

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»**

Н.Д. Шматко, к.п.н.,
ведущий научный сотрудник
лаборатории образования
и комплексной абилитации
и реабилитации детей
с нарушениями слуха
ФГБНУ «ИКП РАО»

«Учимся читать»

Методические рекомендации для родителей
по обучению чтению детей с нарушением слуха 1,5-4-х лет
(с дидактическим материалом: образцами табличек и картинками)

Москва, 2020

В методических рекомендациях¹ рассматривается процесс обучения чтению маленьких детей с нарушенным слухом, которые пользуются **индивидуальными слуховыми аппаратами.**

Ко времени, когда родители будут знакомиться с данными рекомендациями, ситуация с коррекционной помощью их малышу может быть разной:

- в одних случаях коррекционные занятия с их ребенком еще не были начаты;
- в других, наоборот, они уже проводятся, но малыша еще не начинали учить читать;
- в-третьих – в ходе занятий обучение чтению уже началось дома или в детском саду.

В методических рекомендациях процесс обучения чтению маленьких детей с нарушенным слухом представлен, начиная с первых шагов. При этом делается специальный акцент на том, какими умениями должен обладать ребенок, чтобы переходить на следующий этап обучения. Каждый родитель самостоятельно или с помощью сурдопедагога сможет определить, что уже умеет ребенок, и продолжить с учетом этого игры-занятия по обучению его чтению.

В помощь родителям предлагаются образцы табличек (Приложение 1) и набор картинок (Приложение 2), которые следует вырезать и наклеить на небольшие плотные листы бумаги или картона.

¹ Рекомендации подготовлены на основе статьи Шматко Н.Д. Как учить маленького ребенка с нарушенным слухом читать [Текст] / Н.Д.Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 5. – С.17-22.

Почему нужно рано обучать чтению детей с нарушенным слухом

Родителям важно знать, что при значительном снижении слуха даже в условиях интенсивной ранней коррекционной работы (с первого года жизни) не удается сформировать полноценного разборчивого восприятия речи на слухозрительной (видя губы говорящего), а тем более на слуховой основе. Для ребенка затруднено, а порой и невозможно восприятие отдельных звуков и слогов в потоке речи. Вследствие этого он испытывает значительно бОльшие, чем слышащий ребенок, трудности в овладении звуко-слоговым составом слова и грамматическими формами (предлоги, союзы, окончания и т. д.).

Усвоение структуры слова и грамматического строя речи — процесс длительный и сложный даже для слышащего ребенка. Но если он на основе полноценного слухового восприятия речи окружающих постепенно овладевает этими элементами языка, то ребенок даже с незначительным снижением слуха нуждается в дополнительной опоре. В качестве такой опоры выступает письменная речь. Она дает возможность ребенку с нарушенным слухом, вне зависимости от состояния его слуха и произносительных навыков, полноценно воспринимать (через чтение) и воспроизводить (через письмо печатными буквами — с 3—4 лет) речь.

Именно поэтому очень важно рано (с 1,5-2 лет) начинать обучение грамоте. Широкое использование письменной речи позволит обогатить и словарь ребенка. Умение малыша читать, а позже и писать значительно расширяет возможности его воспитания и обучения.

Обучение чтению начинается с использования табличек, которые дети воспринимают целиком, как картинку (глобально).

Первый этап обучения чтению — использование письменных табличек

Следует отметить, что если для малышей, коррекционные занятия с которыми начаты с первых месяцев жизни, использование письменных табличек связано, в первую очередь, с ранним обучением именно чтению, то для детей, начавших заниматься позже, письменная речь является одним из важнейших вспомогательных средств **овладения речью**. Если в первом случае малыш уже знает в устной форме слова, которые предъявляются ему письменно, то во втором случае знакомство с каждым новым словом, фразой происходит одновременно и в устной, и в письменной форме (таблички не используются при работе лишь со звукоподражаниями и лепетными словами).

Обучение чтению можно начинать в 1,5–2 года. Важно, чтобы к этому моменту в ходе общения и во время игр-занятий ребенок уже научился **внимательно смотреть в лицо говорящего**, ожидая получения нужной ему информации.

