

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №12 г.Волгодонска

Выступление по теме:

**Управление образовательной моделью,  
сопровождение одаренных детей в  
образовательном процессе**

Преподаватель – организатор ОБЖ Шубина Наталья Григорьевна  
МБОУ СШ №12 г.Волгодонска

Форма проведения: обобщение опыта работы

Дата выступления: 30.11.2016г.

Время выступления: 5-7 минут

Необходимые условия: ПК и проектор

Ссылка на предоставляемые  
материалы: [http://mousosh12red.ucoz.ru/index/v\\_pomoshh\\_uchitelju/0-91](http://mousosh12red.ucoz.ru/index/v_pomoshh_uchitelju/0-91)

## **Управление образовательной моделью, сопровождение одаренных детей в образовательном процессе.**

**1 слайд.** Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Школе сегодня предъявляют высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми. Работа с одаренными учащимися в разных областях, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов в деятельности школы.

**2 слайд.** Основные парадигмы развития одаренности:

- Все дети одарены от природы, но каждый по-особенному.
- На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность учителя обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

**3 слайд.** В научно-методической литературе (Н.А.Менчинская, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В. В.Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью. Что же такое одаренность и одаренный ребенок?

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка. И хотя, одарённых детей классах единицы, будем исходить в определении способный – одарённый.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их останавливаться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания.

В нашем ОУ, как и в других школах города, создан банк одаренных детей, который постоянно обновляется. Выявление одаренности детей не сводится у нас к одномоментному психодиагностическому обследованию (хотя ряд психологических тестов систематически проводится школьным педагогом-психологом), а дополнительно мы еще используем следующие методы:

- анализ поведения ребенка (отвечает классный руководитель.);
- включение ребенка в различные виды реальной деятельности (ответственные педагоги дополнительного образования и классный руководитель);
- вовлечение ребенка в инновационные формы обучения, экспертная оценка продуктов деятельности ребенка специалистами в конкретных областях (ответственные педагоги-предметники);
- анализ реальных достижений ребенка в различных предметных областях (портфолио) (классный руководитель).

Все эти данные отражены в таблице, которая заполняется группой педагогов в течение всего пребывания ребенка в школе.

**4 слайд.** В школе выделены следующие категории одаренных детей:

«Дети с высокими общими интеллектуальными способностями».

Для таких детей в нашей школе в течение всего учебного года проводится «Школьный интеллектуальный марафон», который предполагает участие всех детей ОУ на разных этапах. Кроме традиционных конкурсов, ежегодно появляются новые, среди которых: конкурс исследовательских проектов (АЮИ, «Ушаковский фестиваль», краеведческие чтения и др.).

Следующая категория: «Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями».

Для таких детей в школе предусмотрены элективные курсы, единые дни педагогической поддержки (во время которых ребенок может получить индивидуальную консультацию педагогов по интересующей его теме). Дети данной категории принимают активное участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Наверное, самая большая группа потенциально одаренных детей – это «Дети с высокими творческими (художественными) способностями».

Для таких детей в школе функционирует система ДО.

Следующая категория детей – это «Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями».

Эти дети принимают активное участие в реализации программы «Наши дети – будущее России». Дети реализуют себя, управляя социальными проектами благотворительной направленности.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада, для таких детей нами проводятся творческие проекты, которые реализуются во внеурочное время и обеспечивают определенное развивающее влияние на личность ребенка.

**5 слайд.** Сопровождение одаренных детей в нашей школе осуществляется на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, принципов дифференциации и индивидуализации.

Педагогическим условием, позволяющим эффективно функционировать этой модели, является инновационная образовательная профессиональная среда, созданная в школе. Образовательная профессиональная среда школы состоит из следующих элементов:

- Содержание образования (гармонизация инвариантного и вариативного компонентов содержания образования)
- Современные формы, методы, технологии обучения (системно- деятельностные, активные и интерактивные образовательные технологии)
- Организация урочной и внеурочной деятельности (индивидуальное образование, развитие системы дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
- Формы и методы воспитания (гуманистически ориентированная воспитательная система, направленная на развитие патриотической, творческой личности с высоким уровнем организации и самодисциплины, глубокое взаимодействие «семья-школа»)
- Формы и методы развития компетентности педагогов (система непрерывного развития компетентности педагогов.)

Каждый элемент этой модели – самостоятельная подсистема, активно взаимодействующая с остальными элементами.

Деятельность школы направлена на создание условий для формирования самостоятельной личности, способной ответственно решать собственные проблемы.

**6 слайд.** Система моей работы в рамках изучения предмета ОБЖ с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;

- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Выявив таких ребят, я учу их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

Для детей всех категорий в нашей школе я выделяю следующие формы работы:

- Групповые занятия с одаренными детьми;
- Предметные кружки;
- Кружки по интересам;
- Конкурсы;
- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Занятия в профильных группах;
- Интеллектуальные марафоны.

