

Самоанализ
образовательной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №12
г.Волгодонска
Ростовской области
за 2020 год
(аналитическая часть)

Структура

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Условия функционирования ОО.
 - 2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.
 - 2.2. Режим работы ОО.
3. Содержание образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Программно-методическое обеспечение.
 - 3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.
 - 3.4. Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОО.
 - 3.4.1. Связь с социумом.
 - 3.4.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые ОО.
 - 3.5. Участие и достижения обучающихся образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах.
4. Условия обеспечения образовательного процесса.
 - 4.1. Научно-методическое обеспечение.
 - 4.2. Кадровый потенциал ОУ.
 - 4.2.1. Сведения об административном корпусе ОО.
 - 4.2.2. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.
 - 4.3.1. ИКТ ресурсы.
 - 4.3.2. Финансовое обеспечение.
 - 4.4. Медико-санитарные условия пребывания учащихся в ОО.
5. Результаты образовательной деятельности
6. Основные направления развития ОО в ближайшей перспективе.
7. Показатели деятельности МБОУ СП №12 г. Волгодонска, подлежащей самообеспечению.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №12 г. Волгодонска.

1.2. Местонахождение:

347395, г. Волгодонск Ростовская область ул. Лучезарная 54

347395, г. Волгодонск Ростовская область ул. Кооперативная 23

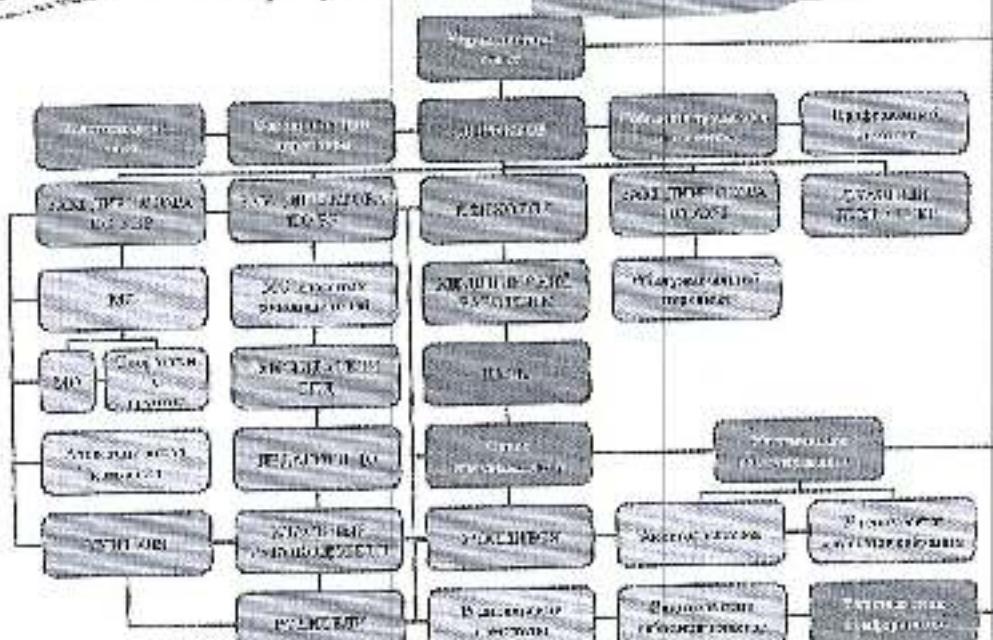
1.3. Телефон, факс: 8(8639) 26-85-40

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 61/101 №0002704 от 25.06.2015, бессрочная, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области)

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (Регистрационный номер 2645, дата выдачи 17.06.2015, срок действия до 24.02.2023г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, образовательная деятельность по реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования.)

1.6. Структура управления школы включает в себя органы самоуправления: управляющий совет, родительские собрания и комитеты классов, органы ученического самоуправления. Органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией школы. С 2010 года в школе действует управляющий совет. В учреждении существует коллегиальный профессиональный орган – методический совет, работают 2 методических объединения педагогов, действует социально-психологическая служба.

Система управления МБОУ СОШ №12 г. Волгодонска



Целевые направления работы школы:

Гуманитарно-научно-исследовательский

Художественный

Физкультурно-спортивный

Педагогический

Информационный

II. Условия функционирования ОО

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

На начало 2020 года количество обучающихся составило 278 чел., на конец 2020 года 281 обучающихся.

Количество учащихся школы на конец 2020 года:

	Количество	%
Начальное общее образование	127	45,2
Основное общее образование	144	51,2
Среднее общее образование	10	3,6

Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей, способностей и состояния здоровья обучаемых. Всего 10 классовых комплектов:

на 1 ступени обучения - 4 класса: 1а, 2а, 3а, 4а;

на 2 ступени обучения - 5 классов: 5а, 6а, 7а, 8а, 9а;

на 3 ступени обучения - 1 класс: 11а

В ходе проведения 1 этапа СПМ по учёту детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет, фактически проживающих на территории микрорайона МБОУ СШ №12, как посещающих, так и не посещающих школу, был подготовлен анализ статистических данных:

- Всего детей школьного возраста, фактически проживающих на территории МБОУ СШ №12 571 человек;

из них:

- обучаются в МБОУ СШ №12 – 227 человек;

- обучаются в других образовательных учреждениях города - 343 человека;

- окончили основное общее образование на 01.09.2018 года 66 человек.

Несовершеннолетний Дроменко Николай Андреевич 5.06.2013 года рождения по решению родителей приступит к обучению в 2021-2022 учебном году.

Учащихся, отчисленных в 2020 году нет.

Учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в 2020 году – нет.

Выявление и учёт учащихся «группы риска» в школе ведётся в течение всего учебного года регулярно и систематически. Одн раз в квартал проводится сверка списков учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП г. Волгодонска и в ОДН ОП-1. По результатам приведённой работы по приведению классных журналов; опросу классных руководителей и учителей-предметникам о лягах, вызывающих трудности в обучении и воспитании; анализу учёта посещаемости и фиксированных нарушений дисциплины; запросу информации из подразделений по делам несовершеннолетних было сформирована «группа риска».

Количество учащихся «группы риска» в 2020 году.

Период	КДН и ЗП	ОДН ОП-1	Внутришкольный учет
на 01.04.2020 г.	1	-	-
на 31.12.2020 г.	1	-	-

**Анализ количества учащихся «группы риска»
в 2017, 2018, 2019, 2020 годах.**

Годы	КДН и ЗП	ОДН ОП-1	Внутришкольный учет
31.12.2017	0	1	3
31.12.2018	0	1	1
31.12.2019	1	1	1
31.12.2020	1	0	0

В случае постановки семьи на профилактический учет с ней проводится следующая работа:

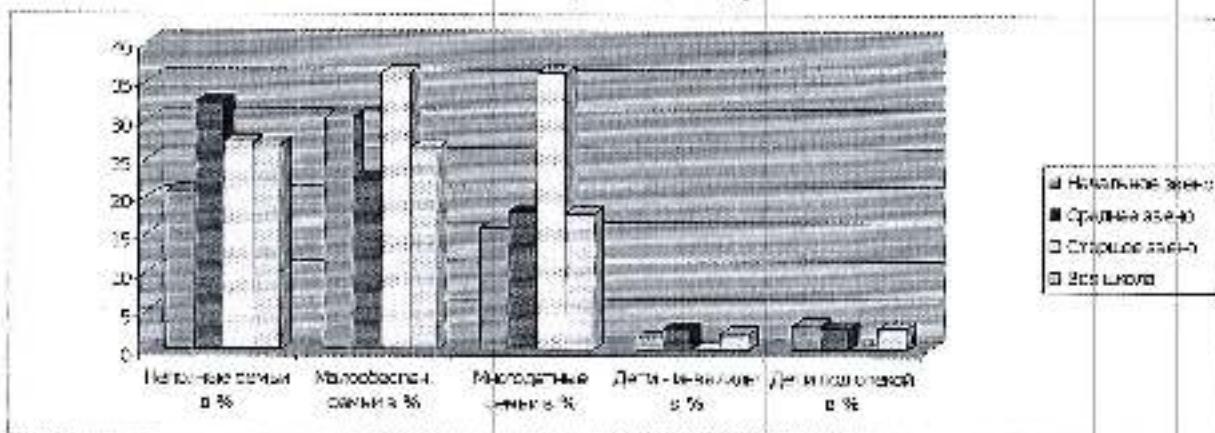
- изучение семьи и определение существующей в ней проблемы;
- посещение семьи с целью обследования жилищных условий, знакомства с членами семьи и её окружением;
- знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье;
- изучение принципов благотворительности семьи, её особенностей;
- составление карты семьи;
- составление программы работы с семьёй;
- координация деятельности со всеми заинтересованными службами.

