

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №12 г.Волгодонска

Рассмотрена на
заседании
управляющего совета
МБОУ СШ №12
г.Волгодонска

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от 31.08.2015г.)

Утверждена
приказом директора
МБОУ СШ №12
г.Волгодонска
от 31.08.2015г. № 122



С.А.Симонихина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

(6-9 классы)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы №12 г.Волгодонска
на 2015-2016 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

г. Волгодонск
2015г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Разделы	Страницы
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.3.Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по основной образовательной программе основного общего образования	7
2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.Информационно-аналитические данные	30
2.2.Состояние материально-технической базы	32
2.3.Режим работы ОУ	34
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1.Годовой календарный учебный график	39
3.2. Учебный план	40
3.4.Учебно-методический комплекс и его составляющие	44
3.5. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы	48
3.6. План реализации поставленных задач. Управление реализацией программы	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №12 г.Волгодонска, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; другими нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений и уставом МБОУ СШ №12 г.Волгодонска.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы основного общего образования

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий, содействующих становлению и развитию личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы МБОУ СШ №12 г. Волгодонска предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- выявление и развитие способностей обучающихся, их склонностей, в том числе одаренных детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды, уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одаренных детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБОУ СШ №12 г. Волгодонска настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики ОУ.

Образовательная программа – локальный акт общеобразовательной организации - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей МБОУ СШ №12 г. Волгодонска.

Миссия общеобразовательного учреждения:

построение образовательного пространства как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса,

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Цели, задачи, приоритетное направление

Цель работы педагогического коллектива:

- развитие образовательной и воспитательной среды ОУ, способствующей достижению более высокого уровня образования, разностороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания и развития практической направленности образования, формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе;

- приведение всех компонентов образовательной системы ОУ в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ.

Задачи:

1. Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ

Приоритетные направления развития ОУ:

1. Приведение нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ;

2. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников; моральное и материальное стимулирование педагогов, создание условий для повышения профессиональных педагогических компетентностей.

3. Дальнейшая оптимизация содержания и организации образовательного процесса:

- Сохранение и приумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания учащихся;

- Реализация работы с одаренными детьми;

- Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства ОУ.

4. Обновление (укрепление) инфраструктуры общеобразовательного учреждения с целью обеспечения его эффективного развития;

5. Совершенствование системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с внешней средой (Укрепление социального партнерства)

Основные направления работы:

- Сохранение контингента учащихся;
- Повышение качества обучения школьников за счет индивидуализации учебного процесса и освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной деятельности каждого ученика;
- Совершенствование структуры и содержания образования;
- Обеспечение усвоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья
- Осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями и ступенями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- Мониторинг качества образовательной деятельности;
- Совершенствование ВШК;
- Создание эффективной системы работы по здоровьесбережению;
- Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, тематические педсоветы, участие в пилотных площадках, распространение педагогического опыта на методических советах в лицее и на муниципальном уровне);
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- Расширение локальной сети, пропаганда использования Интернет-ресурсов педагогами, наполнение и поддержка работы сайта учреждения;
- Развитие социального партнерства;
- Совершенствование системы работы с родителями;
- Развитие модели государственно-общественного управления (управляющего совета);
- Внедрение прогрессивных механизмов мотивации труда педагогов;
- Развитие материально-технической базы для создания комфортных, безопасных для жизни и здоровья условий обучения, способствующих творческому развитию обучающихся.

Общепедагогические и методические принципы образовательной программы учреждения

Принцип соответствия возрасту (требует постоянной соотнесенности отбора материала, дидактики и методики обучения с психолого-педагогическими характеристиками актуального возрастного состояния детей и перспективами их развития).

Принцип жизненной, практической направленности обучения (теоретическое обучение должно постоянно связываться с окружающими жизненными реалиями).

Обеспечение непрерывности и преемственности в учебно-воспитательном процессе.

