

Выступление

Подготовила: Андреева Светлана Геннадиевна, учитель технологии,
МБОУ СШ №12 г.Волгодонска.

Тема: «Системная модель работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми»

Форма проведения: Методический диалог.

Дата: 28.11.2016. 15.00 ч. в МБОУ СШ № 11 г. Волгодонска.

Необходимые условия: ПК, проектор.

Ссылка на предоставляемые материалы:

http://mousosh12red.ucoz.ru/index/v_pomoshh_uchitelju/0-91

Системная модель работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми

1 слайд. Вступительное слово.

2 слайд. **План работы заседания ГМО:**

1. «Системная модель работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми». Андреева С.Г., учитель технологии МБОУ СШ №12 г.Волгодонска.

Вопросы:

2. Анализ проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
3. Подготовка к участию в региональном Фестивале педагогических идей среди учителей технологии.
4. «Построение модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми на примере учебного исследовательского проекта. Открытый урок в 7 классе «Приемы работы на токарном станке UNIMAT. Анализ открытого урока». Рубан Г.А., учитель технологии МБОУ СШ №11 г. Волгодонска.

3 слайд. **Цитата:** *«Таланты трудно распознать, не всякий может в них поверить. Таланты надо воспитать, их надо развивать, в них верить. Простую истину признать сумеет всякий... кто понятлив: Таланты может воспитать Наставник, если сам талантлив».*

Сохранение и развитие одарённости детей - важнейшая проблема нашего общества. Важно не только установить уровень способностей у наших детей, но и правильно осуществлять их развитие. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, но будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо.

Система работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации должна строиться на создании условий для развития творческих способностей, развития и повышения мотивации ребенка. В основу такой работы должен быть положен синергетический подход (сотрудничество) как основа построения модели работы с одаренными детьми как открытой системы. Поэтому основополагающей идеей при разработке модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми является интеграция всех видов деятельности: учебной, внеклассной, внеурочной, внешкольной, воспитательной. Такая деятельность предполагает переход к педагогике сотрудничества и сотворчества.

Работа с одаренными детьми - это гибкая и открытая система, способная обеспечить разносторонний подход к ребенку, индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии с другими подростками и взрослыми, и строиться на постоянном преодолении познавательных трудностей, достижении высокого общего развития, создания благоприятной воспитательной среды, которая способствует духовному развитию ребенка.

Моделирование системы работы с одаренными детьми - процесс технологический. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

4 слайд. Система работы с одаренными.

Поэтому сегодня остро встаёт вопрос о разработке системы работы с такими детьми, которая бы включала в себя разные уровни, такие как:

- Выявление одарённых детей;
- Развитие творческих способностей на уроках;
- Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская, проектная работа);
- Создание условий успешности по работе с одарёнными детьми.

5-6 слайд. Примерная модель работы ОО с одаренными детьми. (по слайду)

Разбор этапов моделирования, содержания этапов, деятельность ОО и планируемые результаты.

7 слайд. Выявление одаренных детей.

В своей работе я использую разные методы, позволяющие мне выявить одарённых детей. Самым простым из них является обычное наблюдение за детьми во время уроков. Это позволяет определить первые признаки одарённости среди учащихся 5х классов, которые только что перешли в среднее звено. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Для диагностики одарённости среди учащихся других параллелей я использую методику, проводимую школьным психологом ШТУР (школьный тест умственного развития). Он позволяет количественно оценить как общий уровень интеллекта, так и степень овладения учащимися трёх учебных циклов: Общественно-гуманитарного, Естественно-научного, Физико-математического. Всего 114 вопросов за 44 минуты. Результат - в процентах.

Тест креативности Торранса. Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5–6 лет) и до выпускных классов школы (17–18 лет).

Затем полученная информация сравнивается, анализируется и обобщается. Проблема выявления одарённых детей сложна и следует иметь ввиду, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными. Диагностика одарённости должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребёнка.

8 слайд. Развитие творческих способностей на уроках и во внеурочное время.

Формы и приёмы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Необходимо отметить, если деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т.е. на пределе возможностей ребёнка, то она ведёт за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л.С.Выгодский назвал «зоной потенциального развития». Поэтому широкое распространение здесь получают групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. На основе этого формулируется основная цель развития творческих способностей учащихся: приобщать учащихся к творческой работе, прививать интерес к творчеству, поиску, развивать навыки созидания, самореализации.