Социально-экономический статус семьи влияет на психолого-психологическое, познавательное развитие и благополучие детей. Наличие признаков дезорганизации семьи, её кризисное состояние оказывают на детей прямое дезадаптирующее влияние, провоцируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации. Понимая это, классные руководители в начальном звании составляют социальный паспорт класса и в работе с детьми учитывают социальную ситуацию развития каждого ребенка.

**Социальный статус учащихся из семей МБОУ СП №12 г. Волгодонска
в 2020 году.**

Статус Классы	Дети из неполных семей в %	Дети из малообеспечен- ных семей в %	Дети из многодетных семей в %	Дети - инвалиды в %	Дети под опекой в %
Начальное звено	20,8	20,4	16	1,6	3,2
Среднее звено	32,4	22,5	18,3	2,8	2,8
Старшее звено	27,3	36,3	36,3	-	-
Вся школа	26,9	26,6	17,9	2,1	2,8

График социального статуса учащихся из семей МБОУ СШ №12 г.Волгодонска в 2020 учебном году.



В зависимости от характера проблем, семьям оказывалась образовательная, психологическая, организационная, координационная помощь:

- Образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключалась в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а также помощь в воспитании.
- Психологическая, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, коррекцию межличностных отношений.
- Организационная – организация семейного досуга.
- Координационная – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребёнка.

Активную деятельность по работе с детьми «группы риска» проводят следующие специалисты: учителя-предметники, классные руководители, психолог, социальный педагог, администрация школы, а также действующий Совет профилактики. Весь принцип работы школы с детьми «группы риска» заключается в создание атмосферы донерительности отношений, подключения к процессу реабилитации всех систем социальной защиты.

В течение всего учебного года проводились следующие виды работ:

Педагогом-психологом:

- проведение курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики;
- психолого - педагогическое исследование по изучению факторов риска, определение «слабых звеньев» и «сильных сторон» в поведении подростка. В соответствии с целью исследования были использованы следующие методики:
 1. Цистговой тест Люшера.
 2. Подростковый личностный опросник Кеттелла.
 3. КОС-1 выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников В.В. Синявский, В.А. Федоринин,
 4. Опросник Баса-Дарси, адаптированный Г.А. Цукерман.
 5. «Геометрические фигуры» Сьюзен Деллингер и другие.
- проведение психологических консультаций с учащимися «группы риска», их родителями и педагогами;
- инсертение семей данной категории;
- индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями;
- приглашение на Совет профилактики;

- выступления на педсоветах, совещаниях, МО для педагогического коллектива по принципам работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении; для классных руководителей - по своевременному определению семей, находящихся в социально-опасном положении;
- психологические тренинги для учащихся и родителей;
- сотрудничество с КДН и ЗП и ОДН ОП-1 УВД г. Волгодонска;
- сотрудничество с ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска»;
- сотрудничество с МОУ центром ППРК «Гармония» по психолого – педагогическому сопровождению детей «группы риска».

Классными руководителями:

- посещение семей;
- работа с родителями;
- помощь в решении появляющихся проблем;
- проведение тематических классных часов;
- организация досуга, вовлечение в общественную и спортивную жизнь класса и школы.

Учителями – предметниками:

- оказание необходимой помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- работа по индивидуальным планам с учащимися.

Администрацией школы:

- административные советы по рассмотрению вопросов обучения и воспитания детей «группы риска»;
- контроль результатов итоговой аттестации;
- Зам. Директора по ВР иска носительскую систему школы построила по принципу профилактики: очень много внимания уделяется превентивным мероприятиям и здоровому образу жизни.

В течение всего учебного года в работе с детьми «группы риска» реализовывались следующие программы:

- Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами для детей 6-11 лет «Волшебная страна чувств» (Н.А.Гусева). Цель программы могут быть условно разделены на общие: гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. И специфические: формирование и укрепление антинаркотических установок у детей; формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам.
- Тренинг для несовершеннолетних правонарушителей «Я и закон» (Балакова Г.Л., Гейденрих Л.А.). Цель программы: развитие правосознания подростков, предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствуя более безопасности процесса социального эксперимонтирования, свойственного подростковому возрасту.
- Программа социально-психологического гранинга преодоление трудностей общения у детей мигрантов и не мигрантов (Гейденрих). Цель программы: формирование стратегий толерантного понедельния у детей в трудных ситуациях общения, повышение уровня социальной адаптации за счет формирования толерантных установок сознания.

Просветительская деятельность как внутришкольная (классные часы, родительские собрания, конференции, курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики, семинары,

деятельность МО, педсоветы, - в течение всего учебного года), так и с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики

В школе действует Совет профилактики. Его работа построена на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к учащимся с соблюдением конфиденциальности получаемой о детях и семьях информации.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в школе по профилактике нарушений школьной дисциплины, предупреждению правонарушений, уклонения учащихся от учебы, выявление причин и способов ликвидации позитивной успеваемости.

Количество заседаний в 2020 году – 7. Основная работа Совета профилактики была направлена на учащихся, которые пропускали занятия без уважительных причин, нарушили дисциплину и имели задолженности по некоторым предметам. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями:

Отдельно приглашались родители, которые не добросовестно исполняют свои родительские обязанности по воспитанию и обучению детей. Цель такой работы заключалась в том, чтобы с помощью педагогов, психиатра родители осознали ошибочность своего стиля воспитания, необходимость более глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей, характера отношений с другими детьми. Родителям знакомили с законодательными основами прав, обязанностей и ответственности за обучение и воспитание детей. ОПДН УВД по г. Волгодонску, Следственный отдел по г. Волгодонску следственного управления следственного комитета РФ по Ростовской области.

С помощью инспекторов по делам несовершеннолетних, во мере выявления, осуществлялись проверки по месту жительства подростков склонных к совершению правонарушений, уходу из дома, уклонения от учебы, пеблагополучных семей с целью их социальной адаптации.

Следователь следственного отдела, инспектора ОПДН читали лекции, совместно с педагогом-психологом и уполномоченным по правам ребенка проводили беседы и решали вопросы профилактики правонарушений среди учащихся, а также принимали участие в заседаниях Совета профилактики. Была проведена следующая совместная работа:

1. Посещение семей на дому;
2. Работа с учащимися и родителями, состоящими на учете или склонными к правонарушениям;
3. Участие в Советах профилактики;
4. Беседы, лекции, круглые столы на правовые темы.

КДИ и ЗП Администрации г. Волгодонска

В течение всего учебного года осуществлялась тесная связь в рабкте:

1. Приведение профилактической работы с семьями, состоящими на учете;
2. Мониторинг за местонахождением и состоянием учащихся школы, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение всего года в МБОУ СШ №12 г. Волгодонска постоянно велось дополнительное образование учащихся.