Освоение и внедрение в педагогическую систему здоровьесберегающих и развивающих технологий, личностно-ориентированного обучения.

Диагностика образовательного процесса регламентируется:

- Положением о форме, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- Планом внутришкольного контроля, где предусматривается контроль результативности образовательного процесса по следующим направлениям:

контроль условий организации учебно-воспитательного процесса

контроль выполнения всеобща

контроль работы педагогических кадров

контроль ведения документации

контроль состояния преподавания предметов

контроль над воспитательной работой и реализацией дополнительного образования детей

контроль методической работы

контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3. Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по настоящей основной образовательной программе основного общего образования (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта) представлены в таблице:

Предметы	Ученик должен знать, понимать:	Ученик должен уметь:
Русский язык	роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;	различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и

		жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
Литература	содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению; наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору); основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков; историко-культурный контекст изучаемых произведений; основные теоретико-литературные понятия	работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части); определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; сопоставлять литературные произведения;

		выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
Английский язык	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,	назначать, вести, поддерживать и заканчивать беседу стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и

	местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать
--	--	--

		то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
Математика	сущность понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для	МАТЕМАТИКА выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные

	практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации	дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. АЛГЕБРА составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные
--	---	---

		нелинейные системы; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами; ГЕОМЕТРИЯ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры,
--	--	---

		различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии; решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
--	--	---

		ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
--	--	---

		понимания статистических утверждений
Информатика и ИКТ	виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности — в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях,

		каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм
История (история России, всеобщая история)	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников	соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места

		значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
География	основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;	выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию,

	результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических, геоэкономических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей
--	---	--

		местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
Биология	признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на приме-ре сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на

		живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при
--	--	--

		отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма
Физика	смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света	описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

		выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.
Химия	химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; основные законы химии: сохранения массы веществ,	называть: химические элементы, соединения изученных классов; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами

	постоянства состава, периодический закон	веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации
Музыка (В учебном плане ОУ для 8-9 классов отсутствуют предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»).	специфику музыки как вида искусства; значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; основные жанры народной и профессиональной музыки;	Эмоционально и образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять соло (с

Однако присутствует предмет «Искусство». Требования к подготовке выпускников, представленные в данной таблице по предметам «Музыка» и «Искусство», распространяются и на предмет «Искусство»).	многообразие музыкальных образов и способов их развития; основные формы музыки; характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей	сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся); исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий. определение своего отношения к
---	---	---

Изобразительное искусство	основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества	музыкальным явлениям применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера)
Технология	основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции	менять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

		распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства
Основы безопасности жизнедеятельности	основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия	действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном

		транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи
--	--	--

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих государственным образовательным стандартам 2004 года, что позволит обучающимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

К выпускникам предъявляются следующие требования:

-Уровень обученности и сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего среднего общего, среднего профессионального образования:

освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, среднего профессионального образования:

основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);

навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности;

техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;

навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

-Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

знание и соблюдение правил личной гигиены;

знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

знание и владение основами физической культуры человека.

-Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашения конфликтов;

владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог; знание и соблюдение традиций, этикета.

-Уровень сформированности культуры личности:

понимание и осознание культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места понимание и осознание экологической культуры;

восприятие и понимание литературы и искусства;

знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;

реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат:

успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;

выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;

освоение основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;

успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которое позволит обучающимся успешно продолжить обучение на уровне среднего общего или среднего профессионального образования;

овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Информационно-аналитические данные.

