тихого Дона. *Природа Донского Края. Поверхность нашего края. Богатства Донского края. Художественное творчество на Дону. *Профессии людей, распространенные в нашем крае. Жизнь на селе в старину.

На усиление компонентов образовательных областей базисного учебного плана и в связи присвоением школе статуса «Казачья» для реализации краеведческой направленности в учебный план и во внеурочную деятельность включены курсы:

- «Краеведение», включающий курсы «Литература Дона», «Природа и история Донского края», «История Дона», «География Дона» и другие)1-4 классы;

-интегрированные курсы: «Музыка и песенное творчество донских казаков» 5-7 классы;

-«Растительный и животный мир родного края» Биология 5-7 классы;

- «ИЗО и художественные промыслы Дона» 6, 7 классы.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Освоение базовых национальных ценностей и патриотическое воспитание осуществляется в процессе изучения курса «История казачества». В учащихся воспитывается патриотизм как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, идея и идеалы служения Отечеству, деятельность во благо России; социальная солидарность, имеющая основанием свободу личную и национальную, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность, заключающаяся в верности конституционному долгу, ориентация к построению правового государства и

гражданского общества, нравственная ответственность перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, соблюдение закона и правопорядка, сохранение межнационального мира. Свобода совести и вероисповедания: семья с её нравственными атрибутами - любовь и верность, здоровье, достаток и почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество, направленные на созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие. Бережливость.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание должно создать возможности молодым людям выбирать свое будущее, связывая его с перспективами развития страны, образом России в её настоящем и будущем.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7950 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1350 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3685 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3685	3456
2	Педагогическая	111	60
3	Художественная	4237	1286
4	Справочная	28	15
5	Языковедение, литературоведение	50	20
6	Техническая	4	-
7	Общественно-политическая	46	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 224 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.

Обучение в МБОУ СШ №12 г.Волгодонска ведется в очной форме, в форме индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья.

3.4. Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОО

В ходе реализации учебно-воспитательной деятельности ОО сотрудничает с различными общественными, государственными и другими учреждениями.

Виды дополнительных образовательных услуг	Кол-во охваченных детей	Какая исполз. база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
1.Образовательные	287 чел.	МБОУ СШ №12, МОУ ДОД ВК СЮТ, СДЮ СШОР №6, 4	Групповые формы работы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.	Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству.
2.Творческие	178 чел.	МБОУ СШ №12, МОУ ДОД ВК СЮТ, ДК «Молодежный», МОУ ДОД УДЮТ «Пилигрим».	Групповые и индивидуальные формы работы, участие в творческих конкурсах, фестивалях.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, создание условий для творческой самореализации личности.
3.Развивающие	192 чел.	МБОУ СШ №12, МОУ ДОД УДЮТур «Пилигрим».	Групповые и индивидуальные формы работы, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, тренингах.	Целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Приобретение обучающимися позитивного социального опыта осуществляется как на уроке, так и в процессе внеклассной и внеурочной деятельности.

Кружки и секции:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Художественное творчество	1. Театральная студия 2. Хор 3. Волшебные бусинки 4. Вокальный кружок «Дебют»	80 (28%)
2.	Эколого-биологическое	1.Цветоводство. 2. Зеленый патруль	26 (9%)

3.	Спортивно-оздоровительное	1.ОФП (волейбол) 2. Кружок спортивного бального танца	71 (25%)
4.	Туристско-краеведческое	1. Музей и дети	34 (12%)
5.	Предметное	1. Готовимся к ОГЭ 2. Человек и общество 3. Юный правовед 4. ИКТ 5. ЕГЭ: шаг за шагом	66 (23%)
6.	Безопасность жизни и здоровья	1. Пожарное дело 2. Безопасное колесо 3. ЮИД	52 (18%)
7.	Профориентационное	1. Мой профессиональный выбор	17 (6%)

Внеурочная деятельность (в рамках ФГОС)

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Класс
1.	Духовно-нравственное	1. Волшебная кисточка 2. Тихий Дон 3. Песни и сказки Тихого Дона 4. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5. Народные промыслы и ремесла Дона	1а,2а,3а,4а 8а,8б 5а,6а 7а,8а,8б 7а,8а,8б
2.	Общекультурное	1. Риторика 2. Литературная гостиная 3. Волшебная шкатулка 4. Советы по домоводству 5. В мире поэзии 6. Энциклопедия 7. Истоки	1а,2а,3а,4а 5а,6а 1а,2а,3а,4а 6а,7а,8а 3а,4а 5а,6а 7а,8а,8б
3.	Спортивно-оздоровительное	1. Подвижные игры 2. Если хочешь быть здоров 3. Разговор о правильном питании	2а,3а,4а 5а,6а,7а,8а,8б 1а,2а,3а,4а,5а,6а