Таблички печатаются на компьютере или пишутся печатными буквами высотой примерно 1,5–2 см, шириной 1–1,5 см², с небольшим расстоянием между ними, на **одинаковых по размеру и цвету** полосках плотной бумаги – 10-12 см, а лучше — картона. Таблички должны быть напечатаны или написаны одинаковым шрифтом, одним цветом, лучше черным. Это очень важно, так как именно в этом случае ребенок будет ориентироваться на **написанное** слово (фразу), а не на внешний вид таблички. Слово пишется по середине таблички, фраза должна располагаться на одной строчке, без переноса слов. В Приложении 1 представлены образцы табличек. Их можно распечатать, наклеить на плотную бумагу. Табличками будет активно пользоваться ребенок, поэтому для того, чтобы они «жили» дольше, их следует заламинировать (обернуть прозрачной пленкой).

² Если у ребенка снижено зрение, таблички могут быть более крупными.



Так выглядят таблички

При произнесении слова или фразы табличку нужно держать у подбородка, чтобы были хорошо видны Ваши губы и написанное.



Предъявление ребенку таблички

Начните с использования табличек со словами-приветствиями **ПРИВЕТ** и **ПОКА**, а затем перейдете к словам-поручениям и словам-названиям хорошо знакомых предметов. Рассмотрим это подробнее.

Таблички **ПРИВЕТ** и **ПОКА** разместите около двери в двух кармашках или в наборном полотне. Они должны находиться на постоянном месте – около двери - и располагаться **в одной и той же последовательности**, например, слева **ПРИВЕТ**, а справа на небольшом расстоянии **ПОКА**; или друг под другом, но тоже в постоянной последовательности. Теперь кто бы не приходил в дом во время бодрствования ребенка, он здоровается с пришедшим: произносит, как может, слово *привет*, пользуясь при этом естественным жестом и, сначала с Вашей помощью, а затем и самостоятельно, берет табличку **ПРИВЕТ** и показывает ее. Вы вместе ее «прочитываете»: ведете пальцем под табличкой, которая находится у Вас под подбородком, произносите слово и побуждаете к этому ребенка. Аналогично Вы учите малыша со всеми прощаться.

К удивлению всех ребенок достаточно быстро научится правильно «выбирать» табличку, расположенную на постоянном месте. Теперь Вы начинаете менять таблички местами, чтобы малыш ориентировался на само написанное слово, а не на место расположения таблички. Это труднее, но постепенно он начнет справляться.

Таблички **ПРИВЕТ** и **ПОКА** должны быть и в том месте, где Вы проводите игры-занятия с ребенком. Вы учите его приветствовать каждую появляющуюся игрушку и прощаться с ней, когда ее убирают; здороваться и прощаться с близкими, зашедшими в комнату во время занятий (хотя нужно стараться избегать этого, чтобы ребенок не отвлекался). Для этого он выбирает нужную табличку: сначала они находятся в постоянной последовательности – первая – **ПРИВЕТ**, вторая **ПОКА**, а затем располагайте таблички в случайной последовательности. Показывая игрушке (человеку) табличку, ребенок произносит, как может *привет* или *пока*, сопровождая слово естественным жестом. Это первое достижение ребенка, которое позволяет двигаться дальше.

Как только ребенок начнет справляться с табличками-приветствиями, можно **постепенно** начинать использовать и **таблички со словами-поручениями** при проведении разнообразных занятий, например:

- во время зарядки и выполнения физкультурных упражнений — **ИДИ**, **БЕГИ**;
- при обучении действиям с предметами — **НАДЕНЬ**, **СНИМИ**, **ПОКАЖИ**;
- на занятиях по изобразительной деятельности — **РИСУЙ**, **ЛЕПИ**, **ПОСТРОЙ**;
- на музыкальных занятиях — **ПЛЯШИ**, **ХЛОПАЙ**.

В общении и на всех занятиях Вы начинаете использовать также таблички **ДАЙ**, **УБЕРИ**, **ВСТАНЬ**, **СЯДЬ**, **СЛУШАЙ**, **ВЕРНО**, **НЕВЕРНО**, **МОЛОДЕЦ**, **ПОМОГИ**, **ОТКРОЙ**, **ЗАКРОЙ** и т. д. Когда и как Вы будете их использовать? Вы раньше, побуждая ребенка к действию, говорили, например, «*Сядь*», «*Дай*», «*Молодец*» или за него просили о помощи «*Помоги*». Теперь Вы не только произносите данный речевой материал, но и сопровождаете свою устную речь письменной – показываете ребенку табличку. Для этого Вы подносите табличку к своему подбородку и произносите слово (фразу).