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №12 г.Волгодонска.*
- Сокращенное наименование: *МБОУ СШ №12 г.Волгодонска.*
- Тип учреждения: *бюджетное.*
- Тип образовательной организации: *общеобразовательная организация.*
- Организационно-правовая форма: *учреждение.*
- Местонахождение: *347369, Ростовская область г.Волгодонск, ул.Лучезарная, 54.*

Тел.26-85-40

- Форма государственного общественного управления: *управляющий совет*

Характеристика обучающихся:

На начало 2015-2016 учебного года в общеобразовательном учреждении обучается 271 обучающийся. (На конец 2014-2015 учебного года было – 264 обучающихся).

Контингент учащихся неоднороден. Общеобразовательное учреждение не предъявляет при приёме специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога.

Общеобразовательное учреждение оказывает образовательные услуги не только семьям, проживающим в микрорайоне учреждения, но и ученикам из других районов города.

Социальный паспорт МБОУ СШ №12 г.Волгодонска на 2015-2016 учебный год выглядит следующим образом:

Социальный статус учащихся из семей МБОУ СШ №12 г.Волгодонска

Статус Классы	Дети из неполных семей в %	Дети из малообеспеч. семей в %	Дети под опекой в %	Дети - инвалиды в %	Дети из многодетных семей в %
Среднее звено	22,5	36,6	2,8	2,8	12,6
Вся школа	20,4	31,5	2,6	1,8	16,3

Характеристика педагогического коллектива:

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой основного общего образования образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФК ГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Образовательный процесс на уровне основного общего образования осуществляется 13 педагогическими работниками, 10 из которых – учителя; 2 – вспомогательный педагогический персонал: педагог-психолог, педагог-библиотекарь - 1 – совмещает педагогическую деятельность с административной. Дифференциация педагогических работников по образовательному и возрастному цензу выглядит следующим образом:

Всего учителей	Возраст					Образование			Педагогический стаж				Квалификационная категория	
	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	свыше 45 лет	средний возраст	высшее	высшее педагогическое	среднее профессиональное	менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	первая	высшая
11	2	1	1	7	48	7	7	4	2	2	2	5	3	4

Всего других педагогических работников	Возраст					Образование			Педагогический стаж			
	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	свыше 45 лет	средний возраст	высшее	высшее педагогическое	среднее профессиональное	Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 5 лет
2	0	0	2	0	40	1	1	1	0	1	1	2

В настоящее время учреждение представляет высококвалифицированный учительский состав. Статус образовательного учреждения подтверждают достижения работающих в нем учителей:

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены: С.А.Симонихина, Л.Н.Быхкало, Л.В.Топилина, Г.И.Булавина, С.Г.Андреева, Н.Г.Шубина, Н.Л.Романова.

Почетные грамоты и Благодарственные письма Министерства общего профессионального образования Ростовской области имеют: Е.В.Гончарова, Л.Ю.Бацура, С.Г.Андреева, И.В.Ковалевская.

Благодарностью Мэра г.Волгодонска и премией Мэра г.Волгодонска за особый вклад в развитие образования г.Волгодонска отмечена Андреева С.Г. – преподаватель технологии, Н.Г.Шубина – преподаватель-организатор ОБЖ, Л.Н.Быхкало – учитель биологии.

2.2.Состояние материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение.

Наименование	Количество
Общее количество персональных компьютеров (ПК), из них ноутбуков	23
Количество персональных компьютеров (ПК) , используемых в учебном процессе	15
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+ проектор+экран)	2
Количество стационарных компьютерных классов	1
Принтеры	11
Телевизор	4
Музыкальный центр	1
Сканер	3
Фотокамера	1

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Наименование	Количество
Столовая	1
Медицинский кабинет	1

Материально-техническая база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим доступность и качество образовательных услуг.

Имеется 1 кабинет информатики, оснащенный 11 компьютерами, подключенными к локальной сети Интернет. 89 % учительского состава владеет навыками использования ИКТ. Условия для занятий физкультурой и спортом созданы через систему работы спортивного зала, укомплектованного спортивным оборудованием и инвентарем. Для досуговой деятельности и дополнительного образования помимо условий, предоставленных ОУ для реализации занятий физкультурой и спортом, функционируют: игровая комната для групп продленного дня, кабинет для кружковой работы, библиотека. Для проектно-исследовательской деятельности предоставляется компьютерный класс. Расписание кружков, секций составляется с учётом принципов сохранной педагогики и санитарно – гигиенических правил.