		4. Формула правильного питания	5а,
4.	Социальное	1. Шахматы 2. Доноведение 3. Я - гражданин России 4. Путешествие в мир экологии	1а,2а,3а,4а,5а 1а,2а,3а,4а, 7а,8а,8б 5а,6а,7а,8а,8б
5.	Общеинтеллек- туальное	1. Юный эколог 2. Русское слово 3. Английский клуб 4. Клуб юных знатоков 5. Занимательный английский 7. Юный книголюб 8. Эрудит 9. Как хорошо уметь читать 10. Чистописание	5а,6а,7а 7а,8а,8б 5а,6а,7а,8а,8б 1а,2а,3а,4а 1а 1а 6а 2а 1а,2а,3а,4а

3.4.1.Связь с социумом:



3.5. Участие и достижения обучающихся образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах

№ п/п	Конкурсы	Количество участников	Класс/возраст	ФИО	Результативность	Сроки участия
Муниципальные конкурсы, организованные Управлением образования г. Волгодонска						
	1. Конкурсы художественно-эстетического направления					
1.	Берегите матерей. Номинация ДПИ	1	9	Барган Елена	3 место	ноябрь
2.	Ушаковский фестиваль. Номинация ДПИ	1	9	Черняк Алина	Грамота	февраль
3.	АЮИ. Компьютерная графика	1	8а	Рожкова Мария	Лауреат	март
4.	Ушаковский фестиваль, конкурс рисунков	4	7-8 кл.	Рожкова Мария Черкасова Кристина Барган Елена Кошина Ксения Мельничук Олеся	Диплом 1 место	16.02.18
	Исследовательские работы	1				
5.	«Масленица – блинница, весны донской именинница»	1		Рожкова Мария	Диплом 1 место	16.02.18
6.	Городская экологическая акция «Русских птиц волшебных стая» конкур рисунков	1	8а	Барган Елена	Грамота 1 место	Март 2018
7.	Городской конкурс фотографий «Моя малая родина»	1	9/15 лет	Бурлуцкий Кирилл	Дипом 2 степени	2018
8.	Городской эколого-исторический конкурс «Знайки»	8	2	Железников Богдан Бобылев Михаил Тарасенко Константин Лащ Анна Матвиенко Валерия Харламова Мария	Диплом 1 степени	2018
9.	Городской конкурс фотографий «Моя малая родина»	1	9/15 лет	Бурлуцкий Кирилл	Дипом 2 степени	2018
10.	Городской эколого-исторический конкурс «Знайки»	8	2	Железников Богдан Бобылев Михаил Тарасенко Константин Лащ Анна Матвиенко Валерия Харламова Мария	Диплом 1 степени	2018
11.	Городской конкурс «Масленница-блинница, весны именинница» на лучшую куклу «Веснянка»	1	1/7 лет	Сельдюкова Эмилия	Участник	Март 2019
	2. Конкурсы литературного творчества					
1.	XI городская открытая научно-практическая конференция Академии юных исследователей.	3	6-8	Мурыгина Марина, Мурыгин Вячеслав,	Грамота за достигнутые	январь

	Подсекция «Вдохновение»			Худякова Ольга	успехи	
	3. Предметные конкурсы					
1.	ВСОШ ОБЖ	1	9	Курочкин Дмитрий	призер	Декабрь 2018
2.	XI Городская открытая научно-практическая конференция АЮИ 2019					2018
3.	Историко-краеведческая игра «Казачий круг»	6	4/10 лет	Чепурина Софья Федорчук Арина Ивашин Александр Котов Андрей Заец Катерина Дудка Денис	Диплом 1 степени	2018
4.	XI Городская открытая научно-практическая конференция АЮИ 2019	7	3	Сельдюков Елисей Бердышева Дарья Токарев Савелий Кононова Дарья Комиссаржевская Александра Харламова Мария Смагина Елизавета	Грамота Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	2018
5.	Историко-краеведческая игра «Казачий круг»	6	4/10 лет	Чепурина Софья	Диплом 1 степени	2018 г
	4. Конкурсы и соревнования спортивной направленности					
1.	«Безопасное колесо» городской конкурс	4		Мурыгина Марина Белоусов Артем Зорина Ангелина	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3, место Диплом 3, место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место	
2.				Борисенко Дмитрий	Диплом 3 место	
3.	«Безопасное колесо» городской конкурс	4		Мурыгина Марина Белоусов Артем	Диплом 3 место	