Функционирующие кружки, секции,

Название объединения (кружка, секции)	Кол-во членов	Учащиеся какого класса посещают	Количество по списку	Время занятий по расписанию	Полное Ф.И.О. педагога
Техническая направленность					
Начальное техническое моделирование	2	1	34	Вторник, 12.00-12.30, среда, 12.00- 12.30	Шубкина Наталья Григорьевна
Научно-исследовательская направленность					
Юный физик	1	8,9	19	Суббота, 10.10.-10.50	Варденко Мариса Анатольевна
Кибербезопасность	2	8,9	24	Вторник, среда, 14.30-15.10	Алдреева Светлана Геннадьевна
В мире чисел и задач	1	2	26	Пятница, 12.00-12.40	Филищенко Любовь Николаевна
Художественная направленность					
Зазеркалье	1	2-5	20	Пятница, 14.10-14.50	Будавкин Галина Ивановна
Веселые потки	1	1-9	30	Суббота, 11.00-11.40	Балура Людмила Юрьевна
Туристско-краеведческая направленность					
Зеленый патруль	1	7-8	21	Понедельник, 14.00-14.40	Быховец Людмила Николаевна
Музей и дети	1	6-7	19	Суббота, 10.00-10.40	Янковская Лилия Ивановна
Физкультурно-спортивная направленность					
ОФП	2	5-11	30	Среда, 16.00-18.00	Демьяненко Ирина Павловна
Пожарное дело	2	5-11	25	Пятница, 14.00-14.40 суббота, 10.00-10.40	Шубкина Наталья Григорьевна
Социально-педагогическая направленность					
Безопаснос колесо	2	3-4	25	Четверг, 14.00-16.00	Степовая Людмила Геннадьевна
ЮИД	2	5,6,8	20	Пятница, 14.00-16.00	Степовая Людмила Геннадьевна
Итого	18		293		

В целях предупреждения, снижения и устранения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения необходимых мер, направленных на получение

образования и сохранение здоровья учащихся в 2020 году в МБОУ СП № 12 считаем необходимым:

1. Определение дополнительных мер по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжение тестового взаимодействия с учреждениями системы профилактики по повышению правовой, медицинской, социальной грамотности учащихся, по работе с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.
3. Подключение к процессу реабилитации учащихся, всех субъектов государственной системы социальной защиты детства.
4. Организацию работы с педагогическим коллективом на стадии усвоения и навыков в работе с детьми «группы риска», по принципам работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении, по выявлению и оказанию адекватной поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, переживающим кризисное состояние.
5. Более активное включение родителей в общественную жизнь школы, в учебные и спортивные дела своих детей с целью устранения причин низкой школьной успеваемости, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, профилактики социально негативных явлений, интуризации здорового образа жизни.

2.2. Режим работы ОО

В 2020 году образовательное учреждение работало по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

Средняя наполняемость по школе – 28 учащихся.

Продолжительность занятий: с 8.00 ч. до 16.00 ч.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-5, 9,11 (без учета государственной котовой аттестации) классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 6-8 классов составляет 35 учебных недель.

Продолжительность урока:

- для учащихся 1 класса - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- для учащихся 2-10 классов - 40 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин.

Продолжительность больших перемен - 20 и 15 мин (после 2, 3 урока).

При проведении учебных занятий по «Английскому языку» (2-10 классы), «Технологии» (5-10 классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполнимости 25 и более человек.

В учебном плане количество часов в неделю в классах по каждой образовательной области соответствует федеральному базовому учебному плану, примерному (региональному) учебному плану Ростовской области, санитарным правилам и нормам (Сан. Пин. 2.4.2-2821-10). Освоение программы предпрофильного обучения в 9 классе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

III. Содержание образовательного процесса

3.1. Учебный план

Основные положения

Учебный план МБОУ СПО №12 г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего (ФГОС НОО, 1-4 классы), основного общего (ФГОС ООО, 5-9 классы), среднего общего (БУП-2004, 11 класс) образования, основных образовательных программ: начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы), основного общего образования (ООП ООО, 5-9 классы).

Учебный план МБОУ СПО №12 г.Волгодонска разработан в соответствии с федеральными требованиями, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (группам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательных учреждений), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в редакции приказов от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 года №2357, от 18.12.2012 года №1060, от 29.12.2014 года №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 года №1576);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями в редакции приказов от 29.12.2014 года №1641, от 31.12.2015 года №1577);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 (с изменениями от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года №320, от 19.10.2009 года №427, от 10.11.2011 года №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 года №69, от 23.06.2015 года №609, от 07.06.2017 №506);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебника плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственных аккредитаций образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015 № 08-1228 "О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения Ф1 ОС ООО";
 - Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. №1089»;
 - Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874 с рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год;
 - Устав МБОУ СШ №12 г. Волгодонска.

Учебный план является инструментом и управлением качеством образования. Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и соотнесенность инвариантной и вариативной частей, отражающих социеванность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей, обучающихся;
- интерактивность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Комплектование классов проведено в соответствии с уровнем развития, склонностей, способностей и состояния здоровья обучаемых. Всего 11 классов-комплектов:

уровень начального общего образования - 4 класса-комплекта: 1, 2, 3, 4;

уровень основного общего образования - 5 классов-комплектов: 5, 6, 7, 8, 9;

уровень среднего общего образования -1 класса-комплекта: 11 класс.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация, формы и сроки проведения:

Форма и сроки государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса определяются в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

2-5 классы - сроки проведения промежуточной аттестации: с 07.05.2020г. по 15.05.2020г.

6-8, 10 классы - сроки проведения промежуточной аттестации: с 11.05.2020г. по 22.05.2020г.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольные, тестовые, творческие работы.

При реализации учебного плана МБОУ СШ №12 г. Волгодонска используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и национальные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов; умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы праветсвенного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет изучения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» и реализуется в 3 и 4 классе - 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») был выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно включены: различияющие модули в разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования.

Максимально допустимая педагогическая нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отраслей, может включать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, включая региональный интегрированный курс «Доповедение» и другие учебные курсы, модули, в том числе «казачьей» направленности.

В образовательном процессе 1-4 классов используется учебно-методический комплекс «Школа России». В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-правственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуются различными средствами. Данный учебно-методический комплекс служит для эффективного и оптимального практического усиления учащимися стандартов начального общего образования.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззрческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-7 классам. Это связано:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный личностный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-исследовательской и практико-исследовательской деятельности.

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО.

Обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Математика» в 5 классе укреплены дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

Предметная область «Родной язык и родная литература», которую включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам информатической части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат из базового общего образования.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7, 8, 9 классах 1 час в неделю в соответствии ФГОС ООО.

Обязательные учебные предметы «Биология» и «География» в 5 классе по 1 часу в неделю, в 6-9 классах по 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах (1 час в неделю).

Изучение в 5-9 классах учебного предмета «История России. Всеобщая история», в рамках ФГОС ООО, ведется по линейной системе в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурным стандартом.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-9 класс 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе в 5-7 классах изучается 2 часа в неделю и 3 часа в неделю в 8-9 классах при 6-дневной учебной неделе.

Обязательный учебный предмет «Психология» построен по модульному принципу и изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 5 и 7 классе учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой учащимися образовательных отраслей (компонента образовательного учреждения).

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР в 5 классе будет реализована во внеурочной деятельности, а в 8-9 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть учебного плана.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю; при 6-дневной учебной неделе в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимся профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизнепройектной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей по формированию социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранных жизнепройектного пути.

Принципы построения учебного плана для 11 класса основаны на идеях двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

На профильном уровне изучаются следующие предметы федерального компонента базисного учебного плана:

- из предметной области «Русский язык и литература» - «Русский язык» (3 часа);
- из предметной области «Математика и информатика» - «Алгебра и начальная аналитика» (4 часа), «Геометрия» (2 часа)- всего 6 часов.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются: «Литература», «Английский язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменены учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базового учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

В 2020-2021 учебном году обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

По решению образовательного учреждения обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всесоюзная история» (в сумме - 2 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается как самостоятельный предмет.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - в 11 классе - 1 час в неделю на базовом уровне).