В управлении учреждением используется вычислительная техника: каждый администратор имеет персональный компьютер.

В ОУ оборудован медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ОУ. Проводятся плановые медосмотры обучающихся и сотрудников. Ежегодно администрацией ОУ совместно с МУЗ ДП №1 организуется прививочная кампания.

Большое внимание уделяется организации питания учащихся. Для детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и других льготных категорий организованы бесплатные обеды. Охрана участников образовательного процесса осуществляется посредством ежедневного дежурства

администрации, работников вахты, сторожей. Ежегодно утверждается и реализуется комплексный план по антитеррористической защищенности здания и участников образовательного процесса, работает тревожная кнопка и камера видеонаблюдения.

Материально-техническая база ОУ требует дальнейшего развития: необходимо обеспечить учреждение современным учебным оборудованием, мебелью.

2.3.Режим работы школы:

Обучение в образовательной организации осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.00, окончание – в 14.00. Для осуществления питания и отдыха детей организована две больших перемены по 20 минут. Продолжительность урока в 6-9 классах – 40 минут. Пятидневная рабочая неделя. Для обеспечения адекватности образовательного процесса физическим возможностям ребенка оптимизируется учебная нагрузка, рационально составляется учебный план, предлагается психолого-педагогическая поддержка обучающимся.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами основного общего образования.

В МБОУ СШ №12 г.Волгодонска 11 классов-комплектов на 2015-2016 учебный год, из которых 4 – классы комплекты, обучающиеся по программам основного общего образования (ФК ГОС ООО, 6-9 кл.) Средняя наполняемость классов составляет 24 человека. Обучающиеся получают образование в очной форме. Могут также получать образование в очно-заочной и заочной и других формах.

Сложилась своя система воспитательной работы, основа которой – коллективные творческие дела; действует ученическое самоуправление, работающее по секторам:

- учебный;
- культурно-массовый;
- спортивный;
- трудовой;
- информационно-аналитический;
- гражданско-патриотический.

Особенностью обучения по программам основного общего образования является обеспечение более основательной подготовки учащихся, стимулирование раннего профессионального самоопределения, для чего в ОУ организована предпрофильная подготовка. Обучение обучающихся в основной школе направлено на:

- формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, обеспечивающих возможность поступления учащихся в средне-специальные учреждения или продолжение обучения на уровне среднего общего образования;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- формирование системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях, приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения; воспитание ценностного отношения к себе и своему здоровью;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Обучение по программам основного общего образования обеспечивает способность к выбору индивидуальной образовательной траектории и формирует основные учебные компетенции, необходимые для самостоятельной учебной работы на уровне среднего общего образования, гарантирует социальную защиту

учащихся, соблюдение их прав и свобод в части учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства; устанавливает фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотносит этот уровень с требованиями государственных образовательных стандартов; контролирует выполнение учебных программ и календарно-тематического планирования учебных предметов.

Описание образовательных программ

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ. Основная образовательная программа МБОУ СШ №12 г. Волгодонска (основное общее образование: 6-9 классы) разработана на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса);
- устав ОУ.

Основная школа (уровень основного общего образования)

На уровне основного общего образования реализуются следующие виды программ:

- типовые (алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, русский язык, литература, иностранный язык, история, физика, химия, биология, география, технология, ИЗО, искусство (МХК), обществознание, физическая культура).
- программы спецкурсов.

Основное общее образование (нормативный срок освоения –5 лет);

Цель - обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, учитывающих условия становления и формирования личности обучающихся, их склонности, интересы и способности к социальному самоопределению.