				Зорина Ангелина Борисенко Дмитрий		
4.	Соревнования по пожарно-прикладному спорту ДЮП	6	5-9кл.	Кравченко Вячеслав Лапина Екатерина	1 место 3 место	Апрель 2018
Региональные конкурсы						
1.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда». (русский язык)	12	6-11	Зайцев Антон Андреевич Федорчук Александр Александрович Литвинова Полина Сергеевна Мельничку Олеся Сергеевна Рожкова Мария Сергеевна Мурыгин Вячеслав Романович Хегай Александра Станиславовна Кряжева Виолетта Эдуардовна Черняк Алина Романовна Черкасова Кристина Валерьевна Григораш Яна Юрьевна Меренков Данил Александрович	участники	Ноябрь- декабрь
Всероссийские конкурсы						

1.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)		5-11		участие	октябрь
2.	Всероссийский турнир по биологии «Осенний марафон»	7	14-17	Барган Елена Владимировна	Призер грамота	ноябрь
3.				Дядищев Николай Николаевич	Участие сертификат	ноябрь
4.				Кряжева Виолетта Эдуардовна	Участие сертификат	ноябрь
5.				Балакин Сергей Борисович	Участие сертификат	ноябрь
6.				Шац Марина Викторовна	Участие сертификат	ноябрь
7.				Зайцев Антон Андреевич	Участие сертификат	ноябрь
8.				Федорчук Александр Александрович	Участие сертификат	ноябрь
9.	Всероссийский смотр – конкурс ДЮП «Лучшая дружина юных пожарных России»			Члены ДЮП Митин Илья Кравченко Вячеслав Лужина Полина Лапина Екатерина Худякова Ольга	Участие	Апрель 2018
Международные конкурсы						
1.	Инфознайка	51	3-9	Перепелкин Федор Князев Игорь Марухно Владислав Сельдюков Кирилл Замуленко Елизавета Курочкин Дмитрий Хегай Александра Гвоздь Евгений Зайцев Антон	7 Дипломов федеральных победителей 2 Диплома муниципального уровня	Февраль-март

IV. Условия обеспечения образовательного процесса

4.1. Научно-методическое обеспечение

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена тема и программа	Научный руководит.	Прогнозируемый конечн. результат
Основание для разработки программы: Положение о конкурсе общеобразовательных учреждений города по организации работы с детьми и молодежью по профилактике социально-негативных явлений.				
Цель программы	Снижение уровня негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность.	Директор МБОУ СШ №12 г.Волгодонска	Юрченко Н.Ю.	-формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму: - увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерское движение, в общественно-значимую деятельность; - уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН, КДНиЗП; - умение всех участников образовательного процесса конструктивно общаться, адекватно реагировать на асоциальные
Задачи программы	1.Создание условий для вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность, через организацию досуга и вовлечение в волонтерское движение. 2.Пропаганда здорового образа жизни. Социальное партнерство с общественными организациями и медицинскими учреждениями. 3.Организация поисково-исследовательской и проектной деятельности с участниками программы для раскрытия творческих способностей. 4.Повышение			

	психосоциальной, правовой компетентности участников программы. Накопление банка методических материалов и опубликование в сети Интернет этапов реализации программы			проявления в окружающей среде. - увеличение количества родителей-участников в мероприятиях, профилактической направленности.
Целевая аудитория	Учащиеся, родители, педагоги.			
Концептуальное обоснование	Необходимость формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни детей.			
Сроки реализации программы	2017-2018 учебный год			

4.2. Кадровый потенциал ОУ.

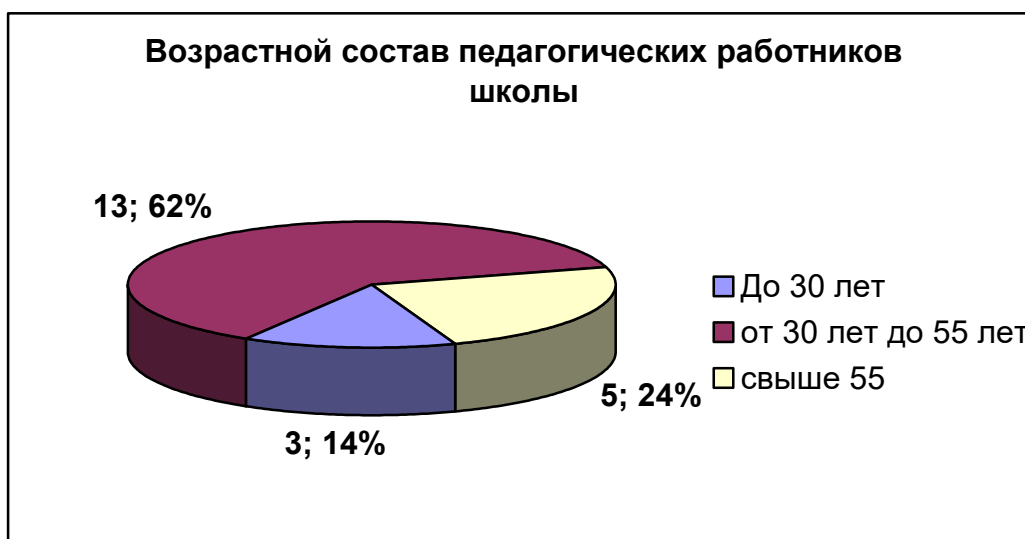
В школе работают квалифицированные специалисты в количестве **21** человека, из них:

Высшей категории – 8;

Первой категории –9;

Соответствуют занимаемой должности - 5.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм: обучаются заочно в ВУЗах, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, аттестацию.



Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, творческих встречах, мастер-классах и т.д.

4.2.1.Сведения об административном корпусе ОО

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Симонихина Светлана Анатольевна	высшая квалификационная категория	-
Заместители директора (по видам деятельности)	Топилина Лариса Викторовна- заместитель директора по УВР	высшая квалификационная категория	-
	Гончарова Елена Викторовна-заместитель директора по ВР	высшая квалификационная категория	-

4.2.2. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

№ п/п	Ф.И.О. педагога полностью	Должность	Конкурсы	Результативно сть
Муниципальные конкурсы, организованные Управлением образования г. Волгодонска				
1	Андреева Светлана Геннадиевна	Учитель технологии	Участие в Межрегиональном образовательном Форуме «Теория и практика современного технологического образования в системе общего образования: проблемы, эффекты, перспективы». Участие, проведение мастер-класса «Проектно-исследовательская деятельность»	Сертификат, благодарность
2	Быхкало Людмила Николаевна	Учитель биологии	Экологический фестиваль «Экодетство», разработка методических материалов	Участие
3	Бацура Людмила Юрьевна	Учитель начальных классов и музыки	Фестиваль казачьей песни «Поет казачий Дон» Городской фестиваль «Детство чудный года»	2 место лауреат
Региональные конкурсы				
10.	Быхкало Людмила Николаевна	Учитель биологии	Открытая зональная научно-практическая конференция. Направление «Теория и практика социально-экологического образования на современном этапе»	Публикация статьи, сертификат

4.3. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

4.3.1. ИКТ ресурсы

1. Общее количество персональных компьютеров (ПК) - 23
2. Из них (пункт 3) количество персональных компьютеров (ПК), используемых в учебном процессе - 17
3. ПК, используемые в компьютерных классах (*число*)-10
4. ПК, не используемые в компьютерных классах (*число*) - 13
5. Компьютерные классы, всего (*число*)-1
6. Из них (пункт 9) компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК(*число*)-1
7. Из них (пункт 10) мобильные компьютерные классы (*число*) - 0
8. Из них (пункт 10) компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК, работающих в единой локально-вычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 8000 Кбит/с (*число*) - 1
9. Из них (пункт 10) полностью обеспеченные наушниками компьютерные классы (1 комплект наушников на 1 ПК)(*число*) - 0
10. Количество учебных классов всего, без учёта специализированных (кабинет труда для мальчиков, спортзал) (*число*) – указывается количество аудиторных классов, имеющих парты и доску; класс учитывается, если в нем возможно проведение урока-замены любого основного предмета. -10
11. Из них (14) укомплектовано ноутбуком или ПК для учителя (*число*)- 2
12. Комплект мультимедийного оборудования (компьютер+ проектор+экран) (*число комплектов в данном учебном заведении*) - 2
13. Доступ в Интернет: выбор одного из вариантов (*выберите из списка*)- опико-волокно, ООО «Нэт Бай Нэт Холдинг»
14. Педагогов, использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса чаще, чем раз в неделю (*число*)-12
15. Количество обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться новыми технологиями, в т.ч. информационными (не реже 1 раза в неделю) (*число*)-254

4.3.2. Финансовое обеспечение:

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
Заработная плата	211	7 779 030,30	7 779 030,30
Начисления на выплаты по оплате труда	213	2 328 986,29	2 328 986,29
Услуги связи	221	82 273,06	82 273,06
Коммунальные услуги	223	1 637 300,00	1 497 177,60
Работы, услуги по содержанию имущества	225	483 741,86	483 665,90
Прочие работы, услуги	226	151 339,49	151 339,49
Прочие расходы	290	2 501 529,00	2 501 524,00
Основных средств	310	0,00	0,00
Материальных запасов	340	6 600,00	6 600,00

Субсидии на иные цели

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
Заработная плата	211	240 048,62	240 048,62
Начисления на выплаты по оплате труда	213	70 954,17	70 954,17
Коммунальные услуги	223	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	1 036 669,97	1 036 669,97

Приносящая доход деятельность

Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
Заработная плата	211	58 523,55	49 320,02
Начисления на выплаты по оплате труда	213	17 674,11	14 894,65
Прочие работы, услуги	226	154 787,91	147 056,80
Прочие расходы	290	40 422,00	40 406,04
Материальных запасов	340	0,00	0,00

4.4.Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОО.

