

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №12 Г.ВОЛГОДОНСКА

Выступление

Подготовила: Андреева Светлана Геннадиевна, учитель технологии,
МБОУ СШ №12 г. Волгодонска

Тема: «Концепция преподавания технологии и план мероприятий.
Особенности проектирования образовательных программ по
технологии. Методические рекомендации по разработке тематического
планирования уроков в 9 классе».

Форма проведения: круглый стол.

Дата: 22.04.2021 г., 16.00 ч
МБОУ №5 г. Волгодонска.

Необходимые условия: ПК, проектор.

Ссылка на предоставляемые материалы:

http://mousosh12red.ucoz.ru/index/v_pomoshh_uchitelju/0-91

«Концепция преподавания технологии и план мероприятий. Особенности проектирования образовательных программ по технологии. Методические рекомендации по разработке тематического планирования уроков в 9 классе»

Слайд 1. Тема и план заседания городского методического объединения учителей технологии. В выступлении использованы материалы вебинаров сайта Корпорации Росучебника (<https://rosuchebnik.ru>).

Слайд 2. **Концепция преподавания предметной области «Технология»** в общеобразовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, основывается на следующих документах:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.» (<https://docs.edu.gov.ru/document/00001737e3eb943013c0e95113644904/>)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология».

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г., № 1577)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=20&rangeSize=1>

- Примерные основные образовательные программы основного общего образования* Решение ФУМО по общему образованию (в ред. от 04.02.2020 г.)

https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/

*Данная Примерная программа позволяет образовательным организациям обеспечить реализацию Концепции преподавания предметной области «Технология» в полном объеме к 2024 г. в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективам научно технологического развития России.

Слайд 3. **Цели и задачи технологического образования.**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры.

Направлена на развитие гибких компетенций (Soft Skills и Hard Skills) как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление («Навыки XXI века»).

Ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. Обеспечивает знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Цели и задачи технологического образования:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.

- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.

Слайд 4. **План мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология».**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 «План мероприятий по реализации Концепции» (основные разделы):
 1. Нормативное правовое обеспечение реализации Концепции.
 2. Общесистемные мероприятия по реализации Концепции.
 3. Обновление содержания учебного предмета «Технология».
 4. Воспитание и социализация обучающихся.
 5. Обеспечение условий реализации образовательной деятельности.
 6. Дополнительное образование обучающихся.
 7. Популяризация технологического образования.
 8. Мониторинг и управление ходом реализации Концепции.
- Методические рекомендации (РО) можно скачать с сайта Ростовского ИПКиПРО (<https://www.ripkro.ru>)
- Приказ по ОУ «План мероприятий по реализации Концепции». План реализации Концепции разрабатывается в каждой школе и утверждается. (демонстрация примерного плана).

Слайд 5. **Тематические блоки.**

«Технология»: Современные технологии и перспективы их развития (как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий)

«Культура»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).

«Личностное развитие»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем)

Слайд 6. **Реализация предметной области «Технология».**

Инновационные формы технологической подготовки:

Центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;

- Центра цифрового образования «IT-КУБ»;
- Мобильный технопарк «Кванториум». Включает **хайтек-цех** - высокотехнологичная лабораторию 3D-дизайна для сканирования, прототипирования, печати и доработки трехмерных объектов;
- «Дом научной коллаборации» – ключевые Центры дополнительного образования детей в организациях высшего образования / научных и научно-образовательных центрах мирового уровня / Центры компетенций НТИ.

Слайды 7-8. **УМК.** Утвержденные учебники и учебные пособия по технологии. Краткий обзор.

Изложение материала ориентировано на проблемное обучение: Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. (5-9 кл).

Традиционный классический подход: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. (5-9 кл).

Черчение: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.; Преображенская Н.Г., Кодукова И.В. (9 класс).

Слайд 9. **Тематические модули.**

Содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, которая обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения образовательных модулей рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику наукотехнологического развития в регионе.

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

Модуль «Робототехника»

Модуль «Автоматизированные системы»

Дополнительные модули (технологии, которые соответствуют тенденциям научно-технологического развития региона, включая «Растениеводство» и «Животноводство»).

Слайд 10. Предметные результаты освоения программы по блокам.

1. Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития.
2. Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Слайд 11. Проектирование содержания по технологии осуществляется на основе требований ПООП ООО.

- по 2 компонентам: обязательный и вариативный;
- на 2-х уровнях: базовый и повышенный.
- «Вариативный компонент» не должен превышать 30% от содержания программы и объема учебных часов:
- в 5-8 классах – не более 20 час./год,
- в 9 классе - не более 10 час./год.

Слайд 12. Особенности организации технологической подготовки.

- Обучение технологии на уровне основного общего образования осуществляется по единой программе (неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям); содержание учебных программ по технологии на базовом уровне в сельских школах идентичны содержанию программ для городских школ;
- Изучение предметной области «Технология» выстроено в блочно-модульной структуре, которая обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения содержания рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции педагогов, состояние материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития региона.
- При проектировании вариативной части должно быть обязательно сохранено базовое содержание учебной программы; все тематические блоки изучаются в полном объеме, а вариативное содержание реализуется за счет разных уровней изучения различных модулей (тематические кейсы с разной длительностью изучения);
- Предусмотрено деление класса на 2 подгруппы при изучении технологии с 5 по 9 класс (с учетом требований СанПиН); возможно применение нескольких рабочих программ в одном классе (при условии деления класса на подгруппы), реализация которых может учитывать как тематический, так и гендерный подходы в обучении;
- Содержание рабочей программы по технологии определяется условиями материально-технической базы и кадровыми ресурсами образовательной организации, возможностями сетевого взаимодействия.

Слайд 13. Рекомендации по изучению модулей.

5 класс

- Обработка материалов ручным инструментом;
- 2D-графика и черчение;

- Робототехника и механика.

6 класс

- Обработка конструкционных материалов (металлы);
- Макетирование и формообразование;
- 3D-моделирование (базовое);
- Робототехника и автоматизация.

7 класс

- Обработка конструкционных материалов (искусственного происхождения);
- Компьютерная графика;
- 3D-моделирование и прототипирование (углубленное);
- Автоматизированные системы/САПР.

8 класс

- Производство и технологии;
- Технологии обработки пищевых продуктов;
- Автоматизированные системы/Интеллектуальные системы и устройства;
- Робототехника (электроника и электротехника).

9 класс

- **Социальные технологии/Проектное управление;**
- **Командный проект (как форма итоговой аттестации).**

Слайды 14-16. **9 класс: Примерное тематическое планирование.**

Разделы:

Производство и технологии. Закономерности, перспективы и последствия технологического развития. Социальные технологии

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся. Правила выбора профессии. Проектирование жизненных планов и образовательных траекторий.

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. Технологии проектного управления. Разработка командного проекта. Реализация командного проекта.

№	Тема
1	Закономерности технологического развития
2	Инновационные предприятия и трансфер технологий
3	Экологические проблемы развития современной экономики
4	Современные технологии организации труда
5	Социальные технологии в бизнесе и управлении современным производством
6	Сущность менеджмента
7	Современные способы и средства коммуникации
8	Цифровые инструменты социальных коммуникаций
9	Классификация профессий
10	Профессиональные интересы, склонности и способности
11	Правила выбора профессии
12	Построение профессиональной карьеры
13	Профессии будущего
14	Пути получения профессионального образования
15	Проектирование образовательных траекторий
16	Методология проектирования
17	Специфика разработки и реализации командного проекта
18	Технологии проектного управления
19	Жизненный цикл проектирования
20	Цели и задачи проектной деятельности
21	Планирование проектной деятельности
22	Ресурсы и средства проектной деятельности

23	Варианты модификации проектного продукта
24	Моделирование и конструирование проектного решения
25/26	Оформление проектной документации / Составление технологической документации
27/28	Способы и приемы создания проектного продукта / Алгоритм создания проектного продукта
29	Контроль и корректировка плана разработки проекта
30	Оформление отчетной документации
31/32	Презентация проектного продукта / Продвижение проектного продукта
33/34	Анализ результатов проектной деятельности / Оценка результатов проектной деятельности
35	Роль сервисов проектного управления в современном обществе

Пример содержание модуля «Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся» (9 класс)

Тема 1. Классификация профессий. Личность и профессия. Классификации профессии. Типы профессий (по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда). Практическая работа: Проведение диагностики «Профессиональная пригодность», интерпретация результатов.

Тема 2. Профессиональные интересы, склонности и способности. Понятие о профессиональных интересах, склонностях и способностях. Характеристики индивидуальных способностей личности (темперамент, внимание, память, мышление, воображение, коммуникация). Практическая работа: Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

Тема 3. Правила выбора профессии. Правила выбора профессии. Мотивы труда. Условия труда. Профессиограмма. Практическая работа: Изучение правил выбора профессии и определение мотивов труда.

Контроль: Составление профессиограммы. Тема 4. Построение профессиональной карьеры. Профессионально важные качества. Профессиональные предпочтения. Профессиональная пригодность. Пути построения профессиональной карьеры. Практическая работа: Творческая работа «Моя профессиональная карьера»

Тема 5. Профессии будущего. Прогнозы развития рынка труда. Атлас новых профессий: содержание, рекомендации. Практическая работа: Изучение и обсуждение «Атласа новых профессий»

Тема 6. Пути получения профессионального образования. Характеристика системы российского образования. Типы образовательных программ. Способы получения профессионального образования. Практическая работа: Изучение современных способов получения профессионального образования. Контроль: Тест «Способы получения профессионального образования».

Тема 7. Проектирование образовательных траекторий. Личный жизненный план. Проектирование профессионального будущего. Индивидуальная образовательная траектория.

Практическая работа: Разработка личного жизненного плана (по образцу). Контроль: Презентация индивидуального жизненного плана.

Слайд 17. **Ошибки в учебно-тематическом планировании.**

- Только темы! Тема – это одно предложение! Виды деятельности не указывать! Практическая работа – это вид деятельности!
- Итоговое повторение – это контрольные процедуры!
- Резервного времени быть не должно!

Слайд 18. Вебинары <https://rosuchebnik.ru>