Данные формы работы позволяют создавать условия для развития субъектной позиции ребенка и его самовыражения.

**7 слайд.** В целях поддержки интереса к своему предмету и развития учащихся, я использую творческие задания, занимательные материалы и задачи, практические занятия.

На всех этапах урока ОБЖ я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задания (тесты, карточки), ответы на которые можно дать, вспомнив материалы других предметов. Даются дополнительные задания на уроках.

**8 слайд.** На уроках ОБЖ я стараюсь показать учащимся, что знание предмета необходимо всем, в любой работе, специализации. Для этого я использую беседы, конкретные примеры из жизни, СМИ.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по ОБЖ. В школе веду кружки:

**9 слайд.** «Безопасное колесо». Итог работы - 4 года мы занимаем призовые места в городском конкурсе «Безопасное колесо», в 2015-2016 - 3 место, в конкурсе скутеристов, грамота – Звиненко Федор, 9а; велосипедистов, команда 5а – 2 место.

**10 слайд.** «Пожарное дело» Соревнования по пожарно-прикладному спорту в 2014-2015гг. – 3 место, этап "Боевое развертывание" - 2 место, а в 2015-2016гг. Митин Илья в личном первенстве занял 2 место, в конкурсе фильмов и рисунков по пожарной безопасности - 2 место Богатырь В., 5а.

**11 слайд.** Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Работу по подготовке к олимпиадам школьного и городского уровней я провожу в течение всего учебного года. Достоинно участвовал и стал призером в Всероссийской олимпиаде муниципального этапа за 2014-2015гг по ОБЖ ученик 7а класса Кондратьев Даниил.

**12 слайд.** В своей работе большое внимание уделяю вопросу развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся с использованием разнообразных форм проведения: «Вахта памяти» (традиционно проводится в феврале и мае месяце). Провожу уроки Мужества, учащиеся активно принимают участие в акциях («Дерево памяти», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Лента памяти») и митингах, приводим в порядок территории, прилегающих к памятникам воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны. Учащиеся готовят для ветеранов войны и тыла праздничные поздравления, оказывают необходимую посильную помощь, собирали посылки и поздравления воинам-землякам, проходящим действительную военную службу по призыву.

**13 слайд.** В рамках месячника оборонно-массовой работы «Учись Родину защищать!» проводятся школьные соревнования по сборке разборке АК, спортивные состязания по возрастным группам, конкурс рисунков «Нет войне!», конкурс «А ну-ка, парни». Школа ежегодно принимает участие в городском военно-спортивном конкурсе «Орлёнок», «Школа безопасности», «Зарница» - 3 место(2015-2016гг.), в программу которых включены задания по ГО, ЧС и ПДД, где ребята демонстрируют приобретенные навыки выживания в экстремальных ситуациях, знания ПДД.

**14 слайд.** Особо в своей работе я выделяю проектную и поисково-исследовательскую деятельность. В 2015-2016гг.:

Проектно-исследовательская работа по теплосбережению, (Пазенко А., Минаев С., 11а класс, стала победителем в межрегиональном конкурсе «Наш теплый дом».

На Ушаковском фестивале исследовательская работа «Федор Ушаков» Мельничук О., 5 класс, заняла 1 место.

Лауреатом конференции АЮИ-2016 стала ученица 9а класса Черникова А., с исследовательской работой.

Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через курсы повышения квалификации, городские научно-практические конференции, общение через интернет в сообществах, вебинары.

**15 слайд.** Добиваюсь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию. Ориентируя к самообразованию, говорю о том, что когда идешь за кем-то вслед, дорога не запоминается, а так по которой сам прошел вовек не позабудется, и что «Талант -это 1 % способностей, а 99% - труд».

**16 слайд.** Таким образом, деятельность школы и учителя направлена на формирование современной насыщенной образовательной профессиональной среды, включающей новые механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающие активную роль каждого, приоритетное направление на выявление и работу с талантливыми и одаренными детьми, на личностное развитие обучающихся.

Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.  
Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.

## Список литературы:

1. Отчет и анализ работы МБОУ СШ №12 г.Волгодонска за 2015-2016гг.
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. — Т. IV. — М.: Рус.яз. — 1980. — С. 272.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб.пособие. — 2-е изд. — М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та. — Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
4. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б.Новичкова. — М.: Перспектива, 2002.
5. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. — Воронеж: НПО «МОДЭК»,— 448 р.
6. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй регион. науч.-практ. конф. — Н.Новгород: НГЦ, 2001. — С. 86-89.
7. Бабаева Ю.Д. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки / психология одаренности детей и подростков. — М.: Изд. центр «Академия», 1996. — 416с.
8. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш. — М.: Изд. центр «Академия», 2001. — 258с.
9. <http://www.odardeti.ru/static.php?mode=library1>