Основной целью ОО является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Одним из инновационных направлений, реализуемых в ОО является активное использование следующих здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе:

- организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
- диагностика уровня индивидуального здоровья личности;
- выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;
- формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
- обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
- формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;
- оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых.

Учебный предмет «Физическая культура» в 8-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. Основными задачами введения 3 часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня – это физзарядка до начала занятий, физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен. Здоровьесберегающее образование в школе приводит к положительным результатам: предотвращает усталость и утомляемость на уроках, меньше стало пропусков занятий по болезни, возникла потребность в здоровом образе жизни, усилилась мотивация к учебной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров муниципального управления здравоохранения. В течение учебного года проводились углубленные осмотры учащихся, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из детского поликлинического отделения №1, №4: хирург-ортопед, окулист, невролог, отоларинголог.

В медицинский кабинет в течение учебного года обратились 427 учащихся. Основная масса обращений связана с заболеваниями ОРВИ, лор-органов, обострениями аллергических и хронических заболеваний, психо-соматическими (ложными) заболеваниями в дни контрольных работ, экзаменов, обращения связанные с бытовыми травмами, легкими ушибами, царапинами.

В соответствии с приказом «О национальном календаре профилактических прививок» все дети, подлежащие по годовому плану на прививки, осмотрены. Необходимые по возрасту прививки проведены. Реакций на прививки не отмечалось. Детям с хронической патологией проведена диспансеризация. В целях профилактики и раннего выявления туберкулеза учащиеся с 15 летнего возраста прошли флюорографическое обследование ОГК. Дети 1-4 классов обследованы на гельминтозы. Выявленных нет.

Все дети, 2,3 диспансерных групп, обследованы в детском поликлиническом отделении №1, профилактическое лечение получили в детском педиатрическом отделениях №3,4.

На основании требований СанПиН «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ» после каждых каникул все учащиеся ОО осматривались на педикулез и чесотку. В течение всего учебного года с учащимися, родителями и педагогами проводилась санитарно-просветительская работа на темы:

1. Здоровый образ жизни.
2. Половое воспитание-профилактика ВИЧ инфекции и болезней, передающихся половым путем.
3. Привитие гигиенических навыков.
4. Профилактика инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза.

5. Результаты образовательной деятельности. 2018 год

5.1. Результаты участия выпускников 9 класса МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в государственной итоговой аттестации в 2018 году.

В период ГИА 2018 года выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 предмета по выбору (результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ по выбранным предметам в 2017-2018 учебном году влияли на итоговую отметку).

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники 9 класса должны были сдать 4 предмета и получить не ниже трех баллов.

Главной задачей в ходе работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся стало создание комплексной, эффективной системы подготовки и выработки программы действий, которая привела бы к наилучшему результату.

В начале года был разработан План мероприятий "Дорожная карта" по подготовке и проведению итоговой аттестации. Мероприятия, включенные в план составляли комплексную систему подготовки выпускников к итоговой аттестации, сложившуюся в школе. План определял сроки выполнения мероприятий и ответственных за их проведение и контроль.

Функциональные обязанности ответственных за реализацию планов были распределены в начале учебного года следующим образом:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Топилина Л.В. курировала деятельность по подготовке и участию выпускников к итоговой аттестации в 9 классе, руководила организационным направлением (подготовкой необходимой документации, отчетов, списков, организацией участия выпускников в ОГЭ) и научно-методическим направлением деятельности.
2. Руководители МО Андреева С.Г., Амелькина Т.В. организовывали и контролировали учебно-воспитательный процесс в 9 классе, отвечали за реализацию учебных программ по предметам, контролировали проведение срезных работ, проводили контрольные работы по линии администрации школы.
3. Школьный педагог-психолог Юрченко Н.Ю. организовывала диагностическую работу (анкетирование, выявление психологических проблем в подготовке ОГЭ педагогов и выпускников и пути их решения), составляла психологические рекомендации для учителей и обучающихся, осуществляла индивидуальное консультирование.
4. Руководители методических объединений совместно с заместителем директора по УВР реализовывали методическую составляющую системы (учебное и методическое сопровождение, консультирование, работу МО).
5. Учителя предметники, чьи предметы сдавались в форме ОГЭ в 9 классе осуществляли предметную подготовку выпускников (отрабатывали содержательную сторону экзамена, навыки работы с тестами, навыки заполнения бланков ОГЭ).
6. Педагог-библиотекарь Янковская Л.И. осуществляла методическое обеспечение и информационное направление работы.
7. Классный руководитель 9 класса Романова Н.Л. осуществляла информирование родителей о ходе подготовки к ГИА, решала организационные вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации проводилась по следующим направлениям:

- создание нормативно-правовой базы;
- организационно-информационное направление;
- диагностика и психологическое сопровождение;
- методическое сопровождение;
- предметная подготовка учащихся

•

Минимальный перечень нормативных документов общеобразовательного учреждения по организации и проведению единого государственного экзамена

1. План мероприятий "Дорожная карта" по подготовке и проведению ГИА в 9 классе.