Основная задача – обеспечение нового уровня развития самостоятельности обучающихся как формы проявления умственной, эмоционально-волевой, духовно-нравственной активности. Программы содействуют формированию навыков интеллектуальной деятельности, учат самостоятельно строить умозаключения, планировать поступки. Образовательный стандарт данной ступени обучения ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования. Личное развитие детей является приоритетным. Особенностью данной ступени образования является обеспечения более основательной подготовки учащихся, стимулирование раннего профессионального самоопределения.

Основные виды деятельности:

- Учебно-исследовательская;
- Проектная;
- Информационная

- познавательная;
- Оценочная;
- Творческая;
- Спортивная.

Характеристика возраста:

Переход от детства к взрослости. Основные изменения происходят в развитии личности подростка – изменение в мотивационной сфере, общении, в развитии самосознания, направленность. Все это формирует представления о себе, как о взрослом человеке и подросток начинает приобретать личностную автономию, независимость от родителей. С психологической точки зрения основным приобретением возраста является чувство взрослости – готовность ребенка к участию жизни общества в качестве полноценного его члена. Выделяют объективную (реальная готовность подростка к жизни в обществе) и субъективную взрослость (отношение к себе как к взрослому человеку – притязание на признание собственной взрослости, притязание на установление доверительных отношений, стремление отгородить свой внутренний мир и некоторые сферы жизни от вмешательства взрослых людей. Общение со сверстниками является ведущим видом деятельности подростка. Но учебная деятельность сохраняется и является основной до завершения обучения в школе. Новообразования в общении со сверстниками:

- формирование личных взаимоотношений со сверстниками;
- формирование практики действия в коллективе.

Ведущим процессом является понятийное теоретическое рефлексивное мышление. Основные изменения в мотивационной сфере связаны с

- направленностью личности – подросток осознанно ставит цели и принимает решения - притязанием на признание – выражение своей индивидуальности, достоинств, способностей и их принятие сверстниками. В подростковом возрасте формируется дифференцированная самооценка личностных качеств. На этой основе складывается уровень притязаний. У большинства в этом возрасте самооценка еще неустойчива. Часто в подростковом возрасте проявляется аффект неадекватности – возникает в тех ситуациях, когда оценка окружающих не соответствует представлениям о себе.

«Портрет» выпускника:

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на расширенном (углубленном) уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (в зависимости от направленности класса);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной и других видов деятельности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство, мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет выпускника основной школы:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Дополнительное образование

Своеобразие дополнительного образования в ОУ проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; в свободе выбора направлений деятельности; дополнительных образовательных программ; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- 6) интеграционная — создание единого образовательного пространства ОУ;
- 7) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 8) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

3. Организационный раздел.

3.1. Годовой календарный учебный график МБОУ СШ №12 г. Волгодонска на 2015-2016 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строго в соответствии с Уставом ОУ)		Каникулы	Промежуточная аттестация (6-8 классы) Государственная итоговая аттестация (9 класс) Формы и сроки проведения
Начало учебного года: 1 сентября 2015	Начало занятий: 1 смена – 8.00		Осенние каникулы: дата начала каникул -01.11.2015 дата окончания каникул – 08.11.2015 продолжительность в днях:8	Промежуточная аттестация учащихся (6-8 классы): годовые контрольные работы с 16 по 28.05.2016г. Государственная итоговая аттестация 9 класс - ГИА (в форме ОГЭ) Сроки определяются федеральными и региональными нормативными документами.
Окончание учебного года: <u>II ступень обучения:</u> в 9 классе – 24 мая 2016 в 6-8-х классах – 31 мая 2016	Продолжительность занятия: <i>п. 10.9,10 10 СанПиН 2.4.2.2821-10</i>);-11 классы- 40 минут.		Зимние каникулы: дата начала каникул -28.12.2015 дата окончания каникул – 10.01.2016 продолжительность в днях: 14	
	Сменность занятий: <i>п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10</i> 1 смена – классы 6, 7,8,9		Весенние каникулы: дата начала каникул – 20.03.2016 дата окончания каникул -27.03.2016 продолжительность в днях:8.	
Продолжительность учебного года: 9 класс –34 учебные недели; 6-8 классы - 35 учебных недель	Расписание звонков: <i>п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10</i>			
		Для 6-9 классов 1 смена 1урок-08.00-08.40 перемена 10 минут 2урок -08.50-09.30 перемена 20 минут 3урок – 9.50-10.30 перемена 20 минут 4урок -10.50-11.30 перемена 10 минут 5 урок-11.40-12.20		