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому при выборе предметов, которые будут осваиваться на профильном уровне, внимательно изучаются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации данного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Реализация регионального содержания образования осуществляется за счет обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляемой возможностью в рамках усвоения минимума содержания основных программ получать представление о природных условиях, культуре, экономике, историческом прошлом Ростовской области. В составе содержания основных образовательных программ включены модули краеведческой направленности. Региональное содержание курсов присутствует в виде учебных практик и проектной деятельности, организованной на региональном материале. Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края позволяет решить следующие задачи:

- более глубокое развитие интереса к предметам вообще;
- становление интереса к духовной культуре малой родины;
- оптимизация процесса социализации личности;
- адаптация учащихся к местным социокультурным условиям.

Курс «Литература» органически связан с литературой Дона, как частью отечественной духовной культуры, порожденной географическим положением,

особенностями исторического, экономического развития, этнокультурным способом обитания населения края.

Модуль «География Ростовской области» в курсе «География» в 9 классе предполагает изучение животного и растительного мира, экономической географии Дона:

Курс «История России» в 6-8 классах предусматривает изучение истории родного края, способствующей формированию у учащихся целостных исторических представлений. В курсе «История России» 9 класса входит модуль «Краснодарский край».

Курсы «Мировая художественная культура», «ИЗО», «Технология», «Музыка» тесно связаны с изучением культурных традиций родного края.

Учебный предмет «Окружающий мир», изучающийся с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули: модуль «Основы духовно-нравственного развития», модуль «Краснодарье», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Основы духовно-нравственного развития» включает вопросы следующего содержания: *Бог – творец красивого мира. Красота и окружающем мире. Как изобразить добро и красивое. Праздни жизни для людей. Чему учит прекрасный мир. Жизнь первых людей. *Род и семья – источник нравственных отношений. Преподаватели заповеди и религии всего мира. Стыд, мила, извинение. *Искусство в религиозной культуре. Зимние праздники. Весенние радости. Пасхальные вести. Религиозные ритуалы; обычай и обряды.

Региональный компонент «Краснодарье» включает следующие вопросы: *Донской край – мой край. Символы Ростовской области. Краски Тихого Дона. *Природа Донского Края. Поверхность нашего края. Богатства Донского края. Художественное творчество на Дону. *Професии людей, распространенные в нашем крае. Жизнь на селе в старину.

На усиление компонентов образовательных областей базового учебного плана и в связи присвоением школе статуса «Казачья для реализации казачьеской направленности в учебный план и во внеурочную деятельность включены курсы:

- «Царевеление», включающий курсы «Литература Царя», «Природа и история Донского края», «История Дона», «География Дона» и другие) 1-4 классы;

- интегрированные курсы: «Музыка и песенные творчества донских казаков» 5-7 классы;

- «Растительный и животный мир родного края» Биология 5-7 классы;

- «ИЗО и художественные промыслы Дона» 6, 7 классы.

В процессе изучения курса «История казачества» осуществляется освоение базовых патриотических ценностей, патриотическое воспитание: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, идеи и идеалы служения Отечеству, деятельность во благо России; социальная концепция, имеющая основанием свободу личную и национальную, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность, заключающаяся в верности конституционному долгу, ориентация к построению правового государства и гражданского общества, нравственная ответственность перед Отечеством, старшим поколением и семьей, соблюдение закона и правопорядка, сохранение межэтнического мира.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание позволяет молодым людям выбирать свое будущее, связывая это с перспективами различных стран, образом России в ее настоящем и будущем.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7950 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1350 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3685 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3685	3596
2	Педагогическая	111	60
3	Художественная	4237	1876
4	Справочная	28	24
5	Языковедение, литературоведение	50	29
6	Техническая	4	2
7	Общественно-политическая	46	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 224 диска.

Средний уровень интенсивности библиотеки – 15 человек в день.

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.

Обучение в МБОУ СШ №12 г. Волгодонска ведется в очной форме, в форме индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья.

3.4. Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых ОО

В ходе реализации учебно-воспитательной деятельности ОО сотрудничает с различными общественными, государственными и другими учреждениями.

Виды дополнительных образовательных услуг	Какая использ. база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
1.Образовательные	МБОУ СШ №12, МБУДО «Станция юных техников», МБОУДО ДЮСШ №6, 4	Групповые формы работы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.	Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству.

2.Творческие	МБОУ СП №12, МБУДО «Станция юных техников» Центр Дружбы народов МБУДО «Пионерия».	Групповые и индивидуальные формы работы, участие в творческих конкурсах, фестивалях.	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, создание условий для творческой самореализации личности.
3.Развивающие	МБОУ СП №12, МБУДО «Пионерия».	Групповые и индивидуальные формы работы, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, тренингах.	Целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка.

Приобретение обучающимися инициативного социального опыта осуществляется как на уроке, так и в процессе влекомой и внеурочной деятельности.

Внеклассическая деятельность

На основании Приказа МО РФ от 26 ноября 2010г №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373» организация внеурочной деятельности остаётся задачей школы в рамках реализации ООП начального общего образования и осуществляется образовательным учреждением.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляющаяся в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внеклассовая деятельность в школе позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- минимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеклассальная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общесинтетическое
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Приятие избоя к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как знание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе (в рамках ФГОС)

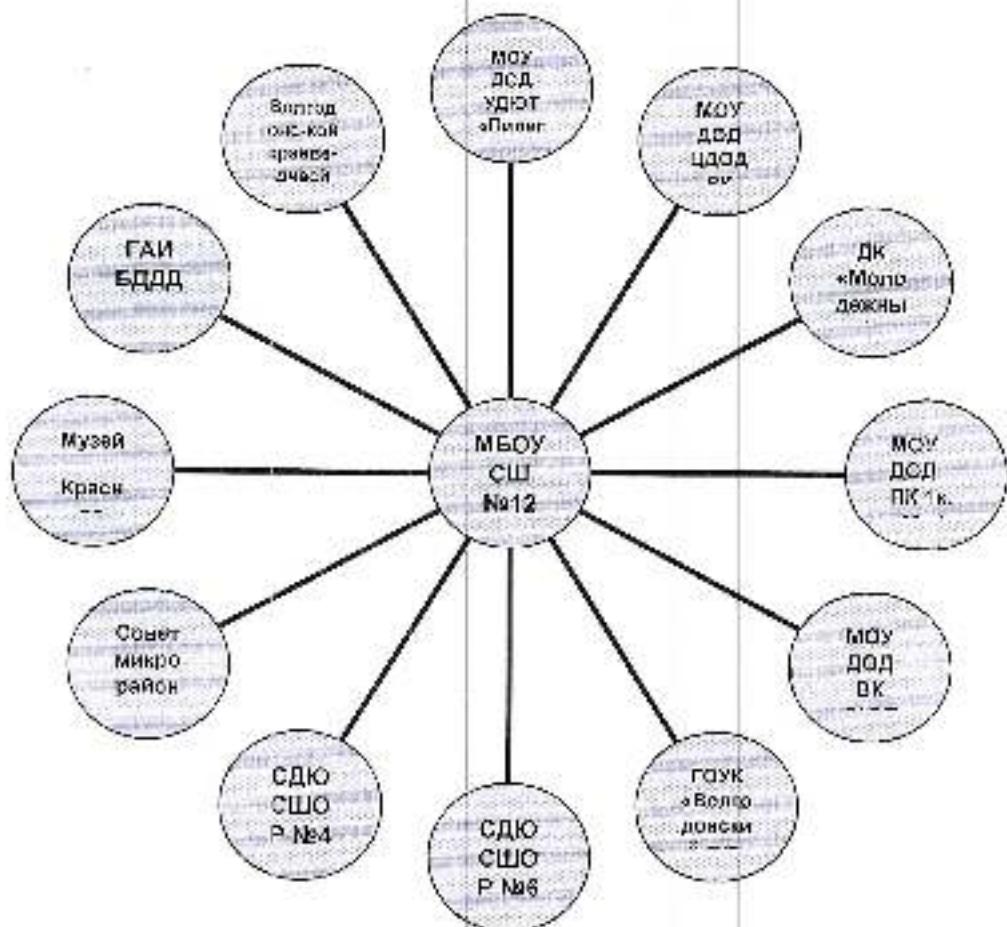
Направление	Программа	Кол-во часов в неделю			
		1А	2А	3А	4А
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры:	1	1	1	
	Калейдоскоп подвижных игр				1
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Общекультурное	Казачьи забавы	1			
	Чистописание	1			
	Риторика	1	1	1	1
	Юный книголюб		1		
	Клуб знатоков		1		
	Как хорошо уметь читать			1	
	Каллиграфия				1
Духовно-нравственное	В стране этикета				1
	Славянские символы России	1			
	Леска и сказки Тихого Дана	1			
	Дни рождения	1		1	1
	Волшебная кисточка	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	История искусства				1
	Чистописание		1		
	Математика и конструирование	1	1	1	1
	Веселый каллиграф			1	
	Учимся общаться		1		
	Занимательный английский		1	1	1
	Шахматы				1
	Казачий фольклор			1	
	ИТОГО:	10	10	10	10