2. Приказы:

- Об утверждении плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 9, 11 классах.
- О назначении ответственных за формирование РИС, за организационно-технологическое обеспечение ОГЭ.
- О проведении школьных и городских репетиционных мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, о пробном экзамене по математике и русскому языку.
- О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации.
- О назначении уполномоченных на сопровождение выпускников к месту проведения ОГЭ.

3. Протоколы педагогических советов и совещаний при директоре.

4. Заявления выпускников об участии в ОГЭ с перечнем предметов.

5. Наличие списков (выпускников, организаторов), заявлений на разрешение обработки персональных данных.

Организационно-информационное направление.

Основными задачами данного направления являлись:

- информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- организация процесса подготовки выпускников к ГИА, контроль над реализацией мероприятий плана подготовки к ГИА.

В течение учебного года по данному направлению проводилась организационная работа по плану мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями)

За октябрь-ноябрь месяц классным руководителем 9 класса была сформирована база данных учащихся с выбором экзаменов. Сверка и корректировка РИС, выбора экзаменов проводилась по март месяц.

Для всех участников образовательного процесса проведены необходимые организационные мероприятия. Прежде всего, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (или лица, их заменяющие) в ходе групповых инструктажей и индивидуальных консультаций были ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением проведения ГИА в 2018г., с задачами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Со всеми участниками образовательного процесса был проведен ряд инструктажей в соответствии с планом мероприятий по подготовке к ГИА. Заместитель директора по УВР Топилина Л.В., учителя-предметники проводили тренировочные занятия с учащимися 9 класса по выработке навыков заполнения бланков ОГЭ (бланка регистрации и бланка ответов).

С целью информирования педагогического коллектива о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации в учительской был вывешен план работы школы, в рамках которого реализовывался план подготовки выпускников 9 классов к ГИА 2018. В отношении учителей - предметников и классных руководителей информирование строилось через совещания, консультации. Учащиеся и учителя имели возможность работы с образовательными сайтами Интернета.

В отношении обучающихся и их родителей работа была направлена на разъяснение порядка проведения ГИА, пояснение содержания и отличия данного экзамена от традиционного, особенностей проведения экзамена и выставления итоговой оценки, знакомство с планом подготовки к экзамену.

Для реализации этой задачи администрацией школы были использованы следующие формы информирования:

1. Информационный стенд.

Содержание стенда обновлялось в зависимости от этапа прохождения подготовки к итоговой аттестации.

2. Общешкольные собрания и классные родительские собрания, конференции

На общешкольных родительских собраниях с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе Топиловой Л.В., родители были проинформированы об итогах ГИА-2018, о сравнительных результатах по городу, по школе за 2017-2018 учебный год, о содержании подготовки к ГИА-2018, об особенностях проведения экзамена и выставления итоговой отметки. Директор, заместитель директора и учителя - предметники ответили на вопросы родителей.

3. Индивидуальное консультирование.

На протяжении всего года администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог осуществляют индивидуальное консультирование обучающихся, родителей по различным вопросам подготовки к ГИА.

4. Информирование об источниках получения информации по ГИА.

Важной стороной в информировании стала работа по ознакомлению обучающихся и родителей с источниками получения информации по всем направлениям подготовки к ГИА. На общешкольном собрании, во время учебной деятельности, выпускники и их родители были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, разнообразными методическими пособиями и сборниками тестов по подготовке к ГИА.

В компьютерном классе выпускникам была предоставлена возможность получить интересующую их информацию на сайте школы, сайте сопровождения ОГЭ www.ege.edu.ru и других образовательных сайтах по данной проблеме.

В ходе подготовки к итоговой аттестации была проведена большая организационная работа по участию выпускников 9 класса в пробных тестированиях по всем предметам, сдаваемым в рамках ГИА.

В первом полугодии был проведен пробный экзамен в форме ОГЭ по всем предметам для учащихся, выбравших экзамен по определенной дисциплине.

Диагностическое направление и работа педагога-психолога.

Важная роль в подготовке учащихся к экзамену была отведена работе школьного педагога-психолога Юрченко Н.Ю. Основой ее деятельности стало проведение диагностических исследований с целью определения уровня психологической готовности обучающихся к ГИА и проведение работы по выработке у учащихся навыков и умений работы в экстремальной ситуации.