Когда ребенок начнет понимать то или иное слово-поручение в письменном виде, Вы будете предлагать его ему уже для восприятия в устной форме - без таблички. Но каждый раз, когда малыш начинает действовать, Вы хвалите его и в подтверждение правильности выполнения задания показываете написанное слово или фразу, произнося их.

Помните, что ребенок может раньше начать узнавать слова в устной речи, чем в письменной (по табличке). В первую очередь это относится к детям, с которыми занятия проводятся с первых месяцев жизни, а также к малышам с относительно небольшим снижением слуха. В этом случае для подготовки

такого ребенка к обучению чтению, целесообразно использовать иной прием: Вы показываете написанное слово (или фразу) **молча** и только тогда, когда ребенок начинает действовать, произносите его.

Одновременно с использованием табличек со словами-поручениями начинайте специально учить ребенка **соотносить табличку-название с часто употребляемыми и знакомыми словами**. Используйте для этого 4–5 названий любимых игрушек, по 2–3 названия посуды, еды, мебели, одежды, частей тела и т. п.

Но до начала обучения соотносению таблички-названия с конкретным предметом или картинкой убедитесь, что ребенок **умеет соотносить парные картинки**: абсолютно одинаковые, отличающиеся цветом, разные изображения предмета, например, разных кукол, мячей и т.п. Ребенок должен уметь к игрушке, например, **рыба**, подкладывать различных рыбок, как игрушечных, так и нарисованных и т.п.

Обучение соотносению таблички-названия с конкретными предметами или картинками проводится следующим образом. Перед ребенком кладутся два предмета или две изображающие их картинки, например, **дом** и **рыба**. Вы держите у подбородка табличку **ДОМ** и произносите слово *дом*, а ребенок показывает на соответствующий предмет или картинку. Вы даете ему табличку, которую его рукой кладете к предмету (картинке). Затем такая же работа проводится со вторым словом - **рыба**.

После этого Вы показываете малышу **второй** экземпляр таблички **ДОМ**, прочитываете ее – произносите *дом* и одновременно ведете пальцем под табличкой - и подкладываете ее к предмету или картинке точно под первой табличкой. Вы вместе с ребенком сверяете таблички. Для этого **молча** показываете буквы Д на первой табличке, затем на второй и кивком головы и выражением лица отмечаете, что они одинаковы; также сравниваете буквы О и М. Вы вновь вместе с ребенком «прочитываете» обе таблички – в несколько

замедленном темпе ведете пальцем ребенка под табличкой, произнося *до* __м__. После «прочтения» каждый раз показываете на соответствующий предмет или картинку. Вновь отмечаете, что таблички одинаковые. Также Вы поступаете со вторым экземпляром таблички **РЫБА**. Перед ребенком оказываются соответствующие предметы (или картинки) и по две таблички под каждым.

Теперь Вы берете вторые таблички и на глазах ребенка тасуете их, а затем предлагаете ему выбрать одну табличку. Эту табличку-дубликат он самостоятельно или с Вашей помощью подкладывает к соответствующему предмету и табличке. Затем Вы вновь вместе с ребенком «прочитываете» первую и вторую табличку, отмечаете, что они одинаковые. Возьмите табличку-дубликат, снова перетасуйте таблички-дубликаты и предложите ребенку вновь взять одну и подложить к соответствующему предмету или картинке.

Проводите эту игру в течение нескольких дней. При этом предметы и картинки, к которым подбираются таблички, ежедневно меняйте, т. е. предлагайте изображения разных домов, рыбок, привлекайте разнообразные игрушки. Не забывайте менять предметы или игрушки местами (чтобы **дом** не оказывался всегда слева, а **рыба** – справа)! Кроме того, не забывайте забирать себе подложенную табличку-дубликат; иначе выбора нет – на пустое место кладется следующая табличка.

Затем используйте новые пары, например, **МАМА** и имя ребенка (используются фотографии), **МЯЧ** и **ЗАЙКА**, **КОФТА** и **СТУЛ**, **ШАПКА** и **ТАРЕЛКА** и т. п. При этом «процедура» сохраняется:

- вначале Вы называете находящийся перед ребенком предмет (картинку) и вместе подкладываете к нему табличку; аналогично поступаете и со вторым предметом;
- затем Вы даете ребенку табличку-дубликат, и он **самостоятельно** ее подкладывает.

Каждый раз при предъявлении таблички она «прочитывается».