Внеклассическая деятельность в основной школе (в рамках ФГОС)

Направление	Программа	Кол-во часов в неделю				
		5А	6А	7А	8А	9А
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1		1		
	Спортивные игры		1		1	
	Формула правильного питания	1				
	Юный эколог			1		
	Культура здоровья				1	
Общекультурное	Этикет	1				
	Истоки	1				
	История и природа Донского края	1				
	Театральная гостиная		1		1	
	Путешествие в мир экологии		1		1	
	Азбука добра		1			
	Загадки истории и современности		1			
	История и природа Донского края			1		
	История казачества				1	
	Мой профессиональный выбор					1
	География и экология Ростовской области					1
	150 культур Дона	1				
	История Донского края		1			
	ОДНКПР		1			
Духовно-нравственное	На пути к грамотности			1		
	Ремесла Дона			1		
	Тихий Дон			1		
	150 культур Дона				1	
	Культура речи				1	
	Законы русской орфографии					1
	Страницы истории					1
	Практическое обществознание					1
Общекультурное	Флора и фауна Ростовской области	1				
	Занимательная грамматика		1			
	Мир математики		1			
	«Я люблю антический язык»			1		
	Физика вокруг нас				1	
	Математика для всех					1

	Физика-интересная наука			I
	Практика делового общения			I
Социальное	Наное поколение	1		
	Искусство хороших матер		1	
	Продвинутый пользователь			1
	Учебные проекты на ПК			2
	Решение нестандартных задач			I
	Путешествие в английском языком			I

3.4.1. Связь с социумом:



3.5. Участие и достижения обучающихся образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах

№ п/п	Конкурсы	Количество участников	Класс/ возраст	ФИО		Результативес- ти
				Диплом	Грамота	
1. Конкурсы направления художественно-эстетического						
1.	ЛЮИ «Отечественная история»	1	8а	Мельничук Ольга	Диплом 3 место	
2.	Городской конкурс «Целительница кулинар»	3	9а	Барган Елена, Рожкова Мария, Приорникова Александра	Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 3 место	
3.	Городской конкурс «Казачий круг»	6	4а	Команда Комиссаржевская	Грамота 1 место	
4.	Конкурс рисунка на asphaltite ко Дню защиты детей «В мире русских складов»	4	4а	Александр Харланова Мария, Полинкова Анна,на, Задера Алена	Грамота 1 место	
5.	«Мир глазами детей» рисунок «Экология. Творчество. Дети»	1	4а	Харланова Мария	Диплом 3 место	
6.	Конкурс «Экологородок»	1	7а	Романов Кирилл	Грамота 3 место	
7.	Участие в городском конкурсе "Берегите матерей"	2	9а	Мельничук Ольга,	Грамота 2 место	
8.	Городской открытый фотоконкурс «Моя малая родина»	1	9а	Пимакова Юлия Бургуйский Керими	Диплом 1 место	
9.	Городской фестиваль «Экология. Дети. Творчество.	1	3а	Лебедева Альта	Диплом 1 место	
10.	Городской конкурс «Камачий Дин» всеславянские работы	1	9а	Литвинова Полина	Диплом 1 место	
11.	Городской фотоконкурс «Редкий кадр»	2	7.К.	Зас Екатерина Федорук Арина	Грамота 2 место Грамота 3 место	
12.	Городской конкурс «Казачий Дон» рисунки	2	11а	Бургаш Елена	Диплом 3 место	
13.	ПОД СЮТ. Конкурс на лучшую новинку, шоу шоумен	1	3а	Лебедева Алена	Грамота 2 место	
14.	АЮР. Конькотерная гравюра.	1	8а	Рожкова Мария	Диплом участника	
15.	Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети»	2	11а	Барган Елена Даргасова Сола	Диплом участника	
16.	Городской конкурс пикетов Запчасти прав потребителей	1	11а	Барган Елена	Диплом участника	

	номинаре «Сделано за долгу»					
18.	Городской конкурс рисунков «Любимой машине»	1	11а 2а	Борисова Валерия	Диплом участника	
	ИТОГО	33				
	2. Программные конкурсы					
1.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 28 (ВсОШ)	28	5а-11а	Учащийся 5-11 классов	Участие	
	ИТОГО	28				
	3. Конкурсы и соревнования спортивной направленности					
1.	Городская игра-конкурс для юношеских школьников «Безопасное колесо»	1	4а	Бердышева Даирья,	Диплом 2 место	
	- «Знания Правил дорожного движения»	1	3а	Команда	диплом 3 место	
	- «Веселый эстафета»	6	3а,4а		Грамота 1 и 2 место	
2.	Городской конкурс «Зарягичка»	5	5а	Петухова Виктория, Плаков Денис,	Грамота 2 место	
		6		Лумапов Никита, Бердышева Дарья, Харламова Мария		
3.	2 слет казаков "Донец" волейбол	6	11а	Батакин Сергей, Барыз Елена,	Диплом 1 место	
				Аленкина Полина, Ларинова София	Диплом 1 место	
					Диплом 3 место	
					Диплом 3 место	
					Диплом 2 и 3 место	
4.	Осеннеое собрание казачьего движения "Донцы"	3	11а 9а	Балахин Сергей, Грозов Евгений	Благодарствен ные письма	
					администрации	
					города	
					Волгоградска	
5.	Спортивная олимпиада «Президентские	12	8а-11а	Учащийся 8-11 классов	II. М. в личном	
	спортивные игры»,				первенстве,	
	- Летняя эстафета «Шашточка на четырех»,				(юниоры) IV м	
	- Казачий турнир - мини-футбол,				(ジュニア) IV м	

	- Баскетбол			
	ИТОГО	34	11а	Баргун Григорий,
1.	Конкурс творческих работ (рисунки, аппликации, «Информационная операция»: «О同胞ение»)	2	4а	Борисова Валерия
2.	Миниотографический конкурсный фестиваль «Звезды» (русский язык, математика)	16	6а 11а	Участник 6-10 классов
	ИТОГО	18		Участие
1.	Всероссийский конкурс «Красота юного мира» 2019	1	11а	Баргун Елена
2.	Всероссийский детский конкурс Патриотического рисунка «Мир моего дома»	2	11а	Баргун Елена,
	ИТОГО	3		
1.	Информайка	9	11а	Куроцкая Дмитрий,
			9а	Хстай Александр,
			7а	Зануденко Елизавета,
			6а	Сельников Константина,
				Марухин Владислав,
				Перепелкин Федор,
				Князев Игорь,
				Гавриль Георгий,
				Зайцев Антон
				Ткачев Савелий
			4а	Диплом участника
2.	Межшкольный конкурс ХХIX переплетной выставки детского изобразительного творчества «И 之美» мира	1		
	ИТОГО	10		
1.	Межшкольный конкурс «Инфокуратор» (блоготех)	4	9а	Федорук Александр,
				Гавоздиб Григорий,
				Назаренко Вероника,
				Зайцев Антон
				Участие

IV. Условия обеспечения образовательного процесса

4.1. Научно-методическое обеспечение

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утвержден	Научный руководитель	Прогнозируемый конечный результат
Основание для разработки программы:				
Положение о конкурсе общеобразовательных учреждений города по организации работы с детьми и молодежью по профилактике социально-негативных явлений.				
Проект организации профилактической работы в молодежной среде «Профилактика социально негативных явлений через вовлечение обучающихся и дополнительное образование»	<p>Цель: формирование у детей и подростков привычек, ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вовлечение детей (в том числе, группы риска) в занятия дополнительным образованием, формирование и поддержание их интереса к занятиям; Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, формирующих мотивы, установки и навыки; 	Директор МБОУ СП №12 г.Волгодонска	Е.В. Гончарова	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и ход деятельности более ответственной, адаптированной здоровой, самодостаточной личности. - Овладение учащимися знаниями о ЗОЖ и умением аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, сплачивающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму, употреблению непорнографической лексики, зависимости от компьютера и интернета, совершение правонарушений. - Привлечение детей и подростков к общественному спасению детства и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутрьшкольном учете и учащихся ОДН, КДЛиЗИ; - Развитие у детей и подростков умения общаться с учащимися и взрослыми, владение нормами и правилами уважительного отношения. - Организация полноценного досуга подрастающего поколения, участие в мероприятиях и акциях организуемых ником. - Повышение заинтересованности молодого поколения в культурном развитии, повышение творческой и социальной активности подростков и молодежи.

	<p>препятствующие социальному поведению и правонарушениям несовершеннолетних, повышение правовой грамотности и формирование навыков бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;</p> <p>3. Развитие творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга детей и молодежи;</p> <p>4. Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</p> <p>5. Повышение уровня самооценки учащиков, помощь в формировании идентичных ориентаций.</p>		
Целевая аудитория	Учащиеся, родители, педагоги.		
Концептуальное обоснование	Необходимость формирования социальных навыков, необходимых для личного образа жизни детей.		
Сроки реализации программы	2020-2021 учебный год		

4.2. Кадровый потенциал ОУ.

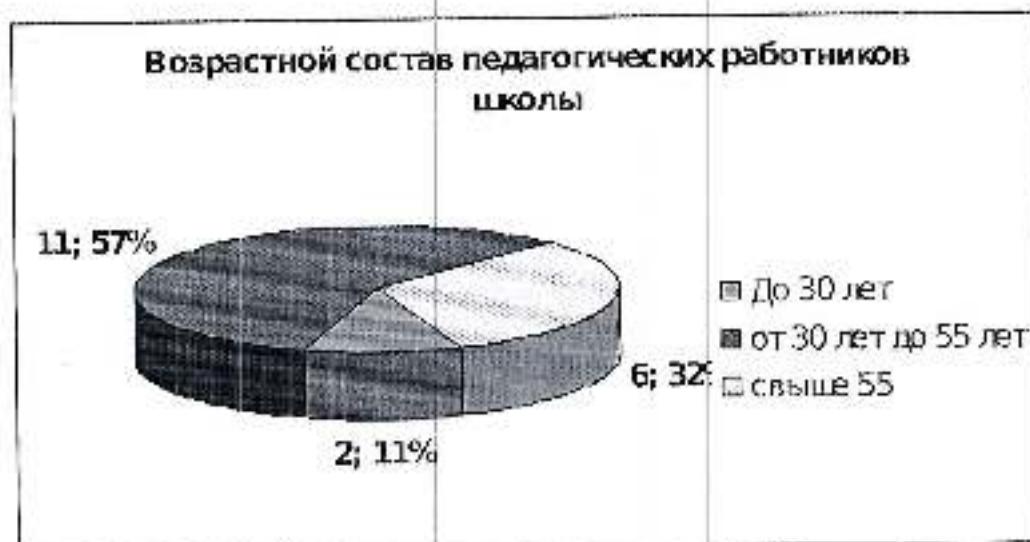
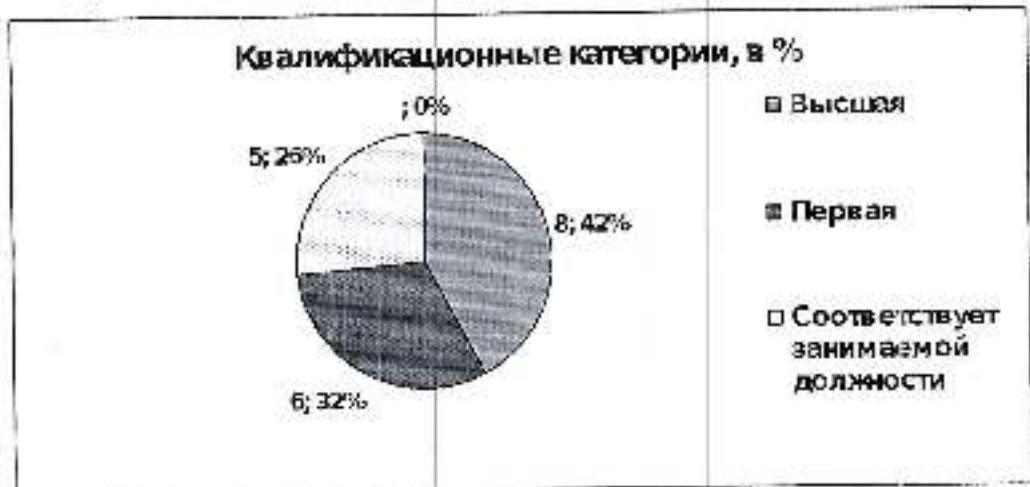
В школе работают квалифицированные специалисты в количестве 18 человек, из них:

Высшей категории – 9;

Первой категории – 4;

Соответствует занимаемой должности - 5.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм: обучаются заочно в ВУЗах, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, аттестацию.



Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, творческих встречах, мастер-классах и т.д.

4.2.1. Сведения об административном корпусе ОО

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Симоншина Апатольевна Светлана	высшая квалификационная категория	-

Заместители директора (по видам деятельности)	Петухова Игоревна - заместитель директора по УВР	Гатьяна Елена Викторовна-заместитель директора по ВР	первая квалификационная категория	-
--	--	---	---	---

4.2.2. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

№ п/п	ФИО педагога полностью	Должность	Конкурсы	Результативно- сть
Муниципальные конкурсы, организованные Управлением образования г. Волгодонска				
1.	Быхано Модагита Николаевна	Учителя биологии	III и IV Открытая олимпиада научно-практическое конференции	Публикации статьей
2.	Багура Лотаян Юрьевна	Учитель начальных искусств и музыки	Городская краеведческая игра «Знайка»! Фестиваль «Достояние чудных городов» Фестиваль «Книжный путь»	1 место; Лауреат; Лауреат, мешлом 2 степени
Региональные конкурсы				
1.	Анелькина Татьяна Владимирна	Учитель русского языка и литературы	Круглый стол «Пути решения, направляемые на уроки в группе воспитания учеников учебных заведений Донского края»	Участие
2.	Петухова Татьяна Игоревна	Учитель математики	Областная научно-практическая конференция с участием Губернатора области В.Ю. Голубева.	Участие
3.	Петухова Татьяна Игоревна	Учитель математики	Семинар-совещание «Обновление содержания общего образования в достижении целей Национального проекта «Образование».	Участие
Международные конкурсы				
1.	Анастасия Татьяна Владимиррова	Учитель русского языка и литературы	Межкультурный конкурс проекта «ИнфоУрока»	Благодарственно е письмо

4.3. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

4.3.1. ИКТ ресурсы

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) - 23
- Из них (пункт 3) количество персональных компьютеров (ПК), используемых в учебном процессе - 16
- ПК, используемые в компьютерных классах (число)-10
- ПК, не используемые в компьютерных классах (число) - 6
- Компьютерные классы, всего (число)-1
- Из них (пункт 9) компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК (число)-1
- Из них (пункт 10) мобильные компьютерные классы (число) - 2
- Из них (пункт 10) компьютерные классы, в составе не менее одиннадцати ПК, работающих в единой локально-вычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополосный доступ в сеть Интернет со скоростью доступа не ниже 8000 Кбит/с (число) - 1
- Из них (пункт 10) полностью обеспеченные наушниками компьютерные классы (1 комплект наушников на 1 ПК) (число) - 0
- Количество учебных классов всего, без учёта специализированных (кабинет труда для начальников, спорта.) (число) – указывается количество аудиторных классов, имеющих парты и доску; класс учитывается, если в нем возможно проведение урока-замены любого основного предмета. -10
- Из них (14) укомплектовано ноутбуком или ПК для учителя (число)- 8
- Комплект мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран) (число комплектов в данном учебном заведении) - 4
- Доступ в Интернет: выбор одного из вариантов (выберите из списка)- оптика-долгую, ООО «Порт Бай Нэн Холдинг»
- Педагоги, использующие Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса чаще, чем раз в неделю (число)-14
- Количество обучающихся, которым предоставлено возможность пользоваться новыми технологиями, в т.ч. информационными (не реже 1 раза в неделю) (число)-252

4.3.2. Финансовое обеспечение:

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания

Наименование показателя	Статья расходов	Получено	Израсходовано
Заработка листа	211	8817027,79	8817027,79
Начисления на выплаты по оплате труда	213	2651161,53	2651161,53
Пособия за первые три для временной нетрудоспособности	266	39864,70	39864,70
Услуги связи	221	91000	91000
Коммунальные услуги	223	1843602,30	1601947,57
Работы, услуги по содержанию имущества	225	307105,58	301928,30
Прочие работы, услуги	226	188701,40	186601,4
Прочие расходы	291	2532100	2530904
Основных средств	310	323285	323285
Материальных запасов	346	110843,70	110843,70

Приобретение (изготовление) бланков строгой отчетности (изготовление attestatorов)	349	4623,88	4623,88
Субсидии на иные цели			
Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
Заработка плата	211	499461,99	499461,99
Начисления на выплаты по оплате труда	213	149949,43	149949,43
Иные пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	263	18677,82	18677,82
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2597,70	2597,70
Прочие работы, услуги	226	950101,91	950101,91
Основных средств	310	1988478,96	1988478,96
Материальных запасов	346	25970	25970
Приносящая доход деятельность			
Наименование показателя	Статьи расходов	Получено	Израсходовано
Прочие работы, услуги	226	11484	11484
Прочие расходы	292	2500	2500
Материальных запасов	346	2690,56	2690,56

4.4.Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОО.

Основной целью ОО является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, инновации физическое и психологическое развитие ученика в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Одним из инновационных направлений, реализуемых в ОО является активное использование следующих здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе:

- организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
- диностиха уровня индивидуального здоровья личности;
- выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;
- формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
- обучение методам самодиагностики, самопомощи, самооконтроля и самокоррекции;

- формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;
- оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4, 10 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. Основными задачами занятия 3 часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширение освоение обучакающихся отдельных тем и разделов рабочих программ: индивидуализирующие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня - это физкультура до начала занятий, физкультминуты и физкультминутки, подвижные игры во время перерывов. Здоровьесберегающее образование в школе приходит к положительным результатам: предотвращает усталость и утомляемость на уроках, меньше стало пропусков занятий по болезни, возникла потребность в здоровом образе жизни, усилилась мотивация к учебной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров муниципального управления здравоохранения. В течение учебного года проводились углубленные осмотры учащихся, где кроме врача-педиатра привлекались врачи узких специальностей из детского поликлинического отделения №1, №4: хирург-ортопед, окулист, невролог, отоларинголог.

В медицинский кабинет в течение учебного года обратились 427 учащихся. Основная масса обращений связана с заболеваниями ОРВИ, лар-органов, обострениями аллергических и хронических заболеваний, психо-соматическими (ложными) заболеваниями и дни контрольных работ, экзаменов, обращения связанные с бытовыми травмами, легкими ушибами, параличами.

В соответствии с приказом «О календаре профилактических прививок» все дети, подлежащие по годовому плану на прививки, осмотрены. Необходимые по возрасту прививки проведены. Реакций на прививки не отмечалось. Детям с хронической патологией проведена диспансеризация. В целях профилактики и раннего выявления туберкулеза учащиеся с 15 летнего возраста прошли флюорографическое обследование ОГК. Дети 4 классов обследованы на гельминтозы. Выявленных нет.

Все дети, 2,3 диспансерных группы, обследованные в детском поликлиническом отделении №1, профилактическое лечение получили в детском медицинском отделении №3,4.

На основании требований СанПин «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ» после каждого каникул все учащиеся ОО осматривались на педикулез и чесотку. В течение всего учебного года с учащимися, родителями и педагогами проводилась санитарно-просветительская работа на темы:

1. Здоровый образ жизни.
2. Половое воспитание-профилактика ВИЧ инфекции и болезней, передающихся половым путем.
3. Привитие гигиенических прививок.
4. Профилактика инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза.
5. Результаты образовательной деятельности 2020 год.

Главной задачей в ходе работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся стало создание комплексной, эффективной системы подготовки и выработки программы действий, которая привела бы к наилучшему результату.

В начале года были разработан План мероприятий "Дорожная карта" по подготовке и проведению итоговой аттестации. Мероприятия, включенные в план составляли комплексную систему подготовки выпускников к итоговой аттестации, сложившуюся в школе. План определял сроки выполнения мероприятий и ответственных за их проведение и координатора.

Функциональные обязанности ответственных за реализацию планов были распределены в начале учебного года следующим образом:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нетухова Т.И. курировала деятельность по подготовке и участию выпускников к итоговой аттестации в 9 классе, руководила организационным направлением (подготовкой необходимой документации, отчетов, списков, организацией участия выпускников в ОГЭ) и научно-методическим направлением деятельности.
2. Руководители МО Андреева С.Г., Амелькина Г.В. организовывали и контролировали учебно-воспитательный процесс в 9 классе, отвечали за реализацию учебных программ по предметам, контролировали проведение срезовых работ, проводили контрольные работы по линии администрации школы.
3. Школьный педагог-психолог Юрченко Н.Ю. организовывала диагностическую работу (анкетирование, выявление психологических проблем в подготовке ОГЭ педагогов и выпускников и пути их решения), составляла психологические рекомендации для учителей и обучающихся, осуществляла индивидуальное консультирование.
4. Руководители методических объединений совместно с заместителем директора по УВР реализовывали методическую составляющую системы (учебное и методическое сопровождение, консультирование, работу МО).
5. Учителя предметники, чьи предметы сдавались в форме ОГЭ в 9 классе осуществляли предметную подготовку выпускников (стабилизировали содержательную сторону экзамена, пакеты работы с тестами, пакеты заполнения бланков ОГЭ).
6. Педагог-библиотекарь Яковская Л.И. осуществляла методическое обеспечение и информационное направление работы.
7. Классный руководитель 9 классов Шубина Н.Г. и Вардоева Л.А. осуществляли информирование родителей о ходе подготовки к ГИА, решала организационные вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации проводилась по следующим направлениям:

- создание нормативно-правовой базы;
- организационно-информационное направление;
- диагностика и психологическое сопровождение;
- методическое сопровождение;
- предметная подготовка учащихся

Минимальный перечень нормативных документов общеобразовательного учреждения по организации и проведению единого государственного экзамена

1. План мероприятий "Дорожная карта" по подготовке и проведению ГИА в 9 классах.
2. Приказы:

- Об утверждении плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 9 классах.

- О назначении ответственных за формирование РИС, за организационно-технологическое обеспечение ОГЭ.
- О проведении школьных и городских региональных мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, о проблеме экзамена по математике и русскому языку.
- О допуске учащихся 9 классов к итоговой аттестации.
- О назначении уполномоченных на сооружение выпускников к месту проведения ОГЭ.

3. Протоколы педагогических советов и собраний при директоре.

4. Заявления выпускников об участии в ОГЭ с перечнем предметов.

5. Наличие списков (выпускников, организаторов), заявленный на разрешение обработки персональных данных.

Организационно-информационное направление.

Основными задачами данного направления являлись:

- информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- организация процесса подготовки выпускников к ГИА, контроль над реализацией мероприятий плана подготовки к ГИА.

В течение учебного года по данному направлению производилась организационная работа по плану мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).

За октябрь-ноябрь месяц классными руководителями 9 класса была сформирована база данных учащихся с выбором экзаменов. Сверка и корректировка РИС, выбор экзамена производилась по марта месяца.

Для всех участников образовательного процесса проводены необходимые организационные мероприятия. Прежде всего, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (или лица, их заменяющие) в ходе групповых инструктажей и индивидуальных консультаций были ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением проведения ГИА в 2019 г., с задачами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Со всеми участниками образовательного процесса был проведен ряд инструктажей в соответствии с планом мероприятий по подготовке к ГИА. Заместитель директора по УВР Петуховой Т.И., учителя-предметники проводили тренировочные занятия с учащимися 9 класса по выработке паныков засыпания бланков ОГЭ (бланка регистрации и бланка ответов).

С целью информирования педагогического коллектива о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации в учительской был вывешен план работы школы, в рамках которого реализовывался план подготовки выпускников 9 классов к ГИА 2019. В отношении учителей - предметников и классных руководителей информирование строилось через совещания, консультации. Учащиеся и учителя имели возможность работы с образовательными сайтами Интернета.

В отношении обучающихся и их родителей работа была направлена на разъяснение порядка проведения ГИА, пояснение содержания и отличия данного экзамена от традиционного, особенностей проведения экзамена и выставления итоговой оценки, знакомства с планом подготовки к экзамену.

Для реализации этой задачи администрацией школы были использованы следующие формы информирования:

1. Информационный стенд.

Содержание стендов обновлялось в зависимости от этапа прохождения подготовки к итоговой аттестации.

2. Общешкольные собрания и классные родительские собрания, конференции

На общешкольных родительских собраниях с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе Петуховой Т.И., родители были проинформированы об итогах ГИА-2020, о сравнительных результатах по городу, по школе за 2019-2020 учебный год, о содержании подготовки к ГИА-2020, об особенностях проведения экзамена и выставления итоговой отметки. Директор, заместитель директора и учителя - предметники ответили на вопросы родителей.

3. Индивидуальное консультирование.

На протяжении всего года администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог осуществляют индивидуальное консультирование обучающихся, родителей по различным вопросам подготовки к ГИА.

4. Информирование об источниках получения информации по ГИА.

Важной стороной в информировании стала работа по ознакомлению обучающихся и родителей с источниками получения информации по всем направлениям подготовки к ГИА. На общешкольном собрании, во время учебной деятельности, выпускники и их родители были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, разнообразными методическими пособиями и сборниками тестов по подготовке к ГИА.

В компьютерном классе выпускникам была предоставлена возможность получить интересующую их информацию на сайте школы, сайте сооружения ОГЭ www.ege.edu.ru и других образовательных сайтах по данной проблеме.

В ходе подготовки к итоговой аттестации была проведена большая организационная работа по участию выпускников 9 класса в пробных тестированиях по всем предметам, сдаваемым в рамках ГИА.

В первом полугодии был проведен пробный экзамен в форме ОГЭ по всем предметам для учащихся, выбравших экзамен по определенной дисциплине.

Диагностическое направление и работа педагога-психолога.

Важная роль в подготовке учащихся к экзамену была отведена работе школьного педагога-психолога Юриенко Н.Ю. Основой ее деятельности стало проведение диагностических исследований с целью определения уровня психологической готовности обучающихся к ГИА и проведение работы по выработке у учащихся паныков и умений работы в экстремальной ситуации.

Первым шагом в работе психолога по данной проблеме стал выбор соответствующих диагностических методик, которые должны были показать уровень психологической готовности выпускников к экзамену. В результате проведения анкетирования обучающихся 9 класса были выявлены следующие проблемы: повышенная тревожность части обучающихся, чувство неуверенности и успешной сдачи экзамена, наличие панической атмосферы и внутреннего дискомфорта при проведении пробного тестирования, проблема концентрации сил и внимания при работе с блоками.

С учетом данных анкетирования для обучающихся 9 класса были даны рекомендации по подготовке и участию в итоговой аттестации для выпускников и их родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся к сдаче итоговой аттестации осуществлялось согласно составленному плану. Целью проделанной работы психолога с учащимися 9 класса явилось выработка стратегий и тактики поведения в период подготовки к государственной итоговой аттестации: обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах; повышение психолого-педагогической компетенции родителей и учителей или оказания эффективной эмоциональной поддержки и помощи учащимся.

Методическое направление.

Основной целью этого вида деятельности являлось широкое внедрение в учебный процесс тестовых технологий. Для школы данная форма контроля не является новой. В выпускных классах данная форма становится приоритетной, основной. В дальнейшем использовали тестовые технологии приводят к тому, что выпускники и учителя не испытывают затруднений при работе с тестовыми заданиями, что снижает ряд стрессообразующих факторов во время экзамена.

Работа библиотеки была направлена на обеспечение учащихся необходимой методической литературой, сборниками тестов для ГИА.

В целом, обобщая многолетний опыт работы школы по подготовке и проведению ГИА, можно сказать, что в школе сложилась и действует система подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Результаты участия выпускников 9 класса МБОУ СП №12 г. Волгодонска в государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) в 2019 году

К ГИА в 2020 году допущены 36 учащихся 9-ых классов. Из 36 учащихся допущенных к государственной итоговой аттестации все получили аттестат об основном общем образовании. Выпускники 9 классов (36 учащихся) не проходили обязательную государственную аттестацию.

По итогам ГИА в 2019-2020 учебном году 1 выпускник 9 класса подтвердил свои результаты и получил аттестат с отличием. Аттестаты с отличными и хорошими отметками (без «3»), получили 8 человек, что составляет 22 % от общего числа выпускников.

6.Основные направления развития ОО в ближайшей перспективе

1. Систематическое направление нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
2. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС; моральное и материальное стимулирование педагогов, создание условий для повышения профессиональных педагогических компетентностей;
3. Дальнейшая оптимизация содержания и организации образовательного процесса, в рамках ФГОС ООО (Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, совершенствование системы воспитания):
 - Сохранение и приумplожение традиций патриотического, гражданского-эстетического воспитания учащихся на основе традиций казачества;
 - Реализация работы с одаренными детьми;
 - Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства ОО;
 - Развитие системы профильного обучения; отбор содержания образования повышенного уровня сложности для учащихся.
4. Обновление (укрепление) инфраструктуры образовательной организации с целью обеспечения его эффективного развития;
5. Совершенствование системы взаимодействия образовательной организации с внешней средой (Укрепление социального партнерства);
6. Совершенствование профессиональной компетентности учителей, обеспечение внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
7. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса. Формирование условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями по программе «Доступная среда». Продолжение работы по реализации системного подхода к

репетиции проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

**7. Показатели деятельности МБОУ СП №12 г.Владонска,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	278 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	127 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1464 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 человек/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 2.7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	146 человек/ 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человека/ 19 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 31%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 73 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 50%
1.29.2	Первая	4 человека/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатской	нет
2.4.3	Оснащенным средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкодоступным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	254 человека/ 91%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м.

Директор МБОУ СП №12 г. Волгодонска