Первым шагом в работе психолога по данной проблеме стал выбор соответствующих диагностических методик, которые должны были показать уровень психологической готовности выпускников к экзамену. В результате проведения анкетирования обучающихся 9 класса были выявлены следующие проблемы: повышенная тревожность части обучающихся, чувство неуверенности и успешной сдачи экзамена, наличие напряженной атмосферы и внутреннего дискомфорта при проведении пробного тестирования, проблема концентрации сил и внимания при работе с бланками.

С учетом данных анкетирования для обучающихся 9 класса были даны рекомендации по подготовке и участию в итоговой аттестации для выпускников и их родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся к сдаче итоговой аттестации осуществлялось согласно отдельно составленному плану. Целью проводимой работы психолога с учащимися 9 класса явилось выработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к государственной итоговой аттестации; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах; повышение психолого-педагогической компетенции родителей и учителей для оказания эффективной эмоциональной поддержки и помощи учащимся.

Методическое направление.

Основной целью этого вида деятельности являлось широкое внедрение в учебный процесс тестовых технологий. Для школы данная форма контроля не является новой. В выпускных классах данная форма становится приоритетной, основной. В дальнейшем использование тестовых технологий приводит к тому, что выпускники и учителя не испытывают затруднений при работе с тестовыми заданиями, что снимает ряд стрессообразующих факторов во время экзаменов.

Работа библиотеки была направлена на обеспечение учителя необходимой методической литературой, сборниками тестов для ГИА.

В целом, обобщая многолетний опыт работы школы по подготовке и проведению ГИА, можно сказать, что в школе сложилась и действует система подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Результаты участия выпускников 9 класса МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ, ГВЭ) в 2018 году

Для прохождения государственной итоговой аттестации в школе были созданы все необходимые условия. Итоговая аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами. В 2018 году выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 предмета по выбору (в форме ОГЭ, ГВЭ). Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники 9 класса должны были сдать 4 предмета и получить результат не ниже трех баллов.

Количество выпускников 9 класса- 28 уч-ся;

из них допущено к ГИА:

в форме ОГЭ – 27 уч-ся;

в форме ГВЭ – 1 уч-ся.

не допущено – 0 уч-ся;

Формы проведения государственной итоговой аттестации:

27 выпускников 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в 2018 году в форме ОГЭ и 1 учащийся (Григоренко Захар) в форме ГВЭ.

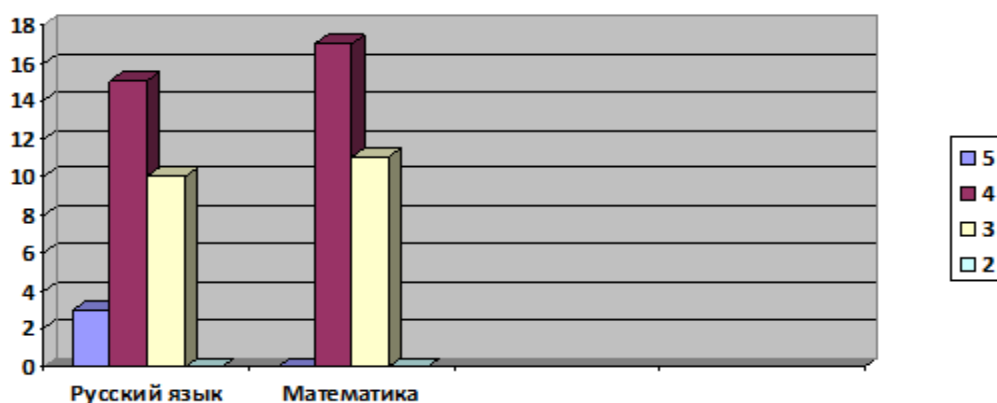
Результаты государственной итоговой аттестации 2018 года выпускников

9а класса по обязательным предметам:

Результаты ГИА-9:

Предмет	Всего участников ГИА-9	Сдавали в форме		Средний балл с учетом пересдачи и резервных дней	Результаты ГИА (количество учащихся)				Результаты ГИА с учетом пересдачи (количество учащихся)			
		ОГЭ	ГВЭ		5			ОГЭ	ГВЭ		5	
Русский язык	28	27	1	3,7	3	Русский язык	28	27	1	3,7	3	Русский язык

Сводный аналитический отчет по результатам ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам



Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками 9 класса на экзамене по алгебре в 2018 году

Количество человек	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	к-во чел	%	к- во чел	%	к-во чел	%
28	5	18	18	64	5	18

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками 9 класса на экзамене по геометрии в 2018 году

Количество человек	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	к-во чел	%	к- во чел	%	к-во чел	%
28	8	28	15	54	5	18

В ходе сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ, ГВЭ подтвердили годовые отметки по алгебре и геометрии подтвердили более 50% учащихся. Этому способствовали систематически проводимые индивидуальные консультации учителей-предметников, совместная деятельность родителей, классного руководителя, учителей-предметников

Итоги экзамена позволили не только оценить математическую подготовку выпускников, но и выделить «западающие темы» курса алгебры и геометрии основной школы, увидеть проблемные зоны в процессе обучения математике, а значит, и обозначить основные направления совершенствования математической подготовки на уровне основного общего образования.