Умение ребенка подкладывать таблички-дубликаты позволяет переходить к следующему этапу обучения чтению – к обучению **находить нужную подпись самостоятельно**. Для этого целесообразно использовать те слова, обозначающие предметы, к которым малыш уже научился подкладывать таблички-дубликаты.

Вы выкладываете перед ребенком два предмета или картинки, например, **мяч** и **шапка**; называете их, побуждаете малыша назвать их, как может. Затем Вы **молча** даете ему таблички **МЯЧ** и **ШАПКА** и предлагаете подложить их к нужным предметам. Вы хвалите ребенка или исправляете допущенную ошибку и «прочитываете» каждую табличку. Или, наоборот, Вы выкладываете перед ребенком таблички и предлагаете подложить к ним соответствующие картинки или предметы. Вначале малыш учится соотносить табличку с предметом (картинкой) в условиях выбора из 2 (т. е. перед ним только два предмета или две картинки), затем — из 3 и более.

Работа с табличками, которые ребенок научился самостоятельно соотносить с предметом или картинкой при ограниченном выборе — из 2–3, продолжается: учите его находить по табличке соответствующий предмет (картинку), который не находится перед его глазами, а расположен в комнате, на кухне, на улице и т.п. Ребенок при показе таблички **МЯЧ** должен показать все мячи, которые есть в квартире, показать его на улице, на картинке, где дети или взрослые играют в мяч.

При этом следует помнить, что на табличках предлагаются слова, уже знакомые малышу, поэтому Вы показываете табличку **молча**. Лишь после того как ребенок подложит ее к предмету (картинке), покажет его, Вы произносите слово, написанное на ней, и проверяете вместе с малышом, правильно ли тот выполнил задание. Каждая подложенная табличка прочитывается: вначале читаете Вы, ведя пальцем под табличкой, затем ребенок вместе с Вами ведет своим пальцем под табличкой и «читает» ее,

т. е. произносит слово, как может. Чтение осуществляется по слогам (но не по звукам) в несколько замедленном темпе. Хорошо знакомые таблички малыш должен «читать» самостоятельно: он сам ведет пальчиком под табличкой и произносит слово или фразу, как может.

С того времени, как на занятиях начали использоваться таблички, каждое новое слово Вы предлагаете ребенку не только устно, но и письменно (на табличке). Помимо этого, в доме нужно «подписать» предметы, с которыми ребенок встречается чаще всего, например, *мебель* (стол, стул, шкаф, кровать), *любимые игрушки*, *туалетные принадлежности* (мыло, полотенце, бумага), *посуду* (чашка, ложка, вилка, тарелка) и т. п. Соответствующие таблички или прикрепляется к предмету или ставятся рядом с ним, для этого удобно использовать подставки. По мере того, как ребенок будет усваивать то или иное слово в устной и письменной форме, Вы убираете соответствующую табличку и добавляете новую.

За 1–1,5 года маленький ребенок усваивает не менее 20–30 табличек, которые он узнает в любой ситуации. Многие дети за этот срок овладевают значительно большим количеством табличек. Если ваш ребенок при молчаливом показе таблички, например, МЫЛО, «прочитав» ее, найдет мыло в ванной или на кухне, он знает это слово в письменном виде. Можно переходить к следующему этапу обучения чтению – к составлению слов из разрезной азбуки.

Второй этап обучения чтению — обучение составлению слов из разрезной азбуки

Если вашему ребенку уже два года, и он узнает 5–10 табличек, начинайте учить его составлению слов из разрезной азбуки.

Сначала Вы будете учить ребенка составлять слово по табличке-образцу. Прежде чем впервые предложить малышу составлять слово из разрезной азбуки, целесообразно вновь воспользоваться табличками-дубликатами. Вы выкладываете перед ребенком, например, игрушечный дом или картинку с

изображением дома. Вы предлагаете ему подложить к игрушке или картинке соответствующую табличку, выбрав ее из двух-трех предложенных, например: **МАМА**, **СТУЛ**, **ДОМ**. Затем Вы даете ребенку еще одну такую же табличку - **ДОМ**, сопоставляете ее с первой, показывая, что они одинаковые. На глазах ребенка Вы разрезаете вторую табличку на буквы и предлагаете собрать из них слово под первой табличкой. Такое упражнение проводится в течение 2–3 дней, при этом используются другие короткие слова, хорошо знакомые ребенку и в устной, и в письменной (по табличке) речи, например, **МАМА**, **ПАПА**, **МЯЧ**.