		перемена 10 минут 6 урок 12.30-13.10 перемена 10 минут 7 урок 13.20-14.00		
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель <u>1- ая четверть:</u> 01.09-31.10.2015, 9 недель <u>2- ая четверть:</u> 09.11-27.12.2015, 7 недель <u>3- ья четверть:</u> 11.01-19.03.2016, 10 недель; для 1-х классов -9 недель <u>4- ая четверть:</u> для 9 классов 28.03- 24.05.2016, 8 недель; для 6-8 классов 28.03-31.05.2016, 9 недель.				

3.2. Учебный план

Пояснительная записка

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 6 классам. Это связано:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 6 классе учебный предмет «Литература» (2 часа в неделю – федеральный компонент ФК ГОС) укреплен дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения). Обязательный учебный предмет «Русский язык» также укреплен дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 6 классе, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и изучается 2 часа в неделю в 6-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Введены элективные курсы: «Русская словесность», «Теория чисел».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 6-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №12 г. Волгодонска
на 2015-2016 учебный год
в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования
6 – 9 классы (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	6а класс			7а класс			8а класс			9а класс		
		Федер. комп.	Комп. обр. учр.-ия	Всего	Федер. комп.	Комп. обр. учр.-ия	Всего	Федер. комп.	Комп. обр. учр.-ия	Всего	Федер. Комп.	Комп. обр. учр.-ия	Всего
Филология	Русский язык	6		6	4		4	3		3	2	1	3
	Литература	2	1	3	2	1	3	2		2	3		3
	Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5									
	Алгебра				3		3	3		3	3		3
	Геометрия				2		2	2		2	2		2
	Информатика							1		1	2		2
Общественно-научные предметы	История	2		2	2		2	2		2	2		2
	Обществознание	1		1	1		1	1		1	1		1
	География	1		1	2		2	2		2	2		2
Естественно-научные предметы	Физика				2		2	2		2	2		2
	Химия							2		2	2		2
	Биология	1		1	2		2	2		2	2		2
	Музыка	1		1	1		1						

Искусство	ИЗО	1		1	1		1						
	Искусство (МХК)							1		1	1		1
Технология	Технология	2		2	2		2	1		1			
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ		1	1		1	1	1		1		1	1
	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Элективные курсы:													
"Русская словесность"									1	1		0,5	0,5
"Теория чисел"									1	1		0,5	0,5
		28	2	30	30	2	32	31	2	33	30	3	33
Итого		30			32			33			33		

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область	Предмет	Класс	Программа		Учебник
			Вид	Автор, название	
Основное общее образование					
Филология	Русский язык	6-9	Базовый	Примерные программы основного общего образования. Русский язык.	С.И.Львова. Русский язык. 6кл. – М.: Мнемозина, 2011г. С.И.Львова. Русский язык. 7кл. – М.: Мнемозина, 2011г. С.И.Львова. Русский язык. 8кл. – М.: Мнемозина, 2012г. С.И.Львова. Русский язык. 9кл. – М.: Мнемозина, 2012г.
	Литература	6-9	Базовый	Примерные программы основного общего образования. Литература.	Г.С. Меркин. Литература. 5 кл. – М.: Русское слово, 2014г. Г.С. Меркин. Литература. 6 кл. – М.: Русское слово, 2011г. Г.С. Меркин. Литература. 7 кл. – М.: Русское слово, 2011г. Г.С. Меркин. Литература. 8 кл. – М.: Русское слово, 2011г. Г.С. Меркин. Литература. 9кл. – М.: Русское слово, 2013г.
	Английский язык	6-9	Базовый	Примерные программы основного общего образования по английскому языку.	М.З. Биболетова. Английский язык. 6кл. – М.: Титул, 2012г. М.З. Биболетова. Английский язык. 7кл. – М.: Титул, 2011г. М.З. Биболетова. Английский язык. 8кл. – М.: Титул, 2012г. М.З. Биболетова. Английский язык. 9кл. – М.: Титул, 2013г.
Математика	Математика	6	Базовый	Примерная программа основного общего образования по математике.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков В.И. и др. Математика. 6 кл. - М.: Мнемозина, 2011г.
	Алгебра и начала анализа	6-9	Базовый	Примерная программа основного	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра 7-9 классы,

				общего образования по математике.	Просвещение, 2011г., 2012г.
	Геометрия	6-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по математике.	Л.С. Атанасян. Геометрия. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2011г., 2013г.
Информатика	Информатика и ИКТ	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 кл. – М.: БИНОМ, 2012г. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл. – М.: БИНОМ, 2011г.
Общественные дисциплины	История России	6-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по истории.	Данилов А.А., Данилов Д.Д. Клоков В.А. и др. История России. 6кл. – М.: Баласс, 2011г. Данилов Д.Д. Лисейцев Д.В. и др. История России. 7кл. – М.: Баласс, 2011г. Данилов Д.Д. Клоков В.А. и др. История России. 8кл. – М.: Баласс, 2011г. Данилов Д.Д. Лисейцев Д.В. и др. История России. 9кл. – М.: Баласс, 2011г., 2012г.
	Всеобщая история	6-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по истории	Данилов Д.Д., Сизова Е.В. и др. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. – М.: Баласс, 2011г. Данилов Д.Д., Сизова Е.В. и др. Всеобщая история. История нового времени. 7кл. М.: Баласс, 2011г. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История нового времени. 8кл. М.: Баласс, 2011г., 2012г. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9кл. М.: Баласс, 2011г., 2012г.
	Обществознание	6-9	Базовый	Примерная программа основного	А.И.Кравченко, Е.А. Перцова. Обществознание. 6 кл. - М.: Русское слово,

				общего образования по обществознанию.	2011г., 2013г. А.И.Кравченко, Е.А. Перцова. Обществознание. 7 кл. - М.: Русское слово, 2011г А.И.Кравченко, Е.А. Перцова. Обществознание. 8 кл. - М.: Русское слово, 2011г. А.И.Кравченко, Е.А. Перцова. Обществознание. 9кл. - М.: Русское слово, 2011г.
Естествознание	Биология	6-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по биологии.	В.Пасечник Биология.6 кл - М.: Дрофа, 2011г. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология.7 кл - М.: Дрофа, 2011г. Д.В. Колесов, Р. Д. Маш и др. Биология 8кл. – М.: Дрофа, 2011г. В.Пасечник, А.А. Каменский и др. Биология.9 кл - М.: Дрофа, 2011г.
	Химия	8-9	Базовый	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. - М.: Дрофа, 2012г. Габриелян О.С. Химия. 9 кл. – М.: Дрофа, 2011г., 2013г.
	Физика	7-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по физике.	А.В. Перышкин. Физика. 7кл. – М.: Дрофа, 2011г. А.В. Перышкин. Физика. 8кл. – М.: Дрофа, 2011г. А.В. Перышкин. Физика. 9кл. – М.: Дрофа, 2011г.
	География	6-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по географии.	А.А. Летягин. География.6кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013г. В.А. Коринская, И.В. Душина и др. География. 7кл. – М.: Дрофа, 2011г. А.И. Алексеев, Николина В.В. и др. География. 8кл. – М.: Дрофа, 2011г. А.И. Алексеев, Николина В.В. и др. География. 9кл. – М.: Дрофа, 2011г.
Искусство	Музыка	6-7	Базовый	Примерная	Т.И. Науменко, В.В. Алеев.

				программа основного общего образования	Музыка. 6кл. – М.: Дрофа, 2011г. Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 7кл. – М.: Дрофа, 2014г.
	Изобразительное искусство	6-7	Базовый	Б.М. Неменский. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс. – М.: Просвещение	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6кл. – М.: Просвещение, 2011г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7кл. – М.: Просвещение, 2014г.
	Искусство (МХК)	8-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по мировой художественной культуре.	Г.И.Данилова. МХК. 8кл. – М.: Дрофа, 2014г. Г.И.Данилова. МХК. 9кл. – М.: Дрофа, 2013г.
Технология	Технология	6-8	Базовый	В.Д. Симоненко. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.-Просвещение.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко и др. Технология.5-8 кл. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г., 2013г., 2014г.
ОБЖ	ОБЖ	6-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ.	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 6-9кл. М.: Просвещение, 2011-2013гг.
Физическая культура	Физическая культура	6-9	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений по физической культуре. – М.: Просвещение	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-9 кл. – М.: Просвещение, 2014г.

Дидактическое обеспечение

Комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, валеологии, педагогики и выполняющий организационную, обучающую,

контролирующую, корректирующую, коммуникативную, рефлексивную и прогнозирующую функции.

Методическое обеспечение:

Система учебно-методической документации и средств обучения, включающая учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники, пособия по методике преподавания, справочники, сборники задач, наглядные пособия, технологическая документация.

Использование современных образовательных технологий

Обучение предполагает использование в образовательном процессе следующих технологий: По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированно го обучения. Коллективного способа обучения.	Обучение по книге. Система малых групп. Обучение с помощью ТСО.	Личностно- ориентированные. Гуманно- личностные. Сотрудничества.	Объяснительно- иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые для снижения перегрузки обучающихся:

1. использование компьютерных технологий, позволяющих расширить объем знаний, усваиваемых учащимися без увеличения времени, отводимого на их изучение
2. перемена для обеда – 20 мин.
3. витаминизация блюд
4. доступ к питьевой воде
5. ежегодный медицинский осмотр специалистами
6. профилактика вирусных заболеваний и вакцинация

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

3.4. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Программа оценки качества образования включает для всех обучающихся МБОУ СШ №12 г. Волгодонска:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг предметной обученности учащихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностику учебных достижений учащихся по завершении основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, полугодового и итогового контроля);
- оценку качества предпрофильного образования;
- диагностику и оценку школьного компонента образования;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

3.5. План реализации поставленных задач. Управление реализацией программы.

Повышение квалификации педагогических кадров	через аттестацию, курсовую подготовку; вовлечение в профессиональные конкурсы и проекты дистанционное обучение	РО ИПК и ПРО (ф), Сеть «Интернет» (учреждения, организующие обучение педагогов дистанционно)	В течение учебного года	Директор ОУ, заместитель директора по УВР
Повышение качества образовательных услуг через интеграцию основного и дополнительного образования	Вовлечение обучающихся в дистанционные конкурсы и олимпиады; Создание условий для участия в дистанционном образовании; информирование и предоставление дополнительного образования.	На базе ОУ с использованием Интернет-ресурсов	В течение учебного года	Заместители директора, учителя-предметники.

информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Целями инспектирования являются:

- соблюдение законодательства Российской Федерации субъекта Российской Федерации в сфере образования;
- совершенствование деятельности ОУ;
- повышение мастерства педагогов;
- повышение качества образования в МБОУ СШ №12 г.Волгодонска;

- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ;

Еще один инструмент реализации образовательной программы – внутришкольный контроль, реализация мероприятий которого позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства МБОУ СШ №12 г.Волгодонска.

Это:

1. контроль качества преподавания

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль качества обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль ведения школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.