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками 9 класса на экзамене по русскому языку в 2018 году

Количество выпускников	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	к-во чел	%	к-во чел	%	к-во чел	%
28	6	22	14	50	8	28

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что большая часть выпускников повысила или подтвердила годовые отметки. Это говорит о применении на уроках различных форм и методов, направленных на повышение уровня обученности по предмету и объективности выставления отметок учителем русского языка и литературы Булавиной Г.И.

Также выпускники 9 класса сдавали следующие экзамены по выбору:

- Физика – 6 чел.;
- Химия – 5 чел.;
- Информатика и ИКТ – 4 чел.;
- Биология – 12 чел.;
- География – 10 чел.;
- Английский язык – 1 чел.;
- Обществознание – 16 чел.

По результатам государственной итоговой аттестации 2018 года все 28 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ годовой и экзаменационной оценки показывает, что государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса подтверждает базовый уровень, соответствующий государственному стандарту общего образования.

Таким образом, анализ проведения ГИА в форме ОГЭ показал, что данная форма государственной итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности общеобразовательного учреждения, педагогов, совершенствование методической работы, активизацию использования современных образовательных технологий.

Результаты участия выпускников 11 класса МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) в 2018 году

1. Количество выпускников на конец учебного года **17чел.**

2. Из них допущены к государственной итоговой аттестации **17 чел.**
3. Не допущены **0 чел.**
4. Количество выпускников 2018 года, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ **0 чел.**

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору:

Предмет	Выпускники сдававшие ЕГЭ		Выпускники сдавшие ЕГЭ		Выпускники не преодолевшие минимальный порог		Средний балл по ОУ с учетом пересдач и резервных дней	Максимальное количество баллов	Ф.И.О. выпускника, набравшего максимальное количество баллов, достижения (коротко)
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	17	100	16	100	1	5,8	55	70	1.Черняк Вячеслав
Математика (база)	14	82	13	93	1	7	3	15	1.Дурноглазова Кристина 2.Халидов Дмитрий
Математика (профиль)	4	24	4	100	0	0	40	56	1.Черняк Вячеслав
Информатика	1	5,8	1	100	0	0	46	46	1.Звиненко Федор
Химия	1	5,8	1	100	0	0	51	51	1.Дурноглазова Кристина
Биология	1	5,8	1	100	0	0	61	61	1.Дурноглазова Кристина
Физика	4	24	4	100	0	0	38	40	1.Халидов Дмитрий

Педагоги проанализировали результаты ГИА 2018 года и пришли к выводу, что на следующий учебный год необходимо скорректировать работу по повышению уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Каждым учителем-предметником был сделан качественный анализ результатов экзаменов, спланирована коррекционная работа на следующий учебный год. Результаты ГИА дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, и определить основные направления

деятельности ОУ по повышению качества образования.

6. Основные направления развития ОО в ближайшей перспективе

1. Систематическое направление нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС.
2. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС; моральное и материальное стимулирование педагогов, создание условий для повышения профессиональных педагогических компетентностей.
3. Дальнейшая оптимизация содержания и организации образовательного процесса, в рамках ФГОС ОО (Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, совершенствование системы воспитания):
 - Сохранение и приумножение традиций патриотического, нравственно-эстетического воспитания учащихся на основе традиций казачества;
 - Реализация работы с одаренными детьми;
 - Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства ОО;
 - Развитие системы профильного обучения: отбор содержания образования повышенного уровня сложности для учащихся.
4. Обновление (укрепление) инфраструктуры образовательной организации с целью обеспечения его эффективного развития.
5. Совершенствование системы взаимодействия образовательной организации с внешней средой (Укрепление социального партнерства).
6. Совершенствование профессиональной компетентности учителей, обеспечение внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
7. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса. Формирование условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями по программе «Доступная среда». Продолжение работы по реализации системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Показатели деятельности МБОУ СШ №12 г.Волгодонска, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	287 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 человек/ 25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База-3 балла Профиль-4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	244 человека/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	34 человек/

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 4 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человека/ 5 %
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 57 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 80 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 38%
1.29.2	Первая	9 человек/ 42%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	254 человек/ 88%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м



Директор МБОУ СШ №12 г.Волгодонска

СА. Симонихина