(Например, Интегрированные уроки: с физикой «Путешествие в мир волокон», с биологией «Комнатные растения в интерьере», с информатикой и биологией: «Рациональное питание - основа здоровья и красоты», с ИЗО «В мире моды» и др.

Мною накоплен опыт использования метода проектов при обучении учащихся 5-11 классов, небольшой есть опыт с учащимися начальной школы. В тематике проектов, выполненных учащимися, отражаются не только содержание изучаемого ими программного материала, но и индивидуальные интересы и возможности школьников.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня и, разумеется, система внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся, которой присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества.

Я веду в школе кружки: «Советы подомоводству», «Народные промыслы и ремесла Дона», «Мыслим, творим, исследуем» (5-6 классы), «Мой профессиональный выбор» (9 класс), организую индивидуальную работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам. Также участвуем в предметной неделе по технологии, выставках, которые позволяют раскрыть способности многим учащимся.

Современные информационно-коммуникативные технологии дают мне возможность расширить диапазон индивидуального образования. Это общение по электронной почте, через социальные сети. Особенно в процессе проектной и исследовательской работ. Т.о. происходит сотрудничество и сотворчество педагога и ученика.

9 слайд. **Результаты работы.** Моими учащимися выполнено много интересных проектов. Они носят исследовательский, познавательный, обучающий характер. Например, проекты: «Декор из кофейных зёрен» (Петрова А., 7 кл.), «Феньки – наша жизнь» (Черникова А., 9 кл.), «Абажур» (Ахмедова Л., 8 кл.), «Закладки для любимых книг» (Кузьминых Е.), «Экономическая эффективность от внедрения в школе мероприятия «Монтаж теплоотражающих конструкций за радиаторами отопления» (Пазенко А, Минаев С., 10 кл.), «Морозные узоры» (Пазенко А., 8 кл.) и др. С успехом демонстрируют свои работы на научно-практической конференции, олимпиаде, экологических конкурсах, выставках.

Таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей одарённых детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребёнком. Кроме того, такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций разного уровня.

10 слайд. **Примерный план работы с одаренными детьми.**

Цель работы. Задачи. Направления работы. Методы работы. Формы работы: урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности; организация временных групп; свободное самообразование; проведение предметных недель; олимпиады.

Содержание работы с одаренными детьми. Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках технологии. Использование системы заданий повышенной сложности. Внеклассная работа с учащимися – создание временных групп (группы по подготовке к олимпиадам) с учетом интересов учащихся.

Критерии эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
2. Отсутствие неуспевающих по предмету.
3. Учащиеся становятся участниками олимпиад по технологии и участниками в различных Интернет-проектах (конкурсах) по технологии.

11-13 слайд. **Дистанционные проекты и конкурсы технологической направленности.**
Примеры сайтов:

1. «Алые паруса. Проект для одарённых детей». Веб-адрес сайта: <http://ap.nsportal.ru/ap/>).

2. Всероссийский Интернет-портал «45 минут» - творческие конкурсы и олимпиады для школьников. Веб-адрес сайта - <http://45minut.ru/>
3. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика». Веб-адрес сайта - <http://project.1september.ru/>

14 слайд. **Примерный индивидуальный образовательный маршрут** (по слайду).

Целостную картину результатов обучающихся даёт система портфолио. Анализ данных представленных в портфолио учащихся показывает, что у учениц сформировался высокий уровень творческой активности, они увлеченно занимаются творческими видами деятельности, проявляют оригинальность в решении учебных задач.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

15 слайд. **Анализ проведения школьного этапа и подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по технологии.**

Обмен опытом проведения. Анализ результатов. Методические рекомендации. (Методический диалог).

16 слайд. **Подготовка к участию в региональном Фестивале педагогических идей среди учителей технологии.** Информация для педагогов.

17 слайд. Спасибо за внимание!

Перечень демонстрационного материала

1. Презентация «Системная модель работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми».
2. Примерный план работы с одаренными детьми по технологии.

Директор МБОУ СШ № 12 г.Волгодонска

С.А. Симонихина