В дальнейшем ребенка учат составлять слово с опорой на табличку из букв, составляющих его. При этом буквы не называются.

Для проведения этой работы Вам нужно подготовить кассу букв. Ее лучше сшить, чтобы были для каждой буквы большие кармашки, учитывая их размер – высота 1,5-2 см, ширина -1-1,5 см. Буквы пишутся печатным шрифтом. В каждом кармашке должно быть по 2-3 соответствующие буквы. Кармашки следует сделать глубокими, чтобы буквы не вываливались из них, и подписать, располагая буквы или традиционно по алфавиту: А, Б, В,..., или в порядке их размещения на клавиатуре компьютера (ваш малыш сможет рано научиться писать на компьютере).

Вы предлагаете ребенку предмет (или картинку), побуждаете её назвать, как может, затем называете его сами. Вы предлагаете ребенку выбрать нужную табличку из 2-3-х, подложить ее под предмет (картинку) и «прочитать» (вести пальцем и произносить, как может). Если он самостоятельно не справляется, Вы «прочитываете» табличку вместе: ведете его пальцем под табличкой и произносите слово.

Затем Вы на глазах ребенка достаете нужные буквы из кассы букв (из разрезной азбуки), даете их ему и предлагаете собрать слово под табличкой. Каждый раз собранное слово сверяется с табличкой: поочередно молча показываются буквы на табличке и в собранном слове, отмечается, что они одинаковы. Слово еще раз «прочитывается» или ребенком самостоятельно, или

вместе с Вами. В конце ребенок самостоятельно или с Вашей помощью убирает буквы в разрезную азбуку, вставляя их в соответствующие кармашки.

Начинать надо с хорошо знакомых, коротких слов, которые ребенок уже произносит самостоятельно точно или хотя бы приближенно: *мяч, дом, суп, кот, юла, мама, папа* и т. д. Учите ребенка складывая слово произносить его. Например, он собирает слово **мяч** и протяжно произносит его: *м__я__ч* (это может звучать как *м__а__ф__*, *м__ат*, *м__а__*). В момент произнесения звука *м__*, Вы побуждаете ребенка найти соответствующую букву и подложить ее под табличку. Затем Вы переводите палец ребенка с первой буквы на следующую, читая слог *м__я__*, и просите найти нужную букву. И, наконец, Вы вновь ставите палец малыша в начало слова, читаете вместе с ним *м__я__ч* и побуждаете ребенка подложить последнюю букву.

Несколько по-другому начинается «письмо» слов типа *кот, дом*. Часть звуков в таких словах нельзя произнести протяжно, чтобы ребенок во время произнесения звука успевал найти нужную букву. Собирая слово *кот*, Вы вместе с ребенком прочитываете первый слог *ко__* и, возвращая палец ребенка на первую букву, предлагаете ее найти. Затем первый слог прочитывается еще раз, и в момент длительного произнесения *о__* подбирается следующая буква. Вы вновь возвращаете палец малыша к первой букве и прочитываете слово целиком: *ко__т*. При этом фиксируется внимание на последней букве, которую ребенок подкладывает.

Такую работу Вы проводите со всеми отмеченными выше словами. Когда малыш начнет справляться с этим заданием, Вы приступаете к основному этапу обучения техники чтения – к составлению слов **по памяти, без образца** (таблички). Постепенно задания Вы будете усложнять. Можно предложить следующую примерную схему.

1. Ребенок **подкладывает табличку к предмету** (картинке), «прочитывает» ее, табличка **переворачивается** (или закрывается), и он по памяти составляет слово из предложенных Вами букв, **входящих в**

него. Затем табличка открывается и соотносится с составленным словом. Ребенок прочитывает табличку и составленное слово и убирает буквы в разрезную азбуку. После того как ребенок начнет справляться с этим, задание усложняется.

2. Ребенок самостоятельно называет предмет или картинку, а затем собирает слово из предложенных взрослым букв. Вначале это только буквы, составляющие данное слово, а затем и «лишние», которые малыш должен отложить в сторону. После выполнения задания он убирает все буквы в разрезную азбуку, вставляя их в соответствующие кармашки.



Составление слов из букв

3. Ребенок называет самостоятельно предмет или картинку, а затем составляет слово из разрезной азбуки, доставая из кармашков нужные буквы, выбираемые из всего алфавита.

