

**План работы Школы молодого педагога «Путь к мастерству»
на 2016 – 2017 учебный год**

| № п/п | Направления деятельности | Формируемые у молодых учителей компетенции | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Формы мониторинга результатов |
|---|---|--|---|------------------|---|--|
| Уровень 1. Поддержка и сопровождение адаптации молодых учителей в первый год профессиональной деятельности | | | | | | |
| 1. | Создание условий для общей адаптации молодых учителей в первые месяцы работы | - формирование первичных профессиональных компетенций у начинающих специалистов – «Я – учитель». | - обновление информационного банка по составу «Школы»: количество, Ф.И.О. молодых учителей первых трех лет стажа погодно, в соответствии с предлагаемыми институтом таблицами; - торжественное введение начинающих специалистов в педагогический коллектив; - диагностика уровня профессиональной готовности к образовательной деятельности; - знакомство с наставником; - знакомство наставника с условиями проживания молодого учителя; - возможная материальная поддержка молодого учителя. | Сентябрь | зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя-наставники | - анкетирование; - тестирование; - беседа; - наблюдение и др. Создание накопительного банка результатов ежегодного диагностирования начинающих специалистов. |
| 2. | Организация методической поддержки первых шагов начинающих учителей в профессии | - предметные компетенции; - организационно-методические компетенции | - ознакомление молодого учителя с основными требованиями по ведению школьной и классной документации; - беседа с наставником; - помощь в разработке первых | октябрь | зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя-наставники | - посещение наставником отдельных уроков и внеклассных мероприятий ; - анализ полученных |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---------|---|--|
| | | | уроков и внеклассных мероприятий; - анализ первых уроков; - самоанализ; - поиск эффективных методов и технологий организации познавательной деятельности обучающихся; - поддержка и сопровождение наставника | | | результатов; - наблюдение; - беседа; - самоанализ |
| 3. | Создание условий для личностного развития и саморазвития молодого учителя | - компетенции саморазвития; | - поддержка психолога; - тренинги личностного развития; - педагогические игры; - проблемные беседы, дискуссии, круглые столы; | ноябрь | зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя-наставники | - анкетирование; - психологическое тестирование; - наблюдение; - анализ изменений; - беседа; |
| Уровень 2. Создание условий для дальнейшего профессионального развития молодых учителей | | | | | | |
| 4. | Повышение психолого-педагогической грамотности начинающих специалистов | - компетенции возрастного и индивидуально-личностного развития обучающихся, - компетенции эмпатийного восприятия учащихся; - социально-коммуникативные компетенции; - организационно-коммуникативные компетенции | - самообучение; - лекционные психолого-педагогические занятия; - обучающие психолого-педагогические семинары; - психолого-педагогические тренинги; - освоение коуч-технологий | декабрь | зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя-наставники | - анкетирование; - тестирование; - наблюдение; - анализ результатов: изучение психологом микроклимата в классе, характера взаимоотношений молодого учителя с обучающимися, родителями, коллегами; взаимоотношений обучающихся |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------|---|--|
| | | | | | | между собой |
| 5. | Создание условий для профессионального творческого самовыражения молодого учителя | - компетенции профессионального творческого самовыражения | - участие в интернет-форуме по обсуждению актуальных для начинающих специалистов вопросов на дискуссионных платформах РИПК и ППРО; - участие в разнообразных профессиональных конкурсах и проектах («Дебют», Форумы молодых, организованные профсоюзной организацией и др.); - участие во второй научно-практической конференции молодых учителей в 2017 году | январь | зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя-наставники | Достигнутые результаты |
| 6. | Включение молодого учителя в инновационную образовательную деятельность в условиях городской Школы молодого педагога | - компетенции практической инновационной деятельности | - руководителю необходимо провести анализ инновационного потенциала педагогов города; определить темы их инновационной деятельности, возможность вовлечения молодых учителей в инновационную деятельность под руководством опытных педагогов; создание авторских школ, групп и т.п. | февраль | зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя-наставники | - создание банка данных по получению молодыми учителями инновационного опыта; - анализ результатов инновационной деятельности начинающих специалистов |
| | | - компетенции ценностно-смыслового аспекта знаний; | - лекционные занятия; - практические занятия с опытными педагогами и специалистами; | | | - посещение уроков; - анализ результатов обучающей |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------|---|---|
| | | | -самообучение, изучение научно-методических и психолого-педагогических пособий, монографий, сборников | | | деятельности; |
| | | - компетенции современных психолого-педагогических технологий | - лекционные и практические занятия по разработке уроков на основе современных психолого-педагогических технологий с помощью специалистов; - обучающие семинары; педагогические тренинги; обмен опытом с победителями профессиональных конкурсов | март | зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя-наставники | - посещение уроков; - анализ результатов обучающей деятельности; |
| | | - компетенции формирования универсальных учебных действий; - компетенции достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; | - консультации и семинары; - посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, - разработки собственных уроков и их обсуждение; - проведение открытых уроков молодыми учителями с взаимопосещением и обсуждением; - участие в интернет-конкурсе на разработку лучшего урока, отвечающего требованиям ФГОС, с дальнейшим обсуждением и выбором этого урока на интернет-форуме. | | | - посещение уроков; - анализ результатов обучающей деятельности; |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--------|--|---|
| | | <p>- компетенции исследовательской и проектной образовательной деятельности</p> <p>- информационно-технологические компетенции</p> | <p>Вовлечение молодых учителей в проектную и исследовательскую деятельность в качестве руководителей и исполнителей</p> <p>- обучающие занятия со специалистами;</p> <p>- применение имеющихся знаний в практической деятельности;</p> <p>- участие в интернет-форуме;</p> <p>- участие в интернет - конкурсе и других подобных мероприятиях</p> | апрель | зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя-наставники | <p>- анализ результатов исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- посещение уроков;</p> <p>- анализ результатов обучающей деятельности;</p> <p>- анализ результатов исследовательской и проектной деятельности и др.</p> |
| 7. | <p>Подведение итогов деятельности.</p> <p>Пополнение банков профессионального опыта</p> | | <p>Обобщение полученных результатов. Проведение круглого стола.</p> | май | зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя-наставники | <p>Подготовка к приему новых начинающих специалистов.</p> |