Ребенку интересно составлять слова, пользуясь магнитной азбукой или пластмассовыми кубиками с буквами (типа ЛЕГО). Не следует лишь пользоваться буквами на кубиках с картинками, которые отвлекают внимание ребенка и затрудняют составление слов.

Можно познакомить малыша и с буквенным обозначением звуков, которые он может произнести, например, *а, о, у, м, п, н, л*. При этом Вы должны называть звук, а не буква: *м*, а не «эм», *п*, а не «пэ», *л*, а не «эль» и т. д. Если ему

нравятся занятия с буквами, можно немного потренироваться в чтении отдельных слогов. Например, на гранях кубика напишите слоги: *па, по, пу, ма, мо, му*. Кубик подбрасывается, и ребенок читает слог на верхней грани. Но не следует увлекаться этими упражнениями и перегружать ребенка, значительно полезнее чтение целых слов и составление их из букв.

Учить чтению нужно **ежедневно**: собирать из букв по одному слову каждый день, «прочитывать» вместе с ребенком каждое новое слово (фразу). Подписывайте на его глазах каждый рисунок, поделку: **шар, мишка, ёлка, Идёт снег**. и т.п.

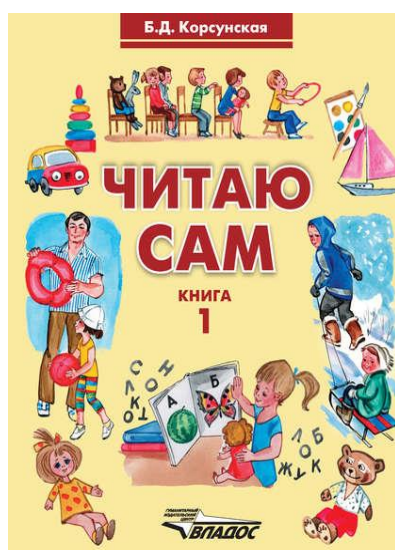
Ребенка старше 3-х лет можно учить самостоятельно подписывать свои работы: сначала предложите ему выбрать из 2-3 нужную табличку, а затем и списать с нее подпись. Знакомые слова (а позже и фразы), которые он может по памяти сложить из разрезной азбуки, предлагайте писать самостоятельно. Сначала ребенок пишет на листе так, как ему удобно. Но постепенно учите его писать на выделенной Вами достаточно широкой линейке. Ребенок маленький, и он, естественно, будет заходить за линии, ни в коем случае не ругайте его за это. Постепенно письмо станет более аккуратным.

Старайтесь вместе с ребенком зарисовывать то, что заинтересовало его в течение дня, наиболее интересное, произошедшее с ним. Например, *пошел первый снег*; нарисуйте себя и ребенка на улице и падающий снег и подпишите; **Вова** (имя Вашего ребенка), **мама, снег**. Постепенно эта подпись будет более сложной: **Вова и мама гуляют. Идет снег. Хорошо!** или **Вова и мама гуляют. Вова и мама лепят снеговика.**

Полезно изготавливать книжки-самоделки с очень небольшим количеством текста. Первые книжки – это книжки о ребенка и Вашей семье. Можно сделать фотографии – портреты ребенка и членов семьи, наклеить их в альбом и подписать: **Вова, мама, папа, Алёна** (имя сестры), **бабуля** (или бабушка) Сделайте с помощью фотографий или ваших рисунков небольшую книжку о ребенке: он спит, ест, пьет, гуляет, идет, бежит, упал, сидит, рисует

Подготовьте альбом и о членах семьи. Ребенок будет с удовольствием рассматривать фото и читать с Вашей помощью подписи.

Постепенно Вы сможете перейти к книжкам-самоделкам с адаптированными текстами сказок и рассказов для маленьких детей, а затем — и к настоящей книге. Подарком для глухих и слабослышащих детей являются книги серии «Читаю сам», созданные специально для них выдающимся отечественным дефектологом Б.Д. Корсунской.



Для развития речи ребенка с нарушенным слухом важно, чтобы он овладел чтением к 4–4,5 годам. Если при этом возникают значительные трудности при обучении на основе устной и письменной речи, целесообразно использовать дактильную (пальцевую) речь. С методикой обучения чтению с ее помощью Вас познакомит сурдопедагог.

Следует отметить, что мы обсуждали с Вами лишь вопросы обучения **технике чтения**. Значительно более сложным и многогранным является процесс обучения детей с нарушенным слухом **пониманию** прочитанного.

Предложенные рекомендации могут быть полезны и при обучении чтению детей с кохлеарными имплантами, но не на первоначальном, запускающем этапе их реабилитации, а позже — когда ребенок начнет активно овладевать речью на слуховой основе.

Образцы табличек для индивидуальной работы

ПРИВЕТ

ПОКА

ИДИ

БЕГИ

НАДЕНЬ

СНИМИ

ПОКАЖИ

РИСУЙ

ЛЕПИ

ПОСТРОЙ

ПЛЯШИ

ХЛОПАЙ

ДАЙ

УБЕРИ

ВСТАНЬ

СЯДЬ

СЛУШАЙ

ВЕРНО

НЕВЕРНО

МОЛОДЕЦ

ПОМОГИ

ОТКРОЙ

ЗАКРОЙ

ДОМ

ДОМ

ДОМ

РЫБА

РЫБА

РЫБА

МАМА

МАМА

МАМА

ПАПА

ПАПА

ПАПА

МЯЧ

МЯЧ

МЯЧ

ЗАЙКА

ЗАЙКА

ЗАЙКА

КОФТА

КОФТА

КОФТА

СТУЛ

СТУЛ

СТУЛ

ШАПКА

ШАПКА

ШАПКА

ТАРЕЛКА

ТАРЕЛКА

ТАРЕЛКА

МЫЛО

МЫЛО

МЫЛО

СУП

СУП

СУП

КОТ

КОТ

КОТ

ЮЛА

ЮЛА

ЮЛА

КАРТИНКИ

ДОМ



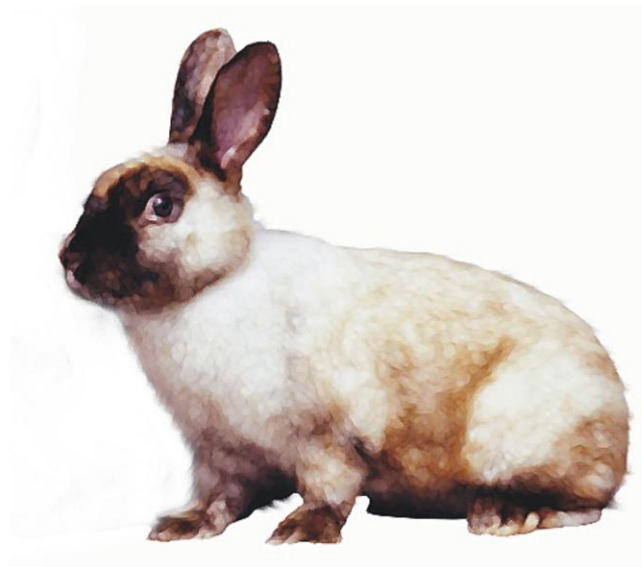
Рыба



Мяч



Зайка



Κοфта



Стул

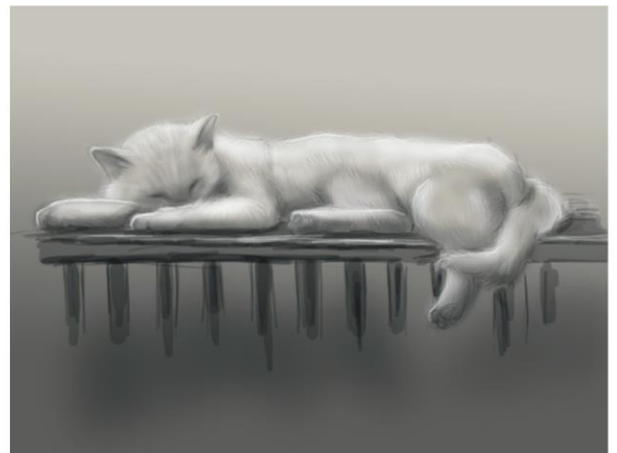


Шапка



Тарелка





Юла



Изображения



Так выглядят таблички



Предъявление ребенку таблички



Составление слов из букв

Б.Д. Корсунская



«Читаю сам. Книга 1» Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Автор: Б.Д. Корсунская

Б.Д. Корсунская



«Читаю сам. Книга 2» Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Автор: Б.Д. Корсунская

Б.Д. Корсунская



ЧИТАЮ САМ

КНИГА
3



ВЛАДОС



«Читаю сам. Книга 1» Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Автор: Б.Д